



The Correlation of Academic Motivation and Self-efficacy with Academic Burnout among Undergraduate Students of Anesthesiology and Operating room of Qom University of Medical Sciences

Fatemeh sharififard¹, Faeze Kobrai-Abkenar², Mohsen Farsi³, Ali Reza Shouri Bidgoli⁴,
Elham Alimadadi⁵, Mahsa Haji Mohammad Hoseini^{6*}

1. Department of Anesthesia, Faculty of Medicine, Qom University of Medical Sciences, Qom, Iran.
2. Department of Nursing, School of Nursing and Midwifery of Hazrat Zainab (S), Gilan University of Medical Sciences, Rasht, Iran.
3. Student Research Committee, Faculty of Paramedicine, Qom University of Medical Sciences, Qom, Iran.
4. Department of Nursing, Hazrat Zainab Faculty of Nursing and Midwifery, Gilan University of Medical Sciences, Rasht, Iran.
5. Department of Nursing, Faculty of Nursing, Islamic Azad University of Qom, Qom, Iran.
6. Department of Emergency Medicine, Faculty of Paramedicine, Qom University of Medical Sciences, Qom, Iran.

ARTICLE INFO	ABSTRACT
<p>Article type Research article</p> <p>Article history Received: 2022.06.07 Accepted: 2022.08.15</p> <p>Keywords Burnout, motivation, academic self-efficacy, students.</p>   10.22038/hmed.2022.65950.1225	<p>Introduction: Higher education is one of the most important subdivisions of the educational system. The most important goal is to provide the background for progress of the individuals and to train healthy, efficient and responsible human beings to play a role in individual and social life. The aim of this study was to determine the correlation between motivation and burnout with self-efficacy in students of Qom University of Medical Sciences.</p> <p>Materials & Methods: This cross-sectional study was performed at 2016 on operating room and anesthesia students of Qom University of Medical Sciences. The study sample was 111 students who were selected by census method. Data collection tools included demographic information questionnaire, academic burnout, academic motivation scale and self-efficacy questionnaire</p> <p>Results: The mean and standard deviation of students' scores in this study were 43.79 ± 15.86, (0-90) on the academic burnout scale, 179.64 ± 46.07 (0-297) on the academic self-efficacy scale and 145.51 ± 20.61, (28-196) on the academic motivation scale. All subscales of academic motivation and self-efficacy were associated with academic burnout. Also, a significant relationship was found between students' gender and academic performance with academic burnout ($P < 0.05$)</p> <p>Conclusion: The results showed that the level of achievement motivation and self-efficacy are two negative predictors of academic burnout, which determine their extent and provide solutions to improve them through appropriate educational planning and holding workshops. Mental health, time management and can improve the educational status of learners in an educational system.</p>

Cite this paper as:

Sharififard F, Kobrai-Abkenar F, Farsi M, Shouri Bidgoli A, Alimadadi E, Haji Mohammad Hoseini M. The Correlation of Academic Motivation and Self-efficacy with Academic Burnout among Undergraduate Students of Anesthesiology and Operating room of Qom University of Medical Sciences. *Horizon of Medical Education Development*. 2023;14(3):60-71

Corresponding author: Mahsa Haji Mohammad Hoseini;

Email: mahsa.nmsprg@gmail.com

Address: Beheshti hospital, Qom University of Medical Science, Qom, Iran.





همبستگی انگیزه و خودکارآمدی تحصیلی با فرسودگی تحصیلی در بین دانشجویان کارشناسی پیوسته هوشبری و اتاق عمل دانشگاه علوم پزشکی قم

فاطمه شریفی فرد^۱ ID، فائزه کبرائی آبکنار^۲ ID، محسن فارسی^۳ ID، علیرضا شعوری بیدگلی^۴ ID، الهام علی مددی^۵ ID

مهسا حاجی محمدحسینی^{۶*} ID

۱. گروه هوشبری، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی قم، قم، ایران.
۲. گروه پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی حضرت زینب (س)، دانشگاه علوم پزشکی گیلان، رشت، ایران.
۳. کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی قم، قم، ایران.
۴. گروه پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی حضرت زینب (س)، دانشگاه علوم پزشکی گیلان، رشت، ایران.
۵. گروه پرستاری، دانشکده پرستاری، دانشگاه آزاد اسلامی قم، قم، ایران.
۶. گروه فوریت‌های پزشکی، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی قم، قم، ایران.

چکیده	مشخصات مقاله
<p>مقدمه: آموزش عالی یکی از مهمترین زیرمجموعه‌های نظام آموزشی است. مهمترین هدف آن فراهم سازی زمینه برای رشد و تربیت انسان‌های سالم، کارآمد و مسئول برای ایفای نقش در زندگی فردی و اجتماعی است مطالعه حاضر به تعیین همبستگی انگیزش تحصیلی و فرسودگی تحصیلی با میانجی گری خودکارآمدی در دانشگاه علوم پزشکی قم می پردازد.</p> <p>روش کار: پژوهش حاضر، به صورت مقطعی در سال ۱۳۹۶ در دانشجویان رشته اتاق عمل و هوشبری دانشگاه علوم پزشکی قم انجام شد. نمونه‌های مطالعه ۱۸۸ دانشجو بودن که با روش سرشماری انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده‌ها شامل پرسشنامه اطلاعات جمعیت شناختی، فرسودگی تحصیلی، مقیاس انگیزه تحصیلی و پرسشنامه خودکارآمدی بود.</p> <p>نتایج: میانگین و انحراف معیار نمرات دانشجویان در این مطالعه در مقیاس فرسودگی تحصیلی با دامنه نمرات (۰-۹۰) $15/86 \pm 43/79$، در مقیاس خودکارآمدی تحصیلی با دامنه نمرات (۰-۲۹۷) $46/07 \pm 179/64$ و در مقیاس انگیزه تحصیلی با دامنه نمرات (۲۸-۱۹۶) $20/61 \pm 145/51$ بود. کلیه خرده مقیاس‌های انگیزه و خودکارآمدی تحصیلی با فرسودگی تحصیلی ارتباط داشت. همچنین عملکرد تحصیلی دانشجویان با فرسودگی تحصیلی ارتباط معکوس و معنادار بود و دانشجویان دختر نسبت به دانشجویان پسر فرسودگی تحصیلی بالاتری داشتند ($P < 0/05$).</p> <p>نتیجه گیری: نتایج مطالعه حاضر نشان داد، سطح انگیزه پیشرفت و خودکارآمدی دو عامل پیش بینی کننده منفی فرسودگی تحصیلی می باشند، که تعیین میزان آن‌ها و ارائه ی راه کارهایی جهت ارتقای آنها از طریق برنامه ریزی آموزشی مناسب و برگزاری کارگاه‌های آموزشی سلامت روان، مدیریت زمان و مانند این‌ها میتواند متضمن بهبود وضعیت تحصیلی فراگیران در یک نظام آموزشی باشد.</p>	<p>نوع مقاله مقاله پژوهشی پیشینه پژوهش تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۳/۱۷ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۰۵/۲۴ کلمات کلیدی فرسودگی تحصیلی، انگیزش، خودکارآمدی تحصیلی، دانشجویان .</p>  <p>doi 10.22038/hmed.2022.65950.1225</p>

نحوه ارجاع به این مقاله

Shariffard F, Kobrai-Abkenar F, Farsi M, Shouri Bidgoli A, Alimadadi E, Haji Mohammad Hoseini M. The Correlation of Academic Motivation and Self-efficacy with Academic Burnout among Undergraduate Students of Anesthesiology and Operating room of Qom University of Medical Sciences. *Horizon of Medical Education Development*. 2023;14 (3) :60-71

ایمیل: mahsa.nmsprg@gmail.com

*نویسنده مسئول: مهسا حاجی محمدحسینی: آدرس: بیمارستان شهید بهشتی، دانشگاه علوم پزشکی قم؛

آدرس: بیمارستان بهشتی، دانشگاه علوم پزشکی قم، قم، ایران.



