



بررسی ارتباط هوش معنوی و رضایت شغلی اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی زاهدان

فاطمه اربابی کلاتی^{۱*}، سیده الهام شریفی^۲، حسین انصاری^۳، نورمحمد بخشانی^۴

^۱گروه بیماری‌های دهان، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، زاهدان، ایران. مرکز تحقیقات بیماری‌های دهان و دندان، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، زاهدان، ایران.

^۲دندانپزشک، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، زاهدان، ایران.

^۳مرکز تحقیقات ارتقا سلامت، گروه اپیدمیولوژی و آمار زیستی، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، زاهدان، ایران.

^۴مرکز تحقیقات سلامت کودکان و نوجوانان، پژوهشکده سل مقاوم به درمان، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، زاهدان، ایران.

چکیده

مشخصات مقاله

مقدمه: اعضاء هیئت علمی مهم‌ترین منابع دانشگاه‌ها و مسئول تربیت نیروی انسانی نظام بهداشتی درمانی کشور هستند و ارتقای رضایت‌مندی ایشان سبب ارتقای آموزش در دانشجویان و نظام سلامت کشور می‌گردد. هوش معنوی توانایی بکارگیری ارزش‌ها و کیفیت‌های معنوی است به گونه‌ای که بتواند کارکرد روزانه و سلامت جسمی و روحی را ارتقا دهد. به نظر می‌رسد افزایش هوش معنوی می‌تواند با ارتقاء انگیزه اعضای هیئت علمی و کاهش اضطراب باعث بهبود رابطه استاد و دانشجو و نهایتاً افزایش رضایت شغلی شود. بنابراین مطالعه حاضر جهت شناسایی همبستگی هوش معنوی با رضایت شغلی اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی زاهدان طراحی شد.

نوع مقاله

پژوهش در آموزش

پیشینه پژوهش

تاریخ دریافت: ۹۸/۰۹/۲۰

تاریخ پذیرش: ۹۹/۰۱/۲۴

کلمات کلیدی

هوش معنوی

رضایت شغلی

اعضای هیئت علمی

روش کار: پژوهش حاضر، مطالعه تحلیلی مقطعی است که در سال ۱۳۹۸ انجام شد و جامعه مورد مطالعه اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی زاهدان بودند. ابزار جمع‌آوری داده‌ها پرسشنامه هوش معنوی کینگ SISRI و رضایت شغلی JDI و نرم افزار تجزیه و تحلیل آمار SPSS 16 بود.

نتایج: در مطالعه حاضر تعداد ۱۰۰ نفر عضو هیئت علمی مورد بررسی قرار گرفت که ۶۷ نفر هیئت علمی علوم پایه و ۳۳ نفر هیئت علمی علوم بالینی بودند. در مطالعه حاضر میانگین سابقه کار شرکت کنندگان $4/7 \pm 10/74$ سال بود. بین هوش معنوی و رضایت شغلی در جامعه مورد مطالعه ما ارتباط وجود نداشت. بین نمره هوش معنوی و نمره کلی رضایت شغلی در بین اعضای هیئت علمی علوم پایه و علوم بالینی تفاوت معناداری وجود داشت. میانگین هوش معنوی و رضایت شغلی در بین اعضای هیئت علمی علوم پایه بیشتر بود.

نتیجه گیری: هر چند میانگین هوش معنوی و رضایت شغلی در بین اعضای هیئت علمی علوم پایه بیشتر بود. اما هوش معنوی بر رضایت شغلی تأثیر قابل توجهی نداشت.

► نحوه ارجاع به این مقاله

Arbabi Kalati F, Sharifi S E, Ansari H, Bakhshani N. Evaluation of relationship between spiritual intelligence and job satisfaction among faculty professor of zahedan university of medical sciences. Horizon of Medical Education Development. 2020;10(2):1-8.

