



بررسی تاثیر تغییر پاسخ ها در آزمون تستی

(چهار گزینه ای) توسط دانشجویان بر نمرات آنان

نویسندگان:

حسین کریمی مونقی^۱ - طاهره بینقی^۲ - حوا عبدالهی^۳

مقدمه:

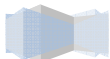
و مشاوره دانشجویان، برنامه ریزی درسی و ... اتخاذ می شود. لذا تعیین عوامل مؤثر بر نتایج این آزمون از اهمیت خاصی برخوردار است. یکی از این عوامل مهم تغییر پاسخ اول توسط دانشجویان می باشد. جمله پاسخ های خود را تغییر ندهید کراراً در آزمونهای تستی به دانشجویان گوشزد می شود. دلیل برای باقیماندن روی انتخاب اول مربوط به این موضوع است که عقیده اول دقیق تر از پاسخهای بعدی است. به نظر میرسد افسانه مربوط به زبان باربودن تغییر پاسخ ها بطور شفاهی و از طریق دستورالعمل روی دفترچه آزمونها به ارث رسیده است.

آزمون چند گزینه ای (تستی) متداولترین آزمون عینی است که هم در سنجش تواناییهای مختلف و هم در سنجش یادگیری در زمینه های گوناگون تحصیلی مورد استفاده واقع میشود و بر اساس نتایج حاصله در مورد ارتقاء دانش آموزان، دانشجویان، تشخیص مشکلات یادگیرندگان و رفع نواقص یادگیری و آموزشی، راهنمایی

۱- استادیار دانشکده پرستاری و مامایی و مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مشهد

۲- دبیر آموزش و پرورش ناحیه ۴ مشهد - دبیرستان کوثر

۳- کارشناس ارشد آموزش پرستاری، بیمارستان امید دانشگاه علوم پزشکی مشهد



هرچند که خیلی از دانش آموزان پاسخهای خود را تغییر می دهند ولی عموماً معتقد هستند که این کار باعث کاهش نمره آنها می شود. تغییر پاسخها اخیراً با روشهای گوناگون مورد مطالعه قرار گرفته، ولی پژوهشگر در مطالعات کتابخانه ای پژوهشی که مستقیماً در مورد بررسی تاثیر تغییر پاسخها بر روی نتایج آزمون در ایران انجام شده باشد نیافته است لذا میتوان گفت احتمالاً این اولین بررسی در این مورد است.

هدف کلی: تعیین تاثیر تغییر پاسخ اول در آزمونهای چهار گزینه ای بر نمرات دانشجویان .

اهداف اختصاصی:

- ۱- تعیین تعداد دانشجویانی که حداقل یک بار پاسخ خود را تغییر می دهند.
- ۲- تعیین تعداد پاسخهای تغییر یافته از صحیح به غلط.
- ۳- = = غلط به صحیح.
- ۴- = = غلط به غلط .
- ۵- تعیین تعداد دانشجویان برنده، بازنده و مساوی.

روش مطالعه:

این مطالعه در دانشگاه علوم پزشکی مشهد (دانشکده پرستاری و مامایی تربیت حیدریه) در سال

تحصیلی ۸۰-۷۹ و ۸۱-۸۰ انجام شد. نمونه های مورد پژوهش شامل دانشجویان مامایی شرکت کننده در امتحان جامع بودند. تعداد نمونه ها ۳۲ نفر ، که هر کدام موظف بودند به ۱۲۰ سوال چهار گزینه ای پاسخ دهند. در واقع پاسخهای دانشجویان به ۳۸۴۰ سوال بررسی شد.

