



COVID-19 Crisis, an Opportunity to Integrate Pandemic Learning into Evolution of Education and Research Process in Medical Sciences Universities

Marjan Arab-Rahmatipour ^{ID}*¹, Alireza Ebadollahi-Natanzi ^{ID}², Gholamreza Arab-Rahmatipour ^{ID}³

¹Ph.D in Knowledge and Information Science, Islamic Azad University, Science and Research Branch, Tehran, Iran.

²Associate Professor, Department of Medicinal Plants, Imam Khomeini Higher Education Center, Agricultural Research, Education and Extension Organization (AREEO), Karaj, Iran.

³Expert, Pathobiology Laboratory of Farabi Hospital, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran.

ARTICLE INFO

Article type

Letter to the Editor

Article history

Received: 24 November 2020

Accepted: 14 January 2020

Keywords

COVID-19

Education and Research

Virtual tutorials

integrate Pandemic

Learning

Universities of Medical

Sciences

ABSTRACT

New attacks of microorganisms have occurred following coronavirus attacks across the world. Millions of people became infected or died during the pandemic. The daily lives of the people were influenced by the consequences on one side and health, economic, social, educational, political, and communicational areas experienced drastic changes on the other side. For this purpose, World Health Organization put on the agenda of social distancing, quarantine, and health protocols to reduce the consequences. On the other hand, the educational and research systems of universities were also affected by the situation. According to the health authorities' instructions, in-person education would be replaced with virtual and distance education and scientific meetings would be held through webinars and video conferences. They had strengths and weaknesses that need further investigation. Thus, the COVID-19 pandemic provided an opportunity for universities to take a different approach to deal with such incidents by integrating lessons learned in the pandemic and addressing weaknesses in education and research.



10.22038/HMED.2021.53777.1111

► Cite this paper as:

Arab-Rahmatipour M, Ebadollahi-Natanzi A, Arab-Rahmatipour Gh. COVID-19 Crisis, an Opportunity to Integrate Pandemic Learning into Evolution of Education and Research Process in Medical Universities. *Horizon of Medical Education Development*.2021;12(2):1-5

*Corresponding author: Marjan Arab-Rahmatipour
Islamic Azad University, Science and Research Branch, Tehran, Iran.

Email: marabrahmatipour@gmail.com
Tel: +989192015852

بحران کووید-۱۹، فرصتی برای تلفیق آموخته‌های پاندمی در تحول فرایند آموزش و پژوهش در دانشگاه‌های علوم پزشکی

مرجان عرب رحمتی پور ^{۱*}، علیرضا عباداللهی نطنزی ^۲، غلامرضا عرب رحمتی پور ^۳

۱- دکترای علم اطلاعات و دانش‌شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات تهران، تهران، ایران
۲- دانشیار، گروه گیاهان دارویی، مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره)، سازمان تحقیقات، آموزش و ترویج کشاورزی، کرج، ایران
۳- کارشناس، آزمایشگاه پاتوبیولوژی بیمارستان فارابی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران

چکیده

مشخصات مقاله

با عالمگیر شدن بیماری کووید-۱۹، جهان شاهد حملات جدیدی از میکروارگانیزم‌ها بود. در این پاندمی میلیون‌ها نفر به این ویروس مبتلا و یا جان باختند. تبعات حاصل از این فاجعه انسانی، بر زندگی روزمره مردم نیز تأثیر گذارده و عرصه‌های بهداشتی، اقتصادی، اجتماعی، آموزشی، سیاسی و ارتباطی نیز دچار دگرگونی شدند. به منظور کاهش تبعات این حادثه بزرگ از سوی سازمان بهداشت جهانی رعایت فاصله‌گذاری اجتماعی، قرنطینه و رعایت پروتکل‌های بهداشتی در دستور کار قرار گرفت. در شرایط پیش آمده نظام‌های آموزشی و پژوهشی دانشگاه‌ها نیز مستثنی نبودند و با توجه به دستورالعمل‌های متولیان سلامت آموزش‌های مجازی و از راه دور را جایگزین نموده و مجامع علمی نیز از طریق وینارها و ویدئوکنفرانس‌ها برگزار می‌گردند. بکارگیری این روش‌ها دارای نقاط قوت و ضعفی می‌باشد که نیاز به بررسی بیشتر دارند. پاندمی کووید-۱۹ فرصتی را بوجود آورد تا دانشگاه‌ها با تلفیق آموخته‌های بدست آمده در این پاندمی و برطرف کردن نقاط ضعف در آموزش و پژوهش، نگرشی متفاوت را در جهت رویارویی با چنین حوادثی تجربه کنند.

نوع مقاله

نامه به سر دبیر

پیشینه پژوهش

تاریخ دریافت: ۹۹/۰۹/۰۴

تاریخ پذیرش: ۹۹/۱۰/۲۵

کلمات کلیدی

کووید-۱۹

آموزش و پژوهش

آموزش‌های مجازی

تلفیق آموخته‌های پاندمی

دانشگاه‌های علوم پزشکی

10.22038/HMED.2021.53777.1111



نحوه ارجاع به این مقاله

Arab-Rahmatipour M, Ebadollahi-Natanzi A, Arab-Rahmatipour Gh. COVID-19 Crisis, an Opportunity to Integrate Pandemic Learning into Evolution of Education and Research Process in Medical Universities. Horizon of Medical Education Development.2021;12(2):1-5

ایمیل: marabrahmatipour@gmail.com

نمابر: +۹۸۹۱۹۲۰۱۵۸۵۲

*نویسنده مسئول: مرجان عرب رحمتی پور

دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات تهران، تهران، ایران

سردبیر محترم

با شروع بیماری مهلک ویروسی از خانواده کرونا و عالم‌گیر شدن آن، چهره جدیدی از حملات میکروارگانیزم‌ها بر جامعه بشری نمایان شد. کووید-۱۹ که اولین بار در دسامبر ۲۰۱۹ در کشور چین گزارش شد (۱)، علاوه بر ابتلاء و مرگ میلیون‌ها نفر انسان، به سرعت تمامی عرصه‌های بهداشتی، اقتصادی، اجتماعی، آموزشی، سیاسی و ارتباطی را تحت تأثیر قرار داد.

با به اجرا درآمدن پروتکل‌های بهداشتی و قرنطینه، براساس توصیه‌های سازمان بهداشت جهانی و متولیان سلامت (۲)، برخی از فعالیت‌های اقتصادی، اجتماعی و آموزشی در بسیاری از کشورها از جمله ایران به طور موقت تعطیل گردیدند. با توجه به اهمیت آموزش و تعطیل ناپذیری آن، با برگزاری آموزش‌های مجازی در مدارس و دانشگاه‌ها گام‌های مثبتی در این زمینه برداشته شد. همچنین مراکز علمی و دانشگاهی نیز به منظور تبادل دانش و اعلام دستاوردهای علمی، استفاده از وبینارها و ویدئوکنفرانس‌ها را جایگزین همایش‌ها و سمینارها کردند.

در چنین شرایطی، استفاده از کتابخانه‌های الکترونیکی، مطالعه و جستجو در سایت‌ها، شبکه‌های اجتماعی و مجلات علمی نیز وسعت بیشتری گرفته که می‌تواند نقش مهمی در جهت آموزش و تحقیق ایفا نماید (۳، ۴). همچنین استفاده از فضای مجازی و امکان آموزش از راه دور حتی برای بیماران نیز فراهم شده است و با پیشرفت این فناوریهای نوین در پزشکی، خدمات آنلاین نیز به سیستم مراقبت‌های بهداشتی و پیگیری درمان اضافه شده است (۵).

تأثیر خالص این همه‌گیری بی‌سابقه و بسیاری از چالش‌های آن در آموزش‌های علوم پزشکی از قبیل

داروسازی و تهیه واکسن، در ایران و بسیاری از کشورها تا حدودی مشخص شده‌اند (۶). همچنین لزوم تغییرات آموزشی ناشی از پاندمی کووید-۱۹ و ضرورت چابک‌سازی مسیر بازننگری در برنامه‌های درسی دانشکده‌های پرستاری و پیراپزشکی نیز برای رویارویی با این بحران، بیش از پیش نمایان شده است.

در حال حاضر انتظارات جوامع از مراکز علمی به ویژه دانشگاه‌های علوم پزشکی بالا رفته است و همه نگاه‌ها در سراسر جهان به دانش و دستاوردهای این دانشگاه‌ها در کشف واکسن اثربخش و داروهای مناسب برای نابودی و کنترل این ویروس مخوف دوخته شده است. بررسی پایگاه‌های معتبر علمی همچون Scopus، PubMed، Web of Science، Google Scholar و SID نشان می‌دهد که حجم بزرگی از پژوهش‌ها و نظریه‌های علمی در ارتباط با این واقعه توسط پژوهشگران مختلف در جهان ثبت گردیده است.