مقدمه

اعضاء هیئت علمی بر اساس این سه محور ارزیابی می‌گردد. اعضاء هیئت علمی مهم‌ترین منابع دانشگاه‌ها و مسئول تربیت نیروی انسانی نظام بهداشتی درمانی کشور هستند (۱). ارتقای رضایت‌مندی ایشان سبب ارتقای آموزش در دانشجویان و

دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی ماموریت‌های مختلفی بر عهده دارند. اما سه ماموریت اصلی آموزش، پژوهش و خدمات تخصصی برای دانشگاه‌ها تأیید شئون و عملکرد استادان و

مطالعه حاضر یک مطالعه مقطعی تحلیلی انجام شده در سال ۱۳۹۸ است که به تأیید کمیته اخلاق دانشگاه علوم پزشکی زاهدان رسیده است. اعضای هیات علمی واجد شرایط و مایل به شرکت، در مطالعه وارد شدند. معیارهای ورود به مطالعه اعضای هیئت علمی با سابقه ی بیش از ۵ سال و کمتر از ۲۰ سال و با وضعیت استخدامی پیمانی یا رس می بود.

هدف مطالعه برای افراد توضیح داده شد و در صورت موافقت عضو هیئت علمی پرسشنامه هوش معنوی و رضایت شغلی توسط افراد پر گردید. روایی و پایایی نسخه فارسی پرسشنامه هوش معنوی کینگ (SISRI) توسط پژوهش رقیب و همکارانش تأیید شده است (۱۲) و همچنین روایی و پایایی نسخه فارسی پرسشنامه رضایت شغلی (JDI) تأیید شده است (۱۳).

پرسشنامه ای که توسط اعضای هیئت علمی تکمیل گردید شامل سه قسمت بود:

۱. مشخصات: که شامل سن، جنسیت، وضعیت تأهل، سابقه کار، علوم پایه به بالینی، مدرک تحصیلی و مرتبه علمی بود.
۲. پرسشنامه رضایت شغلی JDI این پرسشنامه در سال ۱۹۶۹ توسط اسمیت، کندال و هیولین ساخته شده است. یکی از رایج ترین و دقیق ترین ابزارهای ارزیابی رضایت شغلی است. این آزمون ۷۰ سوال داشته و شامل ۶ آیتم ماهیت شغل (۲۲ سوال)، مسئول مستقیم یا سرپرست (۱۴ سوال)، همکار (۱۱ سوال)، ارتقاء (۷ سوال)، حقوق و مزایا (۹ سوال)، شرایط کار در محیط فعلی (۷ سوال) است. در این پرسشنامه به پاسخهای داده شده به هر عبارت، در طیف لیکرت نمره ای بین ۱ تا ۵ داده شد. تنها کافی بود که برای هر آیتم نمرات ماده ها را جمع نماییم تا نمره آن آیتم بدست آید. همچنین پرسشنامه دارای یک نمره کل نیز بود که با جمع بندی نمرات تمام سوالات بدست آمد. حداقل نمره ۷۰ و حداکثر آن ۳۵۰ می باشد.

نظام سلامت کشور می گردد (۲). پژوهش های مختلف نشان داده است احترام به دانشجو، علم به موضوع تدریس، وجود طرح درس و رعایت عدالت معیارهای استاد خوب از نظر دانشجویان است (۳ و ۴). هوش در تعریف ظرفیت یادگیری و بکارگیری دانش کسب شده و توانایی تطبیق با محیط است و نظریه های مختلفی در خصوص انواع آن وجود دارد (۵). هوش کلی، هوش هیجانی که در پستانداران عالی وجود دارد و هوش معنوی که مختص انسان است (۵). هوش معنوی توانایی بکارگیری ارزش ها و کیفیت های معنوی است به گونه ای که بتواند کارکرد روزانه و سلامت جسمی و روحی را ارتقا دهد (۶).

افزایش خلاقیت، خوش بینی و اعتماد به نفس و ارزشهای والای انسانی از نتایج ارتقا هوش معنوی است (۷). به نظر می رسد افزایش هوش معنوی می تواند با ارتقاء انگیزه اعضای هیئت علمی و کاهش اضطراب باعث بهبود رابطه استاد و دانشجو و نهایتاً افزایش رضایت شغلی شود (۸ و ۹). مطالعه ای که به بررسی اثر هوش معنوی بر رضایت شغلی اعضای هیئت علمی می پرداخته باشد یافت نشد اما در مطالعه ای که بر روی رضایت شغلی کارکنان اداره ورزش و جوانان انجام شده بود، بین هوش معنوی و رضایت شغلی و تعهد سازمانی ارتباط معنادار وجود دارد و می تواند پیشگویی کننده رضایت شغلی باشد (۱۰).