نتایج:

یافته های این مطالعه نشان داد که همه دانشجویان حداقل یک مورد تغییر پاسخ داشته اند و تعداد پاسخ های تغییر یافته توسط هر دانشجو حداقل یک مورد و حداکثر ۱۲ مورد بود. کل پاسخ های تغییر یافته ۱۵۴ مورد و بقیه تغییرات به شرح ذیل بود:

تعداد پاسخ های تغییر یافته از صحیح به غلط ۳۲ مورد

تعداد پاسخ های تغییر یافته از غلط به صحیح ۹۶ مورد

تعداد پاسخ های تغییر یافته از غلط به غلط ۳۲ مورد

بطور کلی نتایج این مطالعه نشان میدهد که تغییر پاسخ در مجموع به نفع دانشجویان بوده و منجر به افزایش نمره دانشجویان شده است.

بحث:

اکثر دانشجویان علیرغم هشدارهای که به آنها داده میشود پاسخ های خود را تغییر می دهند و این مطالعه نشان داد که دانشجویان با احتمال بیشتر پاسخ های غلط را به صحیح تغییر می دهند . این نکته قابل توجه است که

- 5 - Gaskins, S, Dunn, L, Forte, L, Wood, F., & Riley, P. (1996). Student perceptions of changing answers on multiple-choice questions. *Journal of Nursing Education*, 65, 88-90.
- 6 - Huntley, D.E. (1985). An analysis of response changes on objective test questions. *Journal of Allied Health*, 14, 213-222.
- 7 - Jordan, L, & Johnson, D. (1990). The relationship between changing answers and performance on multiple-choice nursing examinations. *Journal of Nursing Education*, 29. 337-340.
- 8 - Lynch, D.O., & Smith, B.C. (1975). Item response changes: Effects on test scores. *Measurement and Evaluation in Guidance*, 7, 220-224.
- 9 - Mathews, C.O. (1999). Erroneous first impressions on objective tests. *Journal of Educational Psychology*, 20, 280-283.
- 10 . Schwarz, S.P., McMorris, LP. (1991). Reasons for changing answers: An evaluation using personal interviews. *Journal of Educational Measurement*, 28, 163 - 171.
- 11- Seif A,(2007). Educational assessment and evaluation methods. Tehran. Dowran co, pp:64, 205.
- آدرس : مشهد - دانشگاه علوم پزشکی مشهد - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی. تلفن همراه : ۰۹۱۳۵۱۵۵۲۱۴ - تلفن محل کار : ۸۴۶۱۱۸۲ Effects of Changing Answers in Multiple Choice Examinations on Student's Scores

دانشجویان ممکن است قبل از اینکه روی پاسخنامه علامت بزنند تغییر پاسخ داشته باشند که کشف آنها مشکل است. بیش از ۲۵ سال پیش دیویس (davis) ادعا نمود که بی اعتبار ساختن ، افسانه مربوط به تغییر پاسخ ها مشکل خواهد بود.

گازکین وهمکارنش (۱۹۹۶) توصیه نمودند که مدرسین دانشگاه ها بایستی در مورد اثرات تغییر پاسخ آگاهی لازم را داشته و بر اساس آن دانشجویان را راهنمایی کنند. آنها همچنین توصیه نموده اند که دانشجویان که بایستی اندیشمندانه پاسخهای خود را تغییر بدهند.

ما به عنوان مدرسین وضعیفه داریم نه تنها دانشجویان را با آخرین تحقیقات در مورد خدمات بهداشتی و درمانی به روز نگه داریم، بلکه باید آنان را نسبت به روشهای جدید کسب دانش و ارزیابی آگاه نماییم.

REFERENCES

- 1- Balance, C.T.(1997). Student's expectations and their answer-changing behavior. *Psychological Reports*,41. 163-166.
- 2 - Cassidy, V.R. (1987). Response changing and student achievement on objective tests. *Journal of Nursing Education*, 26, 60-62.
- 3 - Dav'is, RE. (1975). Changing examination answers: An educational myth. *Journal of Medical Education*, 50, 685-686.
- 4 - Foote, R, & Belinky, C. (2002). It pays to switch? Consequences of changing answers on multiple-choice examinations. *Psychological Reports*, 31, 667-673.