مقدمه

نهاد آموزش در هر کشور دارای اجزاء و زیرمجموعه‌هایی است و آموزش عالی یکی از مهم‌ترین زیرمجموعه‌های نظام آموزشی است. یکی از اهداف و وظایف نظام آموزش عالی ایجاد زمینه برای رشد همه جانبه فرد و تربیت انسان‌های سالم، کارآمد و مسئول برای ایفای نقش در زندگی فردی و اجتماعی است (۱). رسیدن به این هدف مستلزم فراهم شدن محیط دانشگاهی و برنامه‌دستی مناسب و شایسته و ترغیب کننده است. در این زمینه، هرچه محیط دانشگاهی پویاتر باشد طبیعتاً دانشجویان با شور و اشتیاق بیشتری اهدافشان را دنبال نموده و به تحصیل و مشارکت در فعالیت‌های دانشگاهی می‌پردازند و احساس فرسودگی نمی‌کنند (۲).

فرسودگی (burnout)، حالتی از خستگی ذهنی و هیجانی است که حاصل سندرم استرس مزمن مانند گرانباری نقش، فشار و محدودیت زمانی و فقدان منابع لازم برای انجام دادن وظایف و تکالیف محوله است (۳). این واژه در ابتدا به عنوان پیدایش نگرش و احساس منفی در واکنش به فشارهای شدید روانی مرتبط با کار ابداع شد اما در سال‌های اخیر به موقعیت‌ها و بافت‌های آموزشی گسترش پیدا کرده است که از آن با عنوان «فرسودگی تحصیلی (Academic burnout)» نام برده می‌شود (۴). فرسودگی تحصیلی تأثیرات منفی زیانباری از لحاظ بهزیستی روانشناختی و جسمانی برای دانشجویان در پی دارد (۵) و در میان دانشجویان، به احساس خستگی به خاطر تقاضاها و الزامات تحصیل (خستگی)، داشتن یک حس بدبینانه و بدون علاقه به تکالیف درسی فرد (بی‌علاقگی)، و احساس عدم شایستگی به عنوان یک دانشجو (کارآمدی پایین) منجر می‌گردد (۶).

دانشجویان دچار فرسودگی، از کلاس‌های روزمره دچار ملالت می‌شوند. فرسودگی دانشجویان می‌تواند منجر به غیبت بیشتر، انگیزه کمتر برای انجام کارهای مورد نیاز دوره و درصد بالاتر ترک تحصیل در دانشگاه و مانند آن شود (۷). مطالعات پیشین نشان داده‌اند فرسودگی تحصیلی در دانشجویان با پیشرفت تحصیلی ضعیف (۸)، فقدان اشتیاق

(Academic Engagement) (۷)، اضطراب امتحان (Test anxiety) (۹) و فقدان انگیزش درونی (Intrinsic motivation) (۱۰) ارتباط دارد. با توجه به پیامدهای ذکر شده ناشی از فرسودگی، امروزه پژوهشگران به دنبال شناخت عوامل تأثیرگذار در ایجاد یا مقابله با این معضل آموزشی هستند. فرسودگی تحصیلی میتواند به علت‌های مختلف رخ دهد که شناخت این عوامل نقش مهمی در کنترل آن دارد.

در این زمینه، یکی از نگرش‌های مهم در نظام آموزش عالی، انگیزش پیشرفت می‌باشد. انگیزش مهم‌ترین شرط یادگیری است (۱۱) که بنظر می‌رسد در تعدیل میزان فرسودگی تحصیلی نقش مؤثری ایفا می‌کند (۱۲). انگیزه را می‌توان به انگیزش درونی، بیرونی و بی انگیزگی تقسیم کرد که از مسیرهای متفاوتی بر رفتار فراگیر تأثیر می‌گذارد، در انگیزش درونی، خود تکلیف برای فرد لذت بخش می‌باشد، در حالی که در انگیزش بیرونی، فرد تکلیف را واسطه‌ای برای دست یابی به هدف دیگری در نظر می‌گیرد و در بی انگیزشی نیز بین رفتار و نتایج آن رفتار ارتباطی برقرار نمی‌شود و فرد علت بروز آن رفتار را به نیروهای خارج از کنترل خود نسبت می‌دهد (۱۳).

مطالعات نشان می‌دهند هنگامی که دانشجویان دارای انگیزه درونی برای یادگیری باشند، تعهد بیشتری نسبت به یادگیری در خود احساس می‌کنند، در نتیجه میزان فرسودگی و خستگی آن‌ها کاهش می‌یابد (۱۴) و بالعکس اگر فرد به این نتیجه برسد که فعالیت تحصیلی یا شغلی او دستیابی به اهداف و نیازهایش را در پی ندارد صدمات انگیزشی رخ می‌دهد و عملکرد فردی اجتماعی و شغلی او افت چشمگیری پیدا می‌کند این موضوع همچنین بر عملکرد تحصیلی دانشجویان نیز تأثیر منفی می‌گذارد (۱۵). نتایج تحقیقات مختلف در این زمینه نشان می‌دهد انگیزه تحصیلی دارای رابطه مثبت با پیشرفت تحصیلی (۳) خودکارآمدی (۱۶) و رابطه منفی با فرسودگی تحصیلی (۱۱) می‌باشد. علاوه بر انگیزش یکی دیگر از عواملی که فرسودگی تحصیلی را تحت تأثیر قرار می‌دهد خودکارآمدی است. خودکارآمدی

سلامت روانی و عملکردی دانشجویان در طول سال‌های تحصیلی، برنامه‌های آموزشی انعطاف پذیر، متناسب با شرایط فردی، اجتماعی، روانی و اقتصادی دانشجویان تبیین و اجرا گردد، بنابراین محققین پژوهش حاضر بر آن شدند مطالعه ای با هدف بررسی همبستگی انگیزش تحصیلی و خودکارآمدی با فرسودگی تحصیلی در دانشگاه علوم پزشکی قم انجام دهند.