در مطالعه دیگری نشان داده شده که بین هوش معنوی و رضایت شغلی با سلامت روان کارکنان علوم پزشکی شهرکرد رابطه معنادار و همبستگی مثبت وجود دارد (۱۱). بنابراین مطالعه حاضر جهت شناسایی همبستگی هوش معنوی با رضایت شغلی اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی زاهدان طراحی شد.

روش کار

هوش معنوی از ضریب همبستگی پیرسون استفاده گردید. سطح معنی داری کمتر از ۰,۰۵ در نظر گرفته شد.

نتایج

در مطالعه حاضر تعداد ۱۰۰ نفر عضو هیئت علمی مورد بررسی قرار گرفت که ۶۷ نفر هیئت علمی علوم پایه و ۳۳ نفر هیئت علمی علوم بالینی بودند. جدول ۱ اطلاعات کلی افراد مورد بررسی را نشان می‌دهد: در مطالعه حاضر میانگین سابقه کار شرکت کنندگان $10/74 \pm 4/7$ سال است. حداقل نمره هوش معنوی ۳۳ و حداکثر ۸۷ و میانگین نمره هوش معنوی $9/17 \pm$ و $58/63$ است. حداقل نمره رضایت شغلی ۱۵۶ و حداکثر ۳۳۸ و میانگین نمره رضایت شغلی $28/2 \pm 254/67$ است.

۳. پرسشنامه هوش معنوی کینگ دارای ۲۴ ماده بوده و هدف آن سنجش میزان هوش معنوی از ابعاد مختلف (تفکر وجودی انتقادی، تولید معنای شخصی، بسط حالت هوشیاری و آگاهی متعالی) می‌باشد. طیف نمره دهی آن براساس لیکرت پنج گزینه‌ای بوده که در جدول زیر گزینه‌ها و امتیاز مربوط به هر گزینه ارائه گردیده است.

برای بدست آوردن نمره ی هوش معنوی امتیاز مربوط به تک تک سوالات را با هم جمع کردیم. حداقل امتیاز ۲۴ و حداکثر ۱۲۰ است.

روش تحلیل و توصیف داده ها: داده‌ها در نرم افزار SPSS 16 ثبت گردید. از آزمونهای تی مستقل و ANOVA برای مقایسه گروهها و جهت بررسی ارتباط بین رضایت شغلی و

جدول ۱- اطلاعات دموگرافیک شرکت کنندگان در مطالعه

| جنسیت | وضعیت تاهل | مقطع | مدرک تحصیلی | درجه علمی | تعداد و درصد |
|-------|------------|------|---------------|-----------|--------------|
| زن | مجرد | پایه | کارشناسی ارشد | مربی | ۴۷ |
| ۵۳ | ۱۳ | ۶۷ | ۱۷ | ۱۷ | ۵۳ |
| ۴۷ | ۸۷ | ۳۳ | ۶۱ | ۲۲ | ۴۷ |
| ۱۵ | ۶۴ | ۱۷ | ۲۲ | ۶۱ | ۱۵ |
| ۴ | ۱۵ | ۶۴ | ۱۷ | ۲۲ | ۴ |

دارد ($p=0/01$). میانگین هر دو آیتم در بین اعضای هیئت علمی علوم پایه بیشتر است. استفاده از آزمون ضریب همبستگی پیرسون بدست آمده نشان می‌دهد: بین هوش معنوی و رضایت شغلی کلی هیئت علمی علوم پایه ارتباط معناداری وجود ندارد ($p=0/061$). استفاده از آزمون ضریب همبستگی پیرسون بدست آمده نشان می‌دهد: بین هوش معنوی و رضایت شغلی کلی هیئت علمی علوم بالینی ارتباط معناداری وجود ندارد ($p=0/078$).