با وجود نقاط قوت سیستم‌های آموزش مجازی در دانشگاه‌ها، در کشور ما در بکارگیری این روش نقاط ضعفی وجود دارد، از جمله: دشواری دسترسی به شبکه اینترنت برای دانشجویان ساکن مناطق غیر متصل، کنترل ضعیف حضور مستمر دانشجویان در زمان برگزاری کلاس‌های مجازی، تأمین هزینه مناسب در استفاده از شبکه اینترنت، ناکامی در انجام پروژه‌های تحقیقاتی میدانی و پایان نامه‌ها.

همچنین کاربردی نبودن آموزش مجازی برای بسیاری از دروس عملی، بالینی و کارگاهی در حوزه علوم پزشکی از مشکلات قابل توجه در این حوزه است. البته این موضوع نیز حائز اهمیت است که وضعیت کنونی پاندمی و شرایط استراتژیک بوجود آمده در آموزش بالینی موجب

نتیجه گیری:

پاندمی کووید-۱۹ فرصتی را بوجود آورد تا دانشگاه‌های علوم پزشکی با بازنگری روش‌های آموزشی گذشته و با تلفیق آموخته‌های حاصل از این پاندمی، برنامه‌های درسی و نظام‌های آموزشی و پژوهشی خود را بروزرسانی کرده و با نمایان شدن نقاط قوت و ضعف در این فرایند، نگرشی متفاوت را در جهت رویارویی با چنین حوادثی تجربه کنند. در این راستا، می‌توان هم‌زمان با تقویت زیرساخت‌های ارتباطات مجازی، به‌منظور اثربخشی تداوم برنامه‌های آموزشی و پژوهشی از یافته‌ها و تجارب سایر کشورهای پیشرو در حوزه آموزش مجازی بهره‌مند شد.

تضاد منافع

نویسندگان مقاله اعلام می‌دارند که در این پژوهش هیچگونه تعارضی در منافع وجود ندارد.

شده تا کارآموزان و کارورزان در بیمارستان‌ها بالاجبار در دروس عملی افراد کارآموده و با تجربه‌ای شوند.

آموخته‌ها و تجربیات بدست آمده از آموزش‌های مجازی و ثبت و اصلاح نقاط ضعف در برگزاری دوره‌های عملی و کارآموزی‌ها در شرایط پاندمی کووید-۱۹ از دستاوردهای مهم است. سنجش میزان شکست‌ها و موفقیت‌های حاصل از اجرای برنامه‌های آموزشی در شرایط کنونی منجر به پیدایش طرح‌های فکری و عملی برای آموزش از راه دور در آینده خواهد بود. بنابراین دوران پس از کووید-۱۹ احتمالاً شاهد ظهور استانداردهای جدید زندگی و یادگیری با روش‌ها و استراتژی‌های تغییر یافته باشیم. این تغییرات در مراکز درمانی دانشگاهی که دارای اهمیت حیاتی هستند نیاز به توجه و سرمایه‌گذاری خاص دارد.

References

- 1 .Zhu H, Wei L, Niu P. The novel coronavirus outbreak in Wuhan, China. *Global Health Research and Policy* 2020;5(1):6 .
- 2 .Farnoosh G, Ghanei M, Khorramdelazad H, Alishiri G, Jalali Farahani A, Shahriary A, et al. Are Iranian sulfur mustard gas-exposed survivors more vulnerable to SARS-CoV-2? Some similarity in their pathogenesis. *Disaster Med Public Health Prep* 2020;1-7. DOI: 10.1017/dmp.2020.156
- 3 .Arab-Rahmatipour M, Ebadollahi-Natanzi A, Arab-Rahmatipour G. Prevention of depression and psychological stress by studying book in quarantine conditions of COVID-19. *SciMedicine Journal* 2020;2(3): 182-3 .
- 4 .Dastani M. COVID 19: A new beginning in virtual education at the medical universities of Iran. *Horizons of Medical Education Development* 2020;11(1):1-4 .
- 5 .Mohammadzadeh A. The effectiveness of remote monitoring and supervision on medical adherence of patients underwent heart bypass surgery to prevent infection or anxiety of being infected with SARS-CoV-2 - A pilot study. *J Nurs Manag* 2019;8(3):26-34.
6. Bouali H, Okereke M, Adebisi YA, Lucero-Prisno DE. Impact of COVID-19 on pharmacy education. *SciMedicine Journal* 2020;2(Special Issue):92-5.