روش کار

در این مطالعه وضعیت فرسودگی تحصیلی، خودکارآمدی و انگیزش دانشجویان پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی قم به صورت مقطعی در سال ۱۳۹۶ بررسی شد. نمونه گیری به صورت سرشماری از بین ۲۰۰ دانشجوی در حال تحصیل در دانشکده پیراپزشکی صورت گرفت. نداشتن سابقه اختلالات روانپزشکی شناخته شده تحت درمان بر اساس اظهارات فردی برای ورود به مطالعه ضروری بود. در صورت انصراف یا عدم علاقه به شرکت در مطالعه و یا تکمیل ناقص پرسشنامه نمونه انتخاب شده حذف می‌شد در نهایت تعداد ۱۸۸ دانشجوی پیراپزشکی وارد مطالعه شدند. قبل از انجام مطالعه مجوزهای لازم از مسئولین دانشگاه علوم پزشکی قم اخذ شد (کد اخلاق IR.MUQ.REC.1394.159) و از تمامی دانشجویان برای شرکت در مطالعه رضایت گرفته شد و به ایشان اطمینان داده شد که داده‌ها بدون نام و فقط برای استفاده در پژوهش جمع آوری می‌شوند.

پرسشنامه اطلاعات دموگرافیک در این مطالعه شامل، متغیرهایی مانند سن، جنس، وضعیت تاهل، وضعیت سکونت، وضعیت اشتغال، رشته تحصیلی، ترم تحصیلی و معدل (در این مطالعه به عنوان عملکرد تحصیلی در نظر گرفته شد) بود.

برای بررسی فرسودگی تحصیلی از پرسشنامه تعدیل شده فرسودگی ماسلاچ (Maslach) فرم عمومی استفاده شده که توسط شافلای (Schaufeli) و همکارانش (2002) اصلاح شده و فرسودگی تحصیلی را در دانشجویان اندازه گیری می‌کند (۲۳). پرسشنامه در کل ۱۵ عبارت دارد و شامل سه خرده مقیاس فرعی است. خستگی عاطفی (پنج عبارت)

عامل مهمی است در رابطه با درکی که هر فرد از شایستگی‌ها و عملکرد مطلوب یا نامطلوب خود در هر شرایطی از جمله مسائل تحصیلی می‌تواند داشته باشد (۱۷). خودکارآمدی تحصیلی، باور داشتن به توانایی‌ها برای رسیدن به اهداف در یک زمینه تحصیلی مشخص، تعریف می‌گردد (۱۸). خودکارآمدی در دانشجویان سبب افزایش تعامل، تلاش، مشارکت داوطلبانه در فعالیتهای مربوط به یادگیری و به کارگیری استراتژی‌های مؤثرتر در مقابل مشکلات و بهبود عملکرد دانشجوی می‌گردد (۱۹). مطالعات مختلف نشان دادند خودکارآمدی با رضایت از زندگی (۲۰)، موفقیت تحصیلی (۲۱) ارتباط مستقیم و با فرسودگی تحصیلی ارتباط معکوس دارد (۱).

فرسودگی تحصیلی میان دانشجویان رشته‌های مختلف بهداشت و درمان به خاطر ماهیت مخربش یک تهدید جدی برای آموزش پزشکی به شمار می‌رود و با توجه به نقش دانشجویان علوم پزشکی در تأمین سلامت افراد و تأثیر تربیت افراد با انگیزه تر و در نتیجه کارآمدتر در ارتقاء سلامت جامعه (۲۲) بررسی دلایل آن امری ضروری است. در بین رشته‌های آموزشی علوم پزشکی، دو رشته اتاق عمل و هوشبری به دو دلیل نیاز به توجه ویژه دارند: ۱- این دو رشته به تازگی از مقطع کاردانی به کارشناسی تبدیل شده اند ۲- دانشجویان این دو رشته به دلیل ماهیت بالینی رشته خود باید در محیط بالین پرورش یابند تا با تقویت مهارت‌های بالینی در شغل آینده خود عملکرد بهتری داشته باشند (۱۶)؛ بنابراین ضروری است نقاط قوت و ضعفی که می‌توانند مسیر یادگیری، کسب دانش و صلاحیت حرفه ای آنان را تحت تاثیر قرار دهند، شناسایی نمود. با توجه به این موارد و نیز علی رغم بررسی متون انجام گرفته، در کشور ما پژوهش درباره مشکلات و دغدغه‌های آموزشی رشته‌های اتاق عمل و هوشبری بسیار محدود می‌باشند و مطالعه ای که فرسودگی تحصیلی و عوامل موثر بر آن را در دانشجویان کارشناسی این دو رشته با توجه به شرایط فردی و اجتماعی امروز به طور اختصاصی مورد بررسی قرار دهد یافت نگردید، لذا انجام چنین مطالعه ای در این دو گروه از دانشجویان علوم پزشکی، بیش از پیش ضروری است تا ضمن درک طیف گسترده

خود در انجام تکالیف در کلاس درس، اطمینان به توانایی خود در انجام تکالیف بیرون از کلاس، اطمینان به توانایی خود در مدیریت کار، خانواده و اطمینان به برقراری تعامل با دیگران در دانشگاه را نشان داده است. در پژوهش شگری و همکاران (۱۳۹۰) ضریب همسانی درونی عامل کلی باورهای خودکارآمدی تحصیلی برابر با ۰/۹۴ به دست آمده و مشخص شده است که این مقیاس برای استفاده در مطالعات ایرانی مناسب است (۲۷).

داده‌های این مطالعه پس از ورود به SPSS نسخه ۱۸ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. برای تحلیل داده‌های کمی از میانگین و انحراف معیار و برای تحلیل داده‌های کیفی از درصد و فراوانی استفاده شد. برای تعیین ارتباط بین متغیرها از رگرسیون خطی تک متغیره و جند متغیره (مدل ENTER) استفاده شد. سطح معنی داری برای کلیه متغیرها ۰/۰۵ در نظر گرفته شد.

یافته‌ها

در این مطالعه ۸۷ (۴۶/۳ درصد) دانشجوی رشته اتاق عمل و ۱۰۱ (۵۳/۷ درصد) دانشجوی هوشبری از تمام ورودی‌ها با میانگین سنی $1/67 \pm 20/80$ شرکت نمودند. ۱۳۵ نفر (۷۱/۸ درصد) واحدهای پژوهش را زنان تشکیل می‌دادند. اکثریت واحدهای پژوهش مجرد (۸۲/۴ درصد) و غیرخوابگاهی (۷۸/۹ درصد) بودند. فقط ۱۳/۷ درصد دانشجویان شاغل بودند. میانگین معدل دانشجویان $1/32 \pm 16/90$ تعیین شد. میانگین و انحراف معیار نمرات دانشجویان این مطالعه در مقیاس فرسودگی تحصیلی $15/86 \pm 43/79$ ، در مقیاس خودکارآمدی تحصیلی $10/7 \pm 46$ و در مقیاس انگیزه تحصیلی $20/61 \pm 145/51$ بود.