جدول ۲ که با استفاده از آزمون t مستقل بدست آمده نشان می‌دهد: که بین نمره هوش معنوی و نمره کلی رضایت شغلی در بین اعضای هیئت علمی علوم پایه و علوم بالینی تفاوت معناداری وجود دارد. میانگین هوش معنوی و رضایت شغلی در بین اعضای هیئت علمی علوم پایه بیشتر است. این جدول همچنین نشان می‌دهد آیتم کیفیت شغلی رضایت شغلی و آیتم سرپرست مستقیم رضایت شغلی در بین اعضای هیئت علمی علوم پایه و علوم بالینی تفاوت معناداری وجود

جدول ۲- مقایسه هوش معنوی و رضایت کلی در بین اعضای هیات علمی

| P value | میانگین \pm انحراف معیار | علوم پایه یا بالینی | |
|---------|----------------------------|---------------------|------------|
| ۰/۰۱۵ | ۲۶۰/۲۲ \pm ۲۹/۹۳۷ | پایه | رضایت شغلی |
| | ۲۴۳/۳۹ \pm ۳۵/۴۰۸ | بالینی | |
| ۰/۰۱۰ | ۵۷/۶۰ \pm ۱۱/۲۳۲ | پایه | هوش معنوی |
| | ۷۰/۵۴ \pm ۸/۹۴۹ | بالینی | |

جدول ۳ که با استفاده از آزمون t مستقل و ANOVA

بدست آمده نشان می‌دهد: بین جنسیت، وضعیت تاهل، مدرک تحصیلی و رضایت شغلی تفاوت وجود ندارد.

جدول ۳- مقایسه عوامل موثر بر رضایت شغلی

| P value | رضایت شغلی | متغیر |
|---------|----------------------|--------------|
| ۰/۵۱ | ۲۵۲/۶۴ \pm ۳۶/۲۸۸ | زن |
| | ۲۵۶/۹۶ \pm ۲۸/۲۰۴ | مرد |
| ۰/۱۲ | ۲۴۱/۶۲ \pm ۳۵/۸۹۷ | مجرد |
| | ۲۵۶/۶۲ \pm ۳۱/۹۰۱ | متاهل |
| ۰/۰۶۷ | ۲۵۲/۶۷۶ \pm ۳۰/۶۲۰ | کارشناس ارشد |
| | ۲۶۰/۰۲ \pm ۳۱/۷۸۰ | PhD |
| | ۲۴۱/۳۲ \pm ۳۳/۹۵۱ | تخصص |
| ۰/۰۹۲ | ۲۵۲/۷۶ \pm ۳۰/۶۲۰ | مری |
| | ۲۵۰/۱۷ \pm ۳۰/۱۳۶ | استادیار |
| | ۲۷۲/۴۷ \pm ۴۰/۵۸۷ | دانشیار |
| | ۲۶۸/۰۰ \pm ۳۳/۸۳۳ | استاد |

جدول ۴ که با استفاده از آزمون t مستقل و ANOVA

بدست آمده نشان می‌دهد: بین جنسیت، وضعیت تاهل، مدرک تحصیلی و هوش معنوی تفاوت وجود ندارد.

جدول ۴- مقایسه عوامل موثر بر هوش معنوی

| P value | هوش معنوی | متغیر |
|---------|--------------------|-------|
| ۰/۴۵ | ۵۹/۴۰ \pm ۱۲/۱۷۷ | زن |
| | ۵۷/۷۷ \pm ۹/۱۷۸ | مرد |
| ۰/۱۰ | ۶۳/۲۳ \pm ۱۳/۷۶۷ | مجرد |
| | ۵۷/۹۴ \pm ۱۰/۲۶۴ | متاهل |

| | | | |
|-------------|--------------|----------------|-------|
| مدرک تحصیلی | کارشناس ارشد | ۶۲/۸۲ ± ۱۳/۷۰۸ | ۰/۰۶۱ |
| | PhD | ۵۸/۹۰ ± ۱۰/۱۲۴ | |
| | تخصص | ۵۴/۶۴ ± ۹/۳۶۳ | |
| مرتبه علمی | مربی | ۶۲/۸۲ ± ۱۳/۷۰۸ | ۰/۲۸۹ |
| | استادیار | ۵۷/۵۳ ± ۱۰/۳۶۰ | |
| | دانشیار | ۵۷/۶۰ ± ۹/۳۱۸ | |
| | استاد | ۶۲/۲۵ ± ۸/۶۱۷ | |

جدول ۵ که با آزمون ضریب همبستگی پیرسون بدست آمده همبستگی معنادار و مثبت وجود دارد ولی بین این دو متغیر و است نشان می‌دهد: بین سن و سابقه کار با رضایت شغلی هوش معنوی همبستگی معنی داری وجود ندارد.

جدول ۵- ارتباط سن و سابقه کار بر رضایت شغلی و هوش معنوی

| رضایت شغلی | هوش معنوی |
|-------------------------|-----------|
| Correlation coefficient | ۰/۲۷۰ |
| P value | ۰/۲۲۸ |
| سن | |
| Correlation coefficient | -۰/۰۰۴ |
| P value | ۰/۹۷۰ |
| سابقه کار | |
| | ۰/۳۹۹ |
| | ۰/۰۰۱ < |

بحث و نتیجه گیری

مشابه نتایج مطالعه وی در مطالعه حاضر نیز بین دو جنس از لحاظ هوش معنوی و رضایت شغلی ارتباط کلی وجود ندارد. وی سلامت روان افراد را نیز بررسی کرده است و نشان داده است که بین سلامت روان و رضایت شغلی ارتباط وجود دارد که این متغیر در مطالعه ما بررسی نشده است. در مطالعه دیگری که حیدری و همکاران در سال ۲۰۱۷ در شهر مشهد انجام دادند. هوش معنوی و رضایت شغلی را در بین پرستاران شاغل در بیمارستان بیماریهای روانی بررسی کرده‌اند. آنها به گروهی از پرستاران به مدت ۲ ماه هر هفته یک جلسه ۹۰ دقیقه‌ای در خصوص هوش معنوی آموزش دادند و ۲ ماه پس از پایان آموزش، هوش معنوی و رضایت شغلی آنها را با گروهی که آموزش ندیده بودند به طور قابل توجهی افزایش یافته بود (۱۴).

مطالعه حاضر نشان داد که بین هوش معنوی و رضایت شغلی در بین اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی زاهدان تفاوت آماری معناداری وجود ندارد. مطالعاتی که ارتباط بین هوش معنوی و رضایت شغلی را در گروه پزشکی بررسی کرده باشد محدود است. مطالعه قاسمی پیربلوطی و همکاران در سال ۱۳۹۳ در شهرکرد نشان داد که در بین کارکنان دانشگاه علوم پزشکی بین رضایت شغلی و هوش معنوی ارتباط معنی دار وجود دارد و هر چه هوش معنوی بالاتر باشد میزان رضایت شغلی بالاتر است که مغایر با نتایج مطالعه حاضر است البته وی رضایت شغلی و هوش معنوی اعضای هیئت علمی را به صورت جداگانه گزارش نکرده است (۱۱).

توضیح دهنده عدم وجود تفاوت بین هوش معنوی در اعضای هیئت علمی می‌باشد (۹).

در این مطالعه بین سابقه کار و هوش معنوی ارتباطی وجود نداشت اما در مطالعه صدری افراد با هوش معنوی بیشتر سابقه کاری کمتری داشتند که علت تفاوت ممکن است در حجم نمونه و گروه مورد مطالعه باشد (۹).

مطالعات مختلفی نشان داده است که هوش معنوی بر سلامت روان و کاهش اضطراب موثر است که در مطالعه ما مورد بررسی قرار نگرفته است.

نتایج مطالعه حاضر نشان داد که بین هوش معنوی و رضایت شغلی در اعضای هیئت علمی با وضعیت استخدامی با ثبات رابطه‌ای وجود ندارد. اما ممکن است بر روی سایر متغیرها مانند توانایی تدریس، میزان اضطراب، شادکامی و هوش اخلاقی مؤثر باشد که نیازمند بررسی بیشتر می‌باشد.

تشکر و قدردانی

این مقاله حاصل طرح تحقیقاتی تحت عنوان "بررسی تاثیر هوش معنوی بر رضایت شغلی اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی زاهدان" مصوب دانشگاه علوم پزشکی زاهدان در سال ۱۳۹۷ به کد ۲۵۵۹ می‌باشد.

References

- 1- Hassan M, Zafar Yaqub M. Strategic role of human resource development as boundary spanner. *Eur J Econom Finance Admin Sci* 2010; 19:146-55.
- 2- Karimi Moonghi H, Gazrani A, Gholami H, Saleh Moghaddam A, Ashory A, Vaghei S. Relationship between spiritual intelligence and nurses' clinical competency. *Quarter J Sabzevar Univ Med Sci* 2011; 18(2): 132-9.
- 3- Narayanasamy A. The impact of empirical studies of spirituality and culture on nurse education. *J Clin Nurs* 2006; 15(7): 840-51.
- 4- Saidu EP, Hassan A, Rahman FA, Jalil HA, Ismail IA, Krauss SE. Influence of emotional and spiritual intelligence from the national education philosophy

مطالعه‌ای که هوش معنوی را در بین اعضای هیئت علمی سنجیده باشد مطالعه صدری و همکاران در سال ۱۳۹۷ می‌باشد که رابطه بین هوش معنوی و توانایی‌های تدریس را بررسی کرده است و نشان داد که بین هوش معنوی و توانایی‌های تدریس ارتباط کمی وجود دارد.

وی هوش معنوی کمتر از $58/8 \pm 4/15$ را به عنوان هوش معنوی نامطلوب توصیف کرده بود که بر این اساس متوسط هوش معنوی اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی در وضعیت مطلوب قرار دارد.

در مطالعه وی اعضای هیئت علمی زن و متأهل دارای هوش معنوی بالاتری بودند که مغایر با نتایج مطالعه حاضر است. در مطالعه حاضر این دو متغیر در هوش معنوی تأثیری نداشت. البته صدری و همکاران ۹۶ نفر عضو هیئت علمی دندانپزشکی را بررسی کرده اند که ممکن است این مغایرت به علت تفاوت حجم نمونه و عدم شرکت گروه‌های مختلف اعضای هیئت علمی می‌باشد.

مشابه نتایج مطالعه حاضر در مطالعه صدری نیز بین درجه علمی و هوش معنوی تفاوت آماری معنی دار وجود ندارد. در مطالعه وی افراد دارای وضعیت استخدامی با ثبات هوش معنوی بالاتر داشتند، در مطالعه حاضر همه افراد مورد بررسی دارای وضعیت استخدامی با ثبات (رس‌می و پیمانی) بودند که می‌تواند

- towards language skills among secondary school students. *Europ J Soc Sci* 2009; 9(1): 61-71.
- 5- Sohrabi F. Principles of spiritual intelligence. *J Ment Health* 2008; 1(1): 14-8.
 - 6- Sohrabi F, Naseri E. A study of the conception and components of spiritual of intelligence and Developing and instrument to assess it. *Res Psych Health* 2010; 2(4): 69-77.
 - 7- Aminuddin H. Emotional and spiritual intelligences as a basis for evaluating the national philosophy of education achievement. *Res J Int Stud* 2009; 12: 59-66.
 - 8- Sisk D. Engaging the spiritual intelligence of gifted students to build global awareness in the classroom. *Roper Rev* 2008; 30(1): 24-30.

- 9- Sadri Donia, Hasanzadeh Reza. Assessment of Spiritual Intelligence and its Association with Teaching Ability in the Faculty Members of the School of Dentistry, J Mash Dent Sch 2018; 42(2): 159-66.
- 10- Naghavi SA, Azar A. Asadi MM. Investigation of Spiritual Intelligence, Organizational Commitment and Job Satisfaction Employees of Sport and Youth General Office of Selected Provinces. Organizational Behavior Management in Sport Studies, 2016; 3(11): 75-86.
- 11- Ghasemi-Pirbalouti M, Ahmadi R, Alavi-Eshgaftaki SM, Alavi-Eshkaftaki SS. The association of spiritual intelligence and job satisfaction with mental health among personnel in Shahrekord University of Medical sciences. (J Shahrekord Univ Med Sci) 2014 Dec, Jan; 16(5): 123-131.
- ۱۲- رقیب مانده سادات؛ سیادت سید علی؛ حکیمی نیا بهزاد؛ احمدی سید جعفر. اعتباریابی مقیاس هوش معنوی کینگ (SISRI-24) در دانشجویان دانشگاه اصفهان. مجله دست آوردهای روانشناختی دوره ۱۷، شماره ۱، بهار و تابستان ۱۳۸۹، صفحه ۱۴۱-۱۶۴
- 13- Kebriaei, A. & Moteghedhi, M.S. Job satisfaction among community health workers in Zahedan District, Islamic Republic of Iran. EMHJ - Eastern Mediterranean Health Journal, 2009. 15 (5), 1156-1163
- 14- Heydari A, Meshkinyazd A, Soudmand P. The effect of spiritual intelligence training on job satisfaction of psychiatric nurses Iranian journal of psychiatry 2017 12 (2), 128

Evaluation of relationship between spiritual intelligence and job satisfaction among faculty professor of zahedan university of medical sciences

Fatemeh Arbabi Kalati^{1*}, Seyedeh Elham Sharifi², Hossein Ansari³, Noor Mohammad Bakhshani⁴

¹Department of Oral Diseases, School of Dentistry, Zahedan University of Medical Sciences, Zahedan, Iran. Center for Oral and Disease Research, Zahedan University of Medical Sciences, Zahedan, Iran.

²Dentists, Zahedan University of Medical Sciences, Zahedan, Iran.

³Health Promotion Research Center, Department of Epidemiology and Biological Statistics, Zahedan University of Medical Sciences, Zahedan, Iran.

⁴Health Research Center for Children and Adolescents, Sal Resistance Research Institute, Zahedan University of Medical Sciences, Zahedan, Iran.

| ARTICLE INFO | ABSTRACT |
|--|---|
| Article type Research in Education | Introduction: Faculty members are the most important resources of universities and responsible for training human resources in the health system and Promoting their satisfaction will improve the education of students and the health system of the country. Spiritual intelligence is the ability to apply spiritual values and qualities in a way that promotes daily functioning and physical and mental health. Increasing spiritual intelligence seems to improve faculty-student relationships and, ultimately, job satisfaction by enhancing faculty motivation and reducing anxiety. Therefore, the present study was designed to determine the correlation between spiritual intelligence and job satisfaction of faculty members of Zahedan University of Medical Sciences. Materials & Methods: The present study was an analytical cross-sectional study and the study population was faculty members of Zahedan University of Medical Sciences. Data were collected using King's Spiritual Intelligence Questionnaire and JDI Job Satisfaction Questionnaire and the statistical analysis software was SPSS 16. Results: In this study, 100 faculty members were studied, 67 of which were basic science faculty members and 33 were clinical science faculty members. in this study an average work experience were 10.74 years.. There was no relationship between spiritual intelligence and job satisfaction in our study population. There was a significant difference between spiritual intelligence score and overall job satisfaction score between faculty members of basic sciences and clinical sciences. The mean score of spiritual intelligence and job satisfaction was higher among faculty members of basic sciences. Conclusion: However, the average spiritual intelligence and job satisfaction were higher among the faculty members of the basic sciences. But spiritual intelligence did not have a significant effect on job satisfaction. |
| Article history Received: 10 Des 2019 Accepted: 12 Apr 2020 | |
| Keywords Spiritual Intelligence Job Satisfaction Faculty professor | |
| | |

► Cite this paper as:

Arbabi Kalati F, Sharifi S E, Ansari H, Bakhshani N. Evaluation of relationship between spiritual intelligence and job satisfaction among faculty professor of zahedan university of medical sciences. *Horizon of Medical Education Development*. 2020;10(2):1-8.

*Corresponding author: Fatemeh Arbabi Kalati
Department of Oral Diseases, Zahedan School of
Dentistry, Zahedan, Iran.

Tel: 05433414003
Email: arbabi@zaums.ac.ir