



Mashhad University of
Medical Sciences



Mashhad Center for Studies
and Development of
Medical Sciences Education

Unification of the Evaluation form of Neuropsychiatric Patients for the Training and Evaluation of Nursing Students in the Mental Health internship unit

Samin Khoshnoud Speily¹, Laya Fekri², Parand Pourghane^{3*}

1. Department of Nursing, Zeynab School of Nursing and Midwifery, Guilan University of Medical Sciences, Rasht, Iran.

2. Department of Nursing, School of Nursing and Midwifery, Tabriz University of Medical Sciences, Tabriz.

3. Department of Nursing, Zeynab (P.B.U.H) School of Nursing and Midwifery, Guilan University of Medical Sciences, Rasht.

ARTICLE INFO

Article type

Letter to Editor article

Article history

Received: 2025/07/16

Accepted: 2024/09/06

Keywords

Nursing student,
Evaluation,
Mental health,
Nursing Education



10.22038/hmed.2024.81196.1394

ABSTRACT

Introduction: Clinical education is an integral and essential part of nursing education, and 50% of the curriculum is dedicated to it. Curriculum design and clinical teaching methods for nursing educators are a continuous and necessary process that must be done using students' needs because because students' education is effective in providing safe and quality care to patients. In psychiatric nursing, the examination and collection of data are important in formulating a nursing diagnosis and care plan for neuropsychiatric patients, and the psychiatric nurse is a key member of the treatment team, but due to the lack of a single form to examine the mental state in the form of a nursing process for training and evaluation nursing students in the mental health internship unit, the researchers developed a form for patient evaluation by the student along with a guide to complete it, so that in addition to education, student evaluation can also be done through it. This scientific letter aims to propose the integration of the patient evaluation form in all physical and mental dimensions for the training and evaluation of nursing students in the mental health nursing internship unit.

Cite this paper as:

Samin Khoshnoud Speily, Laya Fekri, Parand Pourghane. Unification of the evaluation form of neuropsychiatric patients for the training and evaluation of nursing students in the mental health internship unit *Horizon of Medical Education Development*. 2023;14(3):1-8

* Corresponding author: Dr. Parand Pourghane

Email: pourghanep@gmail.com

Address: *Guilan, Langroud, Zeynab School of Nursing and Midwifery*



یکسان سازی فرم ارزیابی بیماران اعصاب و روان برای آموزش و ارزشیابی دانشجویان پرستاری در واحد کارآموزی بهداشت روان

ثمین خوشنود اسپیلی^۱، لعیبا فکری^۲، پرند پورقانع^{۳*}

۱. گروه پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی حضرت زینب(س)، دانشگاه علوم پزشکی گیلان، رشت، ایران.

۲. گروه پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی تبریز، تبریز، ایران.

۳. گروه پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی حضرت زینب(س)، دانشگاه علوم پزشکی گیلان، رشت، ایران.

مشخصات مقاله	چکیده
نوع مقاله مقاله نامه به سردبیر پیشینه پژوهش تاریخ دریافت: ۱۴۰۴/۰۴/۲۵ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۶/۲۶ کلمات کلیدی دانشجوی پرستاری آموزش پرستاری بهداشت روان	مقدمه: آموزش بالینی به عنوان بخش جدایی ناپذیر و بسیار مهم در آموزش پرستاری می باشد که ۵۰ درصد از زمان برنامه‌ی درسی به آن اختصاص یافته است. طراحی برنامه درسی و شیوه تدریس بالینی مربیان پرستاری فرآیندی مداوم و ضروری است که باید با استفاده از نیازهای دانشجویان انجام شود زیرا آموزش دانشجویان در ارائه مراقبت ایمن و با کیفیت به بیماران مؤثر است. از آنجایی که در روان پرستاری بررسی و جمع آوری داده‌ها در تدوین تشخیص پرستاری و برنامه مراقبتی به بیماران اعصاب و روان اهمیت دارد و روان پرستار عضو کلیدی تیم درمان است ولی با توجه به عدم وجود فرمی واحد جهت بررسی وضعیت روانی در قالب فرآیند پرستاری برای آموزش و ارزشیابی دانشجویان پرستاری در واحد کارآموزی بهداشت روان، پژوهشگران، فرمی را برای ارزیابی بیمار توسط دانشجو به همراه راهنمای تکمیل آن تدوین نمودند تا به وسیله آن علاوه بر آموزش، ارزشیابی دانشجو نیز انجام گیرد. این نامه علمی باهدف پیشنهاد در خصوص یکپارچه سازی فرم ارزیابی بیمار در کلیه ابعاد جسمی و روانی برای آموزش و ارزشیابی دانشجویان پرستاری در واحد کارآموزی پرستاری بهداشت روان می باشد.



10.22038/hmed.2024.81196.1394

نحوه ارجاع به این مقاله ▶

Samin Khoshnoud Speily, Laya Fekri, Parand Pourghane. Unification of the evaluation form of neuropsychiatric patients for the training and evaluation of nursing students in the mental health internship unit Horizon of Medical Education Development. 2023;14(3):1-8

ایمیل: pourghanep@gmail.com

*نویسنده مسئول: دکتر پرند پورقانع

آدرس: گیلان، لنگرود، خیابان شهید شیخی، دانشکده پرستاری و مامایی حضرت زینب(س)



مقدمه

این نامه علمی با هدف پیشنهاد در خصوص یکپارچه سازی فرم ارزیابی بیمار در کلیه ابعاد جسمی و روانی برای آموزش و ارزشیابی دانشجویان پرستاری در واحد کارآموزی پرستاری بهداشت روان می باشد. بررسی یا جمع آوری داده ها اولین قدم در مراقبت از بیمار بوده و اطلاعات حاصل از جمع آوری داده ها می تواند معیار بالینی مناسبی برای ارزیابی اثربخشی درمان و مداخلات پرستاری باشد. در روان پرستاری، این فرآیند را بررسی روانی-اجتماعی نامیده می شود که هدف آن ایجاد تصویری از شرایط روانی، ظرفیت ذهنی و عملکرد رفتاری بیمار در حال حاضر است (۱).

آموزش بالینی به عنوان بخش جدایی ناپذیر و بسیار مهم از آموزش پرستاری حرفه ای و برنامه ی درسی پرستاری است که ۵۰ درصد از زمان برنامه ی درسی به آن اختصاص یافته است و هدف آن پیوند بین تئوری و عمل و هدایت دانشجویان برای حل مسائل پیچیده ی مراقبت های بهداشتی و ارائه مراقبت های ایمن از طریق تفکر انتقادی می باشد (۲). اما باید توجه داشت که یادگیری در محیط بالین علی رغم داشتن مزایای متعدد، چالش هایی نیز به همراه دارد (۱).

بنابراین، طراحی برنامه درسی (۳) و شیوه تدریس بالینی مربیان پرستاری (۴)، فرآیندی مداوم و ضروری است که باید با استفاده از نیازهای دانشجویان و چالش های پیش رو به صورت هدفمند برای تربیت نیروی انسانی ماهر انجام شود (۳). لذا، آموزش با کیفیت بالا برای دانشجویان پرستاری جهت ارائه مراقبت ایمن و با کیفیت به بیماران، ضروری است (۵).

یکپارچه سازی مطالب تئوری و کاربرد آن ها در بالین، بخش اصلی در آموزش و کلید دستیابی به نتایج مثبت جهت ارتقای شیوه ی آموزش بالینی به دانشجویان پرستاری و خدمات مراقبت های بهداشت روان به بیمارانی است که از آن مراقبت ها بهره می برند (۲، ۶). اما، با توجه به اینکه یادگیری یک عامل اساسی در آموزش است که باید در حین تدریس به دانشجویان در نظر گرفته شود (۷)، هنوز آموزش پرستاران در حیطه سلامت روان و داشتن یک الگو آموزشی یکپارچه در بالین، یک چالش است (۸).

مطالعه ی مروری شجاع و همکاران، نشان داد که نبود الگوی ارزشیابی بالینی که مؤید تلفیق اصول تئوری و کاربرد آن در بالین می باشد، از بیشترین چالش های یافت شده در آموزش بالینی دانشجویان کارشناسی پرستاری در ایران است (۲). در روان پرستاری بررسی وضعیت روانی یک ابزار بررسی و جمع آوری داده ها است که چهارچوب آن مصاحبه بالینی بی ماراست که در قالب ارزیابی حوزه های ظاهر، رفتار، گفتار، خلق و خو، عاطفه، جریان و محتوای تفکر، ادراک، شناخت، بینش و قضاوت انجام می پذیرد (۹، ۱).

بنابراین، لازم است دانشجویان پرستاری جهت برقراری ارتباط مؤثر با بیمار برای ارزیابی و جمع آوری داده ها در بررسی وضعیت روانی و برنامه ریزی مراقبتی آموزش ببینند. حال، بر این اساس که روان پرستار عضو کلیدی تیم روان پزشکی در شناسایی و رفع مشکل و بازیابی توانایی قبلی بیمار است، بنابراین، مداخلات آموزشی مناسب، در رسیدن به این هدف، نقش مهمی ایفا می کنند (۱۰).

پیرو جستجوهای پژوهشگران فرم طبقه بندی شده ای مختص استفاده در آموزش و ارزشیابی بالین واحد کارآموزی روان برای دانشجویان کارشناسی پرستاری یافت نشد.

تنظیم این فرم با استفاده از کتاب خلاصه روان پزشکی کاپلان و سادوک^۲ (۱۱) انجام شده است که از منابع اصلی آموزش پزشکی می باشد. نگاه کل نگر در پرستاری علاوه بر شرح حال گیری و داده های هویتی و تاریخچه و بخش معاینه وضعیت روانی، به بررسی های بیشتر، ثبت مشاهدات و آگاهی مداوم از وضعیت مددجویان و تعیین سطح مراقبتی آن ها و برنامه ریزی برای ارائه ی مناسب ترین مراقبت های پرستاری نیاز دارد به همین منظور، معیارهای عملکردی جهت ارزیابی عینی تر بیمار مبتلا به اختلالات اعصاب و روان توسط دانشجویان پرستاری در دوره کارآموزی بهداشت روان، در نظر گرفته شد. فرم حاضر در قسمتی جداگانه به

¹ Mental Status Examination

² Kaplan and Sadock's synopsis of psychiatry

رسیدن به اهداف مراقبتی را ارزشیابی نموده و در فرم مربوطه ثبت می‌نمایند. دانشجویان در دوره کارآموزی یک‌بار به روش مشاهده، مصاحبه‌ی مربی با بیمار مبتلا به اختلال اعصاب روان بر اساس فرم مربوطه و نحوه تکمیل آن را آموزش می‌بینند، سپس اجرای مصاحبه بالینی به صورت مستقل توسط دانشجو با بیمار در حضور مربی انجام می‌شود و فرم ارزیابی با استفاده از راهنمای آن توسط دانشجو تکمیل می‌شود.

سپس فرآیند پرستاری که بر اساس داده‌هایی که در بررسی وضعیت روانی جمع‌آوری نموده، تدوین و برای سایر دانشجویان ارائه می‌دهد و بر اساس آن ارزشیابی می‌شود. ارائه فرآیند تدوین‌شده توسط دانشجو برای سایر دانشجویان فرصتی برای بازخورد و بحث ایجاد می‌کند که در یادگیری فعال مؤثر خواهد بود (۱۲).

نتیجه‌گیری

از آنجا که مربیان برای آموزش مصاحبه بالینی ساختاریافته به دانشجویان پرستاری و همچنین، برای ارزشیابی در واحد کارآموزی بهداشت روان در دوره کارآموزی و در پایان دوره، به یک فرم واحد نیازمندند، این فرم جهت جمع‌آوری داده‌ها از طریق بررسی وضعیت روانی و تدوین فرآیند پرستاری طراحی شد تا دانشجو همراه با یادگیری تدوین فرآیند پرستاری، اصول صحیح مصاحبه با بیمار اعصاب و روان را بیاموزد؛ بنابراین این فرم با هدف یکپارچه‌سازی آموزش و ارزشیابی در این حیطه پیشنهاد می‌شود.

تقدیر و تشکر

از کلیه دانشجویان عزیز که ما را یاری نمودند، تشکر و قدردانی می‌شود.

تضاد منافع

نویسندگان اظهار می‌دارند که هیچ‌گونه تعارض منافی ندارند.

حمایت مالی

این تحقیق هیچ‌گونه کمک مالی از سازمان‌های تأمین مالی در بخش‌های عمومی، تجاری یا غیرانتفاعی دریافت نکرد.

اصل ارتباط درمانی که پایه و اساس روان پرستاری است و از اهمیت بالایی در آموزش پرستاری برخوردار می‌باشد پرداخته است. این فرم یک راهنمای تکمیل برای ایجاد چهارچوبی برای آموزش مبتنی بر شاخص‌ها به همراه دارد. چهارچوب بررسی در این فرم ابتدا شامل: اطلاعات هویتی، شکایت اصلی بیمار، بیماری‌های قبلی حساسیت‌ها، تاریخچه خانوادگی و مرور سیستم‌ها است.

سپس، بررسی وضعیت روانی بیمار با ظاهر کلی، نگرش نسبت به درمانگر، خصوصیات تکلم، وضعیت روانی حرکتی، خلق، عاطفه، فرآیند تفکر، محتوای فکر، آگاهی، حافظه، توانایی تمرکز و توجه، تفکر انتزاعی، توهم، ایلوژن^۳، قضاوت، بینش، خودپنداره سنجیده می‌شود. در بررسی محