



The Effect of the Teacher's Role in Problem-Based Learning: Facilitator or Lecturer?

Mahla Salajegheh(MD)*¹ 

1. Department of Medical Education, Medical Education Study and Development Center, Kerman University of Medical Sciences, Kerman, Iran.

ARTICLE INFO	ABSTRACT
Article type Letter to Editor	Introduction: Problem-solving based learning is a student-centered learning and teaching method that, if students participate, leads to deeper learning of the content of basic sciences and clinical sciences in a field, learning and improving skills such as clinical reasoning, teamwork, problem-solving, critical thinking, lifelong learning, leadership and communication, and social skills. Since the basis of learning based on problem-solving is the student, during education, the professor plays an indirect role, which is different from the usual role of professors, and this in some cases leads to challenges in the implementation of learning based on problem-solving. In this article, an attempt will be made to address the various aspects of the expectations of the professor as a facilitator during the implementation of the problem-solving-based learning method.
Article history Received: 2021.03.09 Accepted: 2023.12.18	
Keywords Problem-based learning, Education, Medicine.	
  10.22038/hmed.2024.76967.1305	

Cite this paper as:

Salajegheh M. The Effect of the Teacher's Role in Problem-Based Learning: Facilitator or Lecturer? *Horizon of Medical Education Development*. 2024;15(3):1-5

* Corresponding author: Mahla Salajegheh

Email: mahla.salajegheh90@gmail.com

Address: Department of Medical Education, Medical Education Study and Development Center, Kerman University of Medical Sciences, Kerman, Iran






تاثیر نقش استاد در یادگیری مبتنی بر حل مسئله: تسهیل کننده یا سخنران؟

مهلا سلاجقه (MD) *¹

۱. گروه آموزش پزشکی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان، کرمان، ایران.

چکیده	مشخصات مقاله
<p>مقدمه: یادگیری مبتنی بر حل مساله یک روش یاددهی یادگیری دانشجو محور است که در صورت مشارکت دانشجویان منجر به یادگیری عمیق تر محتوای علوم پایه و علوم بالینی در یک زمینه، یادگیری و بهبود مهارت‌هایی مانند استدلال بالینی، کار گروهی، حل مسئله، تفکر نقادانه، یادگیری مادام‌العمر، رهبری و مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی خواهد شد. از آنجا که اساس یادگیری مبتنی بر حل مساله، دانشجو می باشد لذا در جریان آموزش، استاد نقش غیرمستقیم بر عهده دارد که با نقش معمول اساتید متفاوت است و این امر در برخی موارد از اجرای یادگیری مبتنی بر حل مسئله منجر به بروز چالش‌هایی می گردد. در این مقاله، تلاش خواهد شد به وجوه مختلف انتظاراتی که از استاد به عنوان تسهیل گر در هنگام اجرای روش یادگیری مبتنی بر حل مسئله وجود دارد پرداخته شود.</p>	<p>نوع مقاله نامه به سردبیر</p> <p>پیشینه پژوهش تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۰۹/۲۷ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۱۲/۱۹</p> <p>کلمات کلیدی یادگیری مبتنی بر حل مسئله، آموزش، پزشکی.</p>  <p> 10.22038/hmed.2024.76967.1305</p>

نحوه ارجاع به این مقاله ▶

Salajegheh M. The Effect of the Teacher's Role in Problem-Based Learning: Facilitator or Lecturer? Horizon of Medical Education Development. 2024;15(3):1-5

ایمیل: mahla.salajegheh90@gmail.com

*نویسنده مسئول: مهلا سلاجقه

آدرس: گروه آموزش پزشکی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان، کرمان، ایران.



مقدمه

یادگیری مبتنی بر حل مساله یک روش یاددهی یادگیری دانشجو محور است که در صورت مشارکت دانشجویان منجر به یادگیری عمیق تر محتوای علوم پایه و علوم بالینی در یک زمینه، یادگیری و بهبود مهارتهایی مانند استدلال بالینی، کار گروهی، حل مسئله، تفکر نقادانه، یادگیری مادام‌العمر، رهبری و مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی خواهد شد (۱).

در روش یادگیری مبتنی بر حل مسئله، دانش‌جویان با رویکرد عملی و فعالانه به مسائل مختلفی روبرو می‌شوند. از آنجایی که این روش بر پایه یافتن راه‌حل‌های خود به مسائل متمرکز است، افزایش تفکر خلاقانه و خودآموزی دانش‌جویان می‌تواند از مزایای آن باشد. برای رفع چالش‌ها، اهمیت ارائه راهنمایی‌های مناسب توسط استادان، فراهم آوردن محیط‌های یادگیری انعطاف‌پذیر و ارائه بازخوردهای سازنده به دانش‌جویان موثر است (۱).

از آنجا که اساس یادگیری مبتنی بر حل مساله، دانشجو می‌باشد لذا در جریان آموزش، استاد نقش غیرمستقیم بر عهده دارد که با نقش معمول اساتید متفاوت است و این امر در برخی موارد از اجرای یادگیری مبتنی بر حل مسئله منجر به بروز چالش‌هایی می‌گردد (۲). در این مقاله، تلاش خواهد شد به وجوه مختلف انتظاراتی که از استاد به عنوان تسهیل کننده در هنگام اجرای روش یادگیری مبتنی بر حل مسئله وجود دارد پرداخته شود.

در یادگیری مبتنی بر حل مسئله، استاد در نقش تسهیل کننده باید فرآیند یادگیری دانشجو محور را بدون اینکه خودش درگیر یاددهی مستقیم شود تسهیل کند. در این خصوص بهتر است که در ابتدای جلسه، تسهیل‌کننده اصول و مقرراتی را تعیین و آن‌ها را شرح داده و در طی دوره اگر کسی مقررات را رعایت نکرد، باید به او تذکر داده شود. برخی از این مقررات می‌توانند شامل حضور به موقع، احترام به نظر دیگران، گوش دادن و توجه کردن به حرف دیگران، انجام گفتگوی منطقی و مستدل در موارد اختلاف نظر، رعایت ارزش‌های اخلاقی و فرهنگی دیگران باشند (۳).

در روش یادگیری مبتنی بر حل مسئله، استاد باید به گونه‌ای عمل کند که اعتماد، استحکام و انسجام در بین دانشجویان

شکل گیرد. برای دستیابی به انسجام، استاد به عنوان تسهیل‌کننده باید، از بر چسب زدن و نقد دانشجویان در جمع خودداری کند، اگر لازم است به فردی تذکر یا بازخورد منفی دهد باید به طور خصوصی بیان کند، بخشی از نمره دانشجویان را می‌تواند به میزان مشارکت ایشان در فرایند آموزش اختصاص دهد. همچنین می‌تواند در طول مدت جلسه یا پایان آن، در خصوص عملکرد خود و روش یادگیری مبتنی بر حل مسئله از دانشجویان بازخورد دریافت نماید و بر این اساس موارد لازم را اصلاح کند (۴).

استاد باید به عنوان یک نقش‌الگو، قبل از جلسه به طراحی مسئله و قوانین آن بپردازد. با مطرح نمودن سوالاتی که نیازمند بررسی، ارزشیابی، مقایسه، اولویت‌بندی، تصمیم‌گیری، تحلیل، سنتز و... باشند، منجر به درک عمیق در دانشجویان شود و با مطرح نمودن سوالات مناسب، از دانشجویان بخواهد دانش علوم پایه را در حل نمودن مسائل بالینی بکار برند. استفاده از سوالات باز کمک می‌کند که دانشجو دانش خود را شبکه‌سازی نماید. سوالات باز اجازه طرح مباحث جامع حول یک مسئله را می‌دهند و در این شرایط است که یادگیری عمیق و شبکه‌سازی دانش شکل می‌گیرد. استاد باید در رفع موارد اختلاف نظر با در نظر گرفتن نکات مثبت هر نظر با رعایت ارزش‌ها به گونه‌ای به جمع‌بندی برسد که همه احساس برنده شدن داشته باشند (۵).

یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یکی از روش‌های تدریس فعال محسوب می‌شود. البته اجرای این روش بدین معنی نیست که مسئولیت کلیه امور با دانشجویان باشد، بلکه آنان در فرایند آموزشی نقش فعال دارند و بیشتر مفاهیم و نکته‌هایی را می‌آموزند که بر نیازهایشان منطبق باشد.

هدف این مقاله ارائه تجزیه و تحلیلی از نقش استاد به عنوان تسهیل‌کننده در یادگیری مبتنی بر حل مسئله بود که در صورت کاربرد این موارد منجر به ارتقاء این روش آموزشی و بهبود فرآیند یادگیری دانش‌جویان خواهد شد.

نتیجه گیری

یادگیری مبتنی بر حل مسئله در صورت اجرای صحیح منجر به یادگیری عمیق تر و بهبود مهارت‌هایی مانند استدلال

بالینی، کار گروهی، حل مسئله، تفکر نقادانه، یادگیری مادام العمر، رهبری و مهارت های ارتباطی و اجتماعی خواهد شد.

تقدیر و تشکر

از همکاران محترم که در یافتن مقالات مناسب برای این پژوهش راهنمایی و همکاری نمودند، سپاسگزاری میکنم.

تضاد منافع

وجود ندارد.

مشارکت نویسندگان

پاسخگویی به تمام جنبه‌های کار	بررسی انتقادی و ویرایش	نگارش پیش نویس اصلی	تجزیه و تحلیل و/یا تفسیر	جمع آوری و/یا پردازش داده‌ها	طراحی طرح	مفهوم سازی
-------------------------------	------------------------	---------------------	--------------------------	------------------------------	-----------	------------



مهلا سلاجقه

*راهنمای رنگ‌ها:



References

1. Middeke A, Anders S, Schuelper M, Raupach T, Schuelper N. Training of clinical reasoning with a Serious Game versus small-group problem-based learning: A prospective study. *PloS one*. 2018 Sep 11; 13(9):e0203851.
2. Azer SA. Interactions between students and tutor in problem-based learning: The significance of deep learning. *The Kaohsiung journal of medical sciences*. 2009;25(5):240-9.
3. Erickson S, Neilson C, O'Halloran R, Bruce C, McLaughlin E. 'I was quite surprised it worked so well': Student and facilitator perspectives of synchronous online Problem Based Learning. *Innovations in Education and Teaching International*. 2021;58(3):316-27.
4. Goh K. What Good Teachers Do to Promote Effective Student Learning in a Problem-Based Learning Environment. *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*. 2014; 14:159-66.
5. Mohammadi E, Mirzazadeh A, Shahsavari H, Sohrabpour AA. Clinical teachers' perceptions of role modeling: a qualitative study. *BMC Medical education*. 2021;21(1):261.