برای دستیابی به ارتباط بین متغیرها در مطالعه حاضر با توجه به نرمال بودن داده‌ها و استقلال متغیرها و در نظر گرفتن فرض‌های زیربنایی الگوی رگرسیون خطی در نظر

شک و تردید (چهار عبارت) و خودکارآمدی (شش عبارت) را شامل می‌شود. همه عبارت‌ها به صورت لیکرت هفت درجه ای از هرگز (۰) تا همیشه (۶) نمره گذاری می‌شوند. البته با توجه به مثبت بودن عبارات (درطول کلاس اطمینان دارم که درانجام کارها موثرم) در مقیاس خودکارآمدی، نمره دهی به صورت معکوس صورت گرفته و نشان دهنده احساس ناکارآمدی می‌باشد. دامنه نمرات در این ابزار از ۰ تا ۹۰ متغیر است. روایی و پایایی این مقیاس در ایران توسط رستمی و همکاران مورد تایید قرار گرفته است (۲۴). پایایی این مقیاس با آلفای کرونباخ برای خرده مقیاس خستگی عاطفی ۰/۸۹، شک و تردید ۰/۸۷ و خودکارآمدی ۰/۷۹ مورد تایید قرار گرفت.

برای سنجش انگیزه تحصیلی در این مطالعه از مقیاس انگیزه تحصیلی Vallerand که یک پرسشنامه خود اجرا است و دارای ۲۸ عبارت است و انگیزه تحصیلی را در سه بعد انگیزش درونی، انگیزش بیرونی و بی انگیزگی می‌سنجد، استفاده شد. همه عبارت‌ها به صورت لیکرت هفت درجه ای از کاملاً موافق (۷) تا کاملاً مخالف (۱) نمره گذاری می‌شود. دامنه تغییرات نمرات حاصل از ۲۸ تا ۱۹۶ متغیر است و نمرات بالاتر نشان دهنده انگیزه تحصیلی بالای فرد پاسخگو می‌باشد. در مطالعه بحرانی روایی و پایایی ابزار بررسی و تایید شده است (۲۵).

زاژاکوا (Zajacova) و همکاران (۲۰۰۵) نسخه جدید پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی را با الگوگیری از مقیاس تحصیلی میلستون (لنت و همکاران ۱۹۸۶) و فهرست خودکارآمدی کالج (سولنبرگ و همکاران ۱۹۹۳) توسعه دادند در این مقیاس مفهوم خودکارآمدی از طریق ۲۷ تکلیف مربوط به دانشگاه اندازه گیری می‌شود و از مشارکت کنندگان خواسته می‌شود تا میزان اطمینان خود را در انجام موفقیت آمیز هر یک از ۲۷ تکلیف دانشگاهی بر اساس یک مقیاس ۱۱ درجه ای لیکرت از کاملاً نامطمئن (۰) تا کاملاً مطمئن (۱۰) مشخص نمایند دامنه تغییرات نمرات از ۰ تا ۲۹۷ متغیر می‌باشد (۲۶). در پژوهش زاژاکوا (۲۰۰۵) نتایج تحلیل عاملی تاییدی، چهار عامل اطمینان به توانایی

بی انگیزگی با بیشترین توان پیش بینی کننده ($Pvalue > 0.001$ $\beta = 0.50$) و در رده دوم اطمینان به مدیریت کار، خانواده در دانشگاه با توان پیش بینی کننده ($Pvalue < 0.01$ $\beta = -0.29$) و پس از آن انگیزه درونی با ($Pvalue < 0.02$ $\beta = -0.23$) عملکرد تحصیلی با ($Pvalue = 0.01$ $\beta = -0.23$) در رتبه سوم توان پیش بینی کنندگی فرسودگی تحصیلی قرار داشتند. به گونه ای که بی انگیزگی، افزایش فرسودگی تحصیلی و بالارفتن انگیزه درونی و اطمینان به مدیریت کار، خانواده در دانشگاه و افزایش عملکرد تحصیلی (معدل) کاهش فرسودگی تحصیلی را به دنبال داشت همچنین بر اساس نتایج تحلیل رگرسیون در مدل چندگانه مشخص شد ۶۰ درصد از تغییرات واریانس فرسودگی تحصیلی توسط این متغیرها تعیین می شود ($R2 = 0.60$).

جدول ۲. تحلیل رگرسیون خطی در مدل چند گانه

متغیر	β	P	Confidence interval 0/95%
جنس	-0.00	0.92	91/55 - 158/40
معدل (عملکرد تحصیلی)	-0.23	0.01	-1/35 - 0/35
ترم تحصیلی	-0.12	0.12	-2 - 8/12
سکونت	-0.11	0.18	-3/18 - 0/49
تاهل	0.10	0.23	-0/87 - 3/25
بی انگیزگی	0.50	< 0.001	-0/72 - 1/63
انگیزه درونی	-0.23	0.02	-0/67 - 0/14
انگیزه بیرونی	-0.06	0.51	-0/45 - 0/6
اطمینان به عملکرد تحصیلی در کلاس	0.19	0.19	-0/24 - 0/23
اطمینان به عملکرد تحصیلی در بیرون از کلاس	0.06	0.66	-0/06 - 0/53
اطمینان به توانایی خود در تعامل با دیگران در دانشگاه	-0.12	0.23	-0/29 - 0/21
اطمینان به توانایی خود در مدیریت کار، خانواده در دانشگاه	-0.29	0.01	-1/14 - 0/25

بحث

پژوهش حاضر به منظور بررسی همبستگی انگیزه، خودکارآمدی و فرسودگی تحصیلی دانشجویان اتاق عمل و هوشبری استان قم طراحی شده است. میانگین نمرات شرکت

گرفته شد. تحلیل رگرسیون خطی در مدل تک متغیره نشان داد که کلیه خرده مقیاس های انگیزه و خودکارآمدی تحصیلی با فرسودگی تحصیلی ارتباط داشت. همچنین بین جنسیت و عملکرد تحصیلی دانشجویان با فرسودگی تحصیلی ارتباط معناداری یافت شد به گونه ای که دختران میانگین فرسودگی تحصیلی بالاتری را تجربه می کردند همچنین رابطه عملکرد تحصیلی (معدل) با فرسودگی تحصیلی معکوس بود. ($P < 0.05$).

جدول ۱. تحلیل رگرسیون خطی در مدل تک متغیره

متغیر	β	P	R2	Confidence interval 0/95%
سن	0.08	0.26	0.00	-1/10 - 0/18
جنس	-0.16	0.02	0.02	-3/66 - 4/24
معدل	-0.31	< 0.001	0.10	-4/73 - -1/23
ترم تحصیلی	0.13	0.07	0.01	0/41 - 2/80
تاهل	0.12	0.09	0.01	-4/63 - 5/30
سکونت	-0.12	0.09	0.01	-4/15 - 0/48
اشتغال	0.07	0.34	0.00	0/31 - 4/80
بی انگیزگی	-0.59	< 0.001	0.35	-1/96 - -1/31
انگیزه درونی	-0.55	< 0.001	0.30	-0/63 - -0/93
انگیزه بیرونی	-0.31	< 0.001	0.10	-0/26 - -0/59
اطمینان به عملکرد تحصیلی در کلاس	-0.44	< 0.001	0.19	-0/55 - -0/35
اطمینان به عملکرد تحصیلی در بیرون از کلاس	-0.49	< 0.001	0.24	-0/59 - -0/39
اطمینان به توانایی خود در تعامل با دیگران در دانشگاه	-0.42	< 0.001	0.18	-0/68 - -0/38
اطمینان به توانایی خود در مدیریت کار، خانواده در دانشگاه	-0.45	> 0.001	0.21	-1/22 - -0/79

همچنین بر اساس جدول شماره ۲ زمانی که کلیه متغیرهای مورد بررسی در این مطالعه در مدل چندگانه رگرسیون به روش ENTER وارد شدند مشخص شد در این مطالعه بی انگیزگی و انگیزه درونی و اطمینان به مدیریت کار، خانواده در دانشگاه با فرسودگی تحصیلی ارتباط داشتند. ($P < 0.05$)

بالاتری تجربه کردند. در زمینه تاثیر جنسیت بر فرسودگی تحصیلی مطالعات گوناگون صورت گرفته است، برخی از این مطالعات سطح فرسودگی و استرس میان دختران را بیشتر از پسرها عنوان کردند (۳۴) نتایج برخی پژوهش‌ها سطح بالای فرسودگی میان پسرها را نشان دادند (۳۵) و در مقابل نتایج برخی مطالعات عدم وجود تفاوت بین دو جنس را مطرح کردند (۳۶) بنابراین یافته‌های تحقیق در مورد تفاوت‌های جنسیتی در فرسودگی تحصیلی قطعی نمی‌باشد. با این حال مطالعات مختلف، پشتیبانی و حمایت بیشتر از دختران، فشار کمتر به آن‌ها برای تجربه استرس جدایی از مادر، نگرانی بیشتر دختران در برابر عملکرد ضعیف یا شکست تحصیلی، پشتکار بیشتر و حساس بودن دختران نسبت به پیشرفت تحصیلی، فشار زیاد به پسران برای کسب استقلال و درآمد را از جمله دلایل اختلاف سطح فرسودگی بین دختران و پسران عنوان نموده اند (۳۸،۳۷). در مطالعه حاضر احتمالاً تعداد اندک دانشجویان پسر در برابر نمونه دختران مورد مطالعه می‌تواند علت تفاوت بدست آمده باشد.

از دیگر نتایج پژوهش، رابطه معنادار و منفی میان نمره کل مقیاس خودکارآمدی تحصیلی و خرده مقیاس‌های آن با فرسودگی بود که با نتایج مطالعات پیشین همخوانی دارد (۳۹،۱). اما در تبیین این یافته ی پژوهش میتوان گفت دانشجویان دارای خودکارآمدی بالاتر فرسودگی تحصیلی کمتری تجربه می‌کنند چرا که آن‌ها به توانایی‌های خود اعتماد دارند، و در مواجهه با تنش‌ها و استرس‌ها مغلوب نمی‌شوند و سازگاری بیشتری از خود نشان می‌دهند در مقابل دانشجویانی که نسبت به توانمندی خود در انجام یک تکلیف مطمئن نیستند، مضطرب شده و خصوصاً زمانی که مورد ارزیابی قرار می‌گیرند احساس عدم شایستگی و به دنبال آن به فرسودگی می‌رسند.

همچنین نتایج مطالعه نشان داد که مدیریت کار، خانواده و دانشگاه مهم‌ترین خرده مقیاس خود کارآمدی می‌باشد که می‌تواند سطح فرسودگی ناشی از تحصیل را بطور منفی پیش بینی کند. صحرایی و همکاران نیز نشان دادند دشواری مدیریت کار، خانواده و دانشگاه با احساس خستگی در

کنندگان حاضر در مطالعه از مقیاس‌های انگیزش تحصیلی و خودکارآمدی بیشتر از حد متوسط بود و همچنین دانشجویان مطالعه، نمره فرسودگی تحصیلی کمتر از حد متوسط بدست آوردند. همسو با نتایج مطالعه حاضر، صدوقی و همکاران نشان دادند که سطح خودکارآمدی و فرسودگی تحصیلی دانشجویان پزشکی به ترتیب بالاتر و کمتر از حد متوسط می‌باشد (۲۸). حسین آبادی و همکاران نیز نمره انگیزش تحصیلی دانشجویان پرستاری بالاتر از حد میانگین و فرسودگی تحصیلی آنان را کمتر از حد متوسط گزارش کردند که با نتایج مطالعه حاضر همخوانی دارد (۲۹). در حالیکه در مطالعه یو و همکاران و کرانی و همکاران که به ترتیب بر روی دانشجویان زبان و کشاورزی انجام گرفته بود سطح فرسودگی تحصیلی بالا گزارش گردید (۳۱،۳۰) تفاوت ابزار و رشته دانشگاهی و سایر مشخصات دموگرافیک دانشجویان می‌تواند از جمله عوامل تاثیر گذار بر اختلاف سطح فرسودگی تحصیلی و علت تفاوت نتایج باشد.

در مطالعه حاضر بین معدل دانشجویان و فرسودگی تحصیلی ارتباط آماری معکوس و معنی داری وجود داشت که نشان دهنده این مطلب است که دانشجویان با معدل بالا از لحاظ فرسودگی تحصیلی در سطح پایین تری قرار دارند. این یافته با نتایج مطالعه شریف شاد، یانگ و میکائیلی و همکاران همخوانی داشت (۴، ۳۳،۳۲) در تبیین این یافته پژوهشی میتوان بیان کرد که دانشجویان فرسوده؛ نسبت به درس بی علاقه میشوند، کمتر در فعالیتهای کلاسی مشارکت داشته و بنابراین، عملکرد تحصیلی ضعیف تری خواهند داشت البته باید در نظر داشت که ارتباط بین فرسودگی تحصیلی با عملکرد تحصیلی می‌تواند یک رابطه دو سویه باشد، یعنی همانگونه که فرسودگی می‌تواند زمینه ساز کاهش عملکرد و افت معدل دانشجویان شود، افزایش معدل نیز می‌تواند در کاهش فرسودگی مؤثر باشد.

از دیگر عوامل دموگرافیک مؤثر در پیش بینی فرسودگی تحصیلی جنسیت دانشجویان شرکت کننده در پژوهش بود که سطح فرسودگی تحصیلی را بطور معناداری پیش بینی می‌کرد به گونه ای که دانشجویان دختران فرسودگی تحصیلی

همچنین بر اساس نتایج بدست آمده خرده مقیاس بی انگیزگی بطور قوی می تواند فرسودگی تحصیلی در میان دانشجویان پیش بینی کند به گونه ای که دانشجویان فاقد انگیزه، عملکرد تحصیلی ضعیف تری برخوردار هستند. نتایج جواد و همکاران نیز همسو با مطالعه حاضر می باشد (۳۹). همچنین مطالعه حاضر نشان داد انگیزش درونی، دیگر عنصر مهم مقیاس انگیزش تحصیلی در پیش بینی سطح فرسودگی تحصیلی دانشجویان اتاق عمل و هوشبری می باشد به گونه ای که با ارتقا انگیزش درونی شاهد بهبود عملکرد دانشجویان خواهیم بود. در همین راستا شریفی فرد و همکاران نیز، بی انگیزگی و انگیزه درونی را به عنوان عامل مهمی که بیشترین تاثیر را در رابطه با فرسودگی تحصیلی دارند مطرح کردند به گونه ای که دانشجویان با انگیزه کمتر در معرض فرسودگی تحصیلی قرار می گیرند (۱۲). تن و همکاران نشان دادند که سطح بالای انگیزه درونی با ایجاد نگرش مثبت در زندگی افراد، مقاومت و پایداری آن ها را در برابر مشکلات و مسایل موجود در زندگی افزایش می دهد (۴۰). در تفسیر یافته های بالا می توان گفت که انگیزش درونی به نوعی ارزش گذاری دانشجویان در یادگیری مطالب می باشد به همین دلیل احتمالا مجموعه عواملی که در سیستم ارزش گذاری ایفای نقش می کنند از جمله سیستم آموزشی و ابعاد آن شامل اهداف و برنامه ریزی درسی مناسب، روابط خوب اساتید و دانشجو، ارزشیابی عادلانه در کنار برخورداری از جایگاه اجتماعی درخور رشته و اطمینان به بازدهی مالی و بازار کاری مناسب در آینده در ارتقا سطح انگیزش دانشجویان مؤثر بوده و باعث ایجاد نوعی حس تعلق و تعهد نسبت به محیط شده و بر بهبود عملکرد و پیشرفت تحصیلی و کاهش فرسودگی دانشجویان مؤثر خواهد بود. فقدان انگیزه دانشجویان احتمالا در نتیجه کمبود اعتماد به نفس، بی علاقهگی به رشته تحصیلی، کاربردی نبودن برخی مباحث درسی و همچنین عدم دریافت حمایت و مشوق های لازم از سوی دوستان، خانواده و اساتید می باشد که در نهایت به خستگی و فرسودگی دانشجویان منتج می گردد.

دانشگاه؛ بدگمانی نسبت به دانشگاه و عدم کفایت در دانشگاه رابطه مثبت و معنی دار دارد (۳۹). در حالی که شریفی فرد و همکاران نیز در مطالعه ی خود مشخص کردند که مهم ترین عامل در کاهش فرسودگی تحصیلی اطمینان به عملکرد در خارج از کلاس است (۴۰). در توضیح نتیجه بدست آمده میتوان گفت افراد دارای مسئولیت ها و نقش های متعدد به دلیل تخلیه منابع فردی، در انجام وظایف کاری و مسئولیت های خانوادگی درمانده می شوند و با از دست رفتن کنترل فرد بر موقعیت های متفاوت خانوادگی و کاری، نقصان خودکارآمدی ایجاد شده و این نقصان زمینه ساز فرسودگی میگردد. به همین خاطر با توجه به تعداد بالای دانشجویان غیر شاغل میتوان نتیجه گرفت فقدان مسئولیت و وظایف کاری موجب می شود افراد زمان بیشتری برای رسیدگی به تکالیف درسی و نیز گذراندن اوقات فراغت جهت تجدید روحیه داشته باشند که به نوبه خود میتواند عامل کاهش خستگی و فرسودگی دانشجویان مورد مطالعه باشد.

از دیگر نتایج بدست آمده در مطالعه حاضر، میان نمره کل مقیاس انگیزه تحصیلی و خرده مقیاس های آن با فرسودگی تحصیلی نیز ارتباط معنادار و معکوس وجود دارد، به عبارتی دانشجویان دارای انگیزه بالاتر فرسودگی تحصیلی کمتری تجربه می کنند. نتایج ما هم راستا با مطالعات پیشین بود (۴۱،۴۲). در تبیین این یافته پژوهشی نیز میتوان گفت علاقه دانشجویان به رشته تحصیلی، کسب موفقیت در حوزه های علمی، فرهنگی و پژوهشی دانشگاه و روش تدریس جذاب و نوآورانه اساتید، مشخص بودن هدف در زندگی، مشخص بودن آینده شغلی و ماهیت گروهی بودن انجام کار در اتاق عمل از جمله عوامل افزایش انگیزه میان دانشجویان می باشد که به نوبه خود کاهش سطح فرسودگی را در پی خواهد داشت. البته این مطلب که دانشجویان شرکت کننده تا زمانی که بطور جدی در محیط بالین مشغول کار نشدند و مخاطرات فیزیکی، روانی و اخلاقی رشته خود را بطور جدی تجربه و درک نکرده اند می تواند تا حدی در بدست آمدن این نتایج تاثیر گذار باشد.

نتیجه گیری

با عنایت به رسالت اصلی دانشگاه که تربیت نیروی انسانی ماهر و متخصص مورد نیاز جامعه می‌باشد و با توجه به مسئولیت سنگین دانش آموختگان دانشگاه‌های علوم پزشکی در برابر جان انسانها، توجه به کیفیت سیستم آموزش پزشکی امری ضروریست. لذا پیشنهاد می‌شود مسئولین دانشگاه‌های علوم پزشکی موضوع فرسودگی تحصیلی دانشجویان را به طور جدی مورد توجه قرار دهند. فرسودگی تحصیلی به عنوان یک فرایند پیچیده تحت تأثیر عوامل مختلفی قرار دارد، نتایج مطالعه حاضر نشان داد، سطح انگیزه پیشرفت و خودکارآمدی از جمله عوامل پیش بینی کننده منفی فرسودگی تحصیلی می‌باشد، بنابراین تعیین میزان آن‌ها و ارائه ی راه کارهایی جهت ارتقای آن‌ها از طریق برنامه ریزی آموزشی مناسب و برگزاری کارگاه‌های آموزشی سلامت روان، مدیریت زمان و مانند این‌ها می‌تواند

متضمن بهبود وضعیت تحصیلی فراگیران در یک نظام آموزشی باشد. از جمله محدودیت‌های این پژوهش میتوان به محدود بودن جامعه آماری به دانشجویان رشته‌های اتاق عمل و هوشبری دانشگاه علوم پزشکی قم اشاره کرد لذا در تعمیم یافته‌ها باید احتیاط نمود. با توجه به اهمیت و شیوع بالای فرسودگی تحصیلی در دانشجویان رشته‌های علوم پزشکی پیشنهاد می‌شود پژوهش‌های مشابهی صورت گیرد.

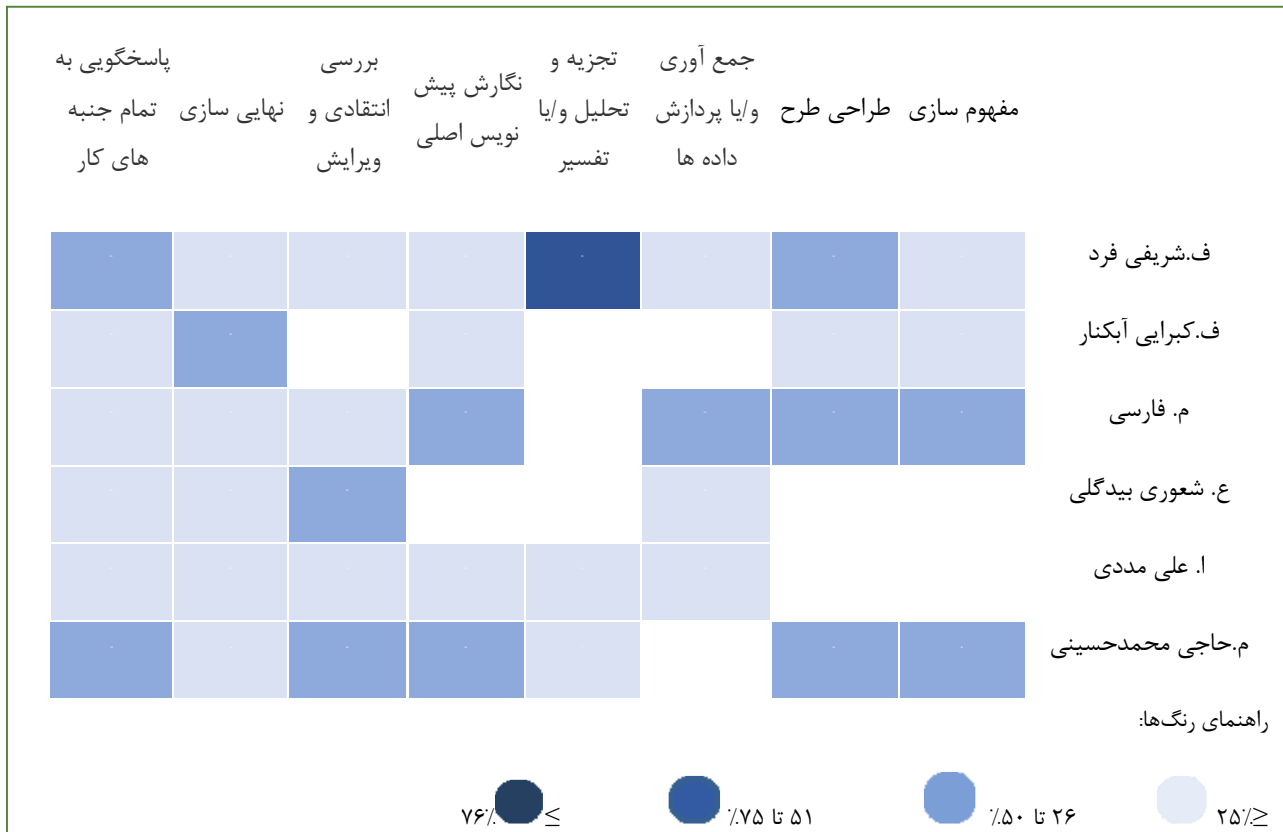
تقدیر و تشکر

بدینوسیله از معاونت تحقیقات - فناوری و کلیه دانشجویان و اساتید محترم دانشگاه علوم پزشکی قم که ما را در انجام این تحقیق یاری کردند تقدیر و تشکر به عمل می‌آید.

تضاد منافع

نویسندگان هیچگونه تعارض منافی ندارند.

مشارکت نویسندگان



References

1. Pourkarimi J, Mobinrahni Y. Relationship between Achievement Motivation and Academic Burnout Mediating Role of Self-Efficacy Tehran University Students. *Journal of Education Strategies in Medical Sciences*. 2018;11(1):139-47. [In Persian]

2. Hemmati R, Sadeghi A. Analysis of Academic Burnout among University Students. *Social Problems of Iran*. 2019;9(2):233-257. Available from: <http://jspi.khu.ac.ir/article-1-2991-fa.html> [In Persian]

3. Kamalpour S, Azizzadeh Forouzi M, B. Relationship between academic burnout and achievement in nursing students. *Journal of Preventive Medicine*. 2020; 6(2):81-74. Available from: <http://jpm.hums.ac.ir/article-1-376-en.html> [In Persian]

4. Mikaeili N, Afrooz Gh, L Gholiezhadeh. The relationship of self-concept and academic burnout with academic performance of girl students. *Journal of School Psychology*. 2013; 1(4):90-103. [In Persian]

5. Ekrami, A., T. Rezaei, Bayani AA. Relationship between hope to work and academic motivation and burnout. *Journal of Knowledge & Health*. 2014; 10(1):44-50. [In Persian]

6. Hosseinpour E, Asgari A, Ayati M. The Relationship between Internet and Cell-Phone Addictions and Academic Burnout in University Students. *Journal of Information and Communication Technology in Educational Science*. 2016; 6 (4): 59-73. [In Persian]

7. Ghadampour E, Farhadi A, Naghibeiranvand F. The relationship among academic burnout, academic engagement and performance of students of Lorestan University of Medical Sciences. *Research in Medical Education*. 2016; 8 (2): 60-68. [In Persian]

8. Falahchai M, Taheri M, Neshandar Asli H, Babae Hemmati Y, Pourseyedian S. A Survey of the Relationship between Academic Burnout and Academic Achievement of Dental Students of Guilan University of Medical Sciences. *Research in Medical Education*. 2020; 12 (4):70-79. Available from: <http://rme.gums.ac.ir/article-1-943-fa.html> [In Persian]

9. Chae M-S. The mediating effects of test anxiety on the relationship between socially-prescribed perfectionism and academic burnout of female college students in a dental hygiene department.

Journal of Korean Academy of Oral Health. 2015; 39(4):295-302.

10. Chang E, Lee A, Byeon E, Seong H, Lee SM. The mediating effect of motivational types in the relationship between perfectionism and academic burnout. *Personality and Individual Differences*. 2016; 89:202-10.

11. Barzegar K, Darbidi M, Hemmati H. Causal model of the effect of academic motivation on academic burnout with a mediating role of student procrastination. *Journal of Education and Learning Studies* 2015; 7 (2): 127-152. [In Persian]

12. Sharififard F, Asayesh H, Nourozi K, Hosseini M A, Taheri Kharameh Z. The Relationship between Motivation and Academic burnout in Nursing and Paramedical Students of Qom University of Medical Sciences, Iran. *Qom University of Medical Sciences journal*. 2016; 9 (12):72-78. [In Persian]. Available from: <http://journal.muq.ac.ir/article-1-288-fa.html> [In Persian]

13. Koyuncuoğlu Ö. An investigation of academic motivation and career decidedness among university students. *International Journal of Research in Education and Science*. 2021; 7(1):125-143.

14. Amiri A, Abadi B, Zare M, Heydari H, Davoodi H. The Mediating Role of Academic Motivation in Explaining the Relationship between Academic Self-efficacy and Academic Self-Regulation with Academic Burnout in Female Students. *Medical journal of Mashhad University of Medical Sciences*. 2019; 62 (3):1562-1573. Available from: https://mjms.mums.ac.ir/article_14269.html [In Persian]

15. Bakhshandeh bavarsad M, Hakim A S, Azimi N, Latifi M, Ghalvandi H. Nursing Students Viewpoints about Educational Motivation and its Related Factors in Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences. *Research in Medical Education*. 2015; 7 (1) :35-44 Available from: <http://rme.gums.ac.ir/article-1-124-fa.html> [In Persian]

16. Afra A, bachari S, Ban M, Darari F, Shahrokhi S. Relationship between self-efficacy and academic motivation in the operating room students. *Education Strategies in Medical Sciences*. 2022; 14 (6):405-412. Available from: <http://edcbmj.ir/article-1-2234-fa.html> [In Persian]

17. Kadivar P. Psychology of learning from theory to practice. Tehran: Samt; 2013. [In Persian]



- 18.Haghani F, Asgari F, Zare S, Mahjoob Moadab H. Correlation between Self-Efficacy and Clinical Performance of the Internship Nursing Students. *Research in medical education*. 2013; 5 (1): 22-30. [In Persian]
- 19.Rigg J, Day J, Adler H. Emotional Exhaustion in Graduate Students: The Role of Engagement, Self-Efficacy and Social Support. *Educational and Developmental Psychology*. 2013; 3(2):138-52.
- 20.Capri B, Ozkendir OM, Ozkurt B, Karakus F. General self-efficacy beliefs, life satisfaction and burnout of university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 2012; 47:968-73.
- 21.Dogan U. Student Engagement, Academic Self-efficacy, and Academic Motivation as Predictors of Academic Performance. *The Anthropologist*. 2015; 20(3): 553-561.
- 22.Mohammadi S D, Moslemi Z, Ghomi M. The Relationship between Hope Components with Academic Burnout, Motivation, and Status of Students in Qom University of Medical Sciences, Qom, Iran. *Journal of Medical Education Development*. 2019; 12 (35):27-36. [In Persian]
- 23.Schaufeli WB, Martinez I, Marques-Pinto A, Salanova M, Bakker A. Burnout and engagement in university students. *Journal of Cross-Cultural Psychology*. 2002; 33:464-81.
- 24.Rostami Z, Abedi MR, Schuffli VB. Standardization of Maslach burnout inventory among female students at University of Isfahan. *New Educational Approaches*. 2011; 6(1):21-38. [In Persian]
- 25.Bohrani M. A Study of Secondary students' academic motivation and the predictive factors. *Journal of Social Sciences and Humanities of Shiraz University*. 2005; 22 (45): 104-115. [In Persian]
- 27.Zajacova A, Lynch SM, Espenshade TJ. Self-efficacy, stress, and academic success in college. *Research in higher education*. 2005; 46(6):677-706.
- 28.Shokri O, Toulabi S, Ghanaei Z, Taghvaeenia A, Kakabrayy K, foladvand K. Psychometric study of academic self-efficacy questionnaire. *Journal of Teaching and Learning Studies. Social Sciences and Humanities of Shiraz University*. 2011; 3(2):16. [In Persian]
- 29.Sadoughi M. The relationship between psychological capital and academic burnout among medical students: The mediating roles of academic engagement. *Razi Journal of Medical Sciences*. 2019; 26(1):10-22. [In Persian]
- 30.Hosseiniabadi-farahani M, Kasirlou L, Inanlou F. Relationship between Achievement Motivation and Academic Burnout in Nursing Students: A Descriptive-Correlational Study. *Journal of Nursing Education*. 2018; 6 (5) :47-53. Available from: <http://jne.ir/article-1-829-en.html> [In Persian].
- 31.Yu X, Wang Y, Liu F. Language Learning Motivation and Burnout among English as a Foreign Language Undergraduates: The Moderating Role of Maladaptive Emotion Regulation Strategies. *Frontiers in Psychology*. 2022; 13:808118.
- 32.Korani Z. The Relationships Self-efficacy on Academic Burnout among Students in Razi University. *Education Strategies in Medical Sciences*. 2021; 14 (1):23-34. Available from: <http://edcbmj.ir/article-1-2146-en.html> [In Persian]
- 33.Yang H, Chen J. Learning perfectionism and learning burnout in a primary school student sample: A test of a learning stress mediation model. *Journal of Child and Family Studies*. 2016; 25(1):345-53.
- 34.Sharifshad F, Arsang Jang SH, Kheyrollahi KH. Prevalence of academic burnout and its related factors among medical student in Qom. *Qom University of Medical Sciences journal*. 2017; 11(2):77-86. [In Persian]
- 35.Salmela-Aro K, Savolainen H, Holopainen, L. Depressive symptoms and school burnout during adolescence: Evidence from two cross-lagged longitudinal studies. *Journal of Youth and Adolescence*. 2009; 38(10): 1316-1327.
- 36.Bikar S, Marziyeh A, Pourghaz A. Affective structures among students and its relationship with academic burnout with emphasis on gender. *International Journal of Instruction*. 2018; 11(1): 183-194. [In Persian]
- 37.Lee SJ, Choi YJ, Chae H. The effects of personality traits on academic burnout in Korean medical students. *Integrative Medicine Research*. 2017; 6(2):207-13. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2213422017300033>.
- 38.Javadi A, Faryabi R. Relationship between motivation and academic performance in students of Birjand University of Medical Sciences. *Education Strategies in Medical Sciences*. 2016; 10(2):143-149. [In Persian]
- 39.Ten Brummelhuis LL, Ter Hoeven CL, Bakker AB, Peper B. Breaking through the loss cycle of burnout: The role of motivation. *Journal of*

Occupational and Organizational Psychology. 2011; 84(2):268-87.

40.Sahraee S, Shokri O, Khanbani M, Hakimrad E. Relationship between academic self-efficacy beliefs and academic well-being: Role Perceived academic stress mediators and developmental emotions. Quarterly of Educatinal Psychology.2018; 14(49):53-84. [In Persian]

41.Sharififard F, norozi K, hosseini M, asayesh H, norozi M, ashrafrezaei N. The relationship between academic burnout and academic self-efficacy among nursing and paramedics college students. Nursing and Midwifery Studies. 2014; 12 (8):792-799. Available from:

<http://unmf.umsu.ac.ir/article-1-2158-fa.html> [In Persian]

42.Adonis D. Examining the Relationship of Personality and Burnout in College Students: The Role of Academic Motivation. Educational Measurement and Evaluation Review.2010 ;(1): 90-104. Available from: <https://ssrn.com/abstract=2509164>

43.Ajam ekrami A, Rezaei T, Bayani AA. Relationship between hope to work and academic motivation with academic burnout. Knowledge and health. 2015; 10(1):44-50. Available from: <https://www.sid.ir/en/Journal/ViewPaper.aspx?ID=572688> [In Persian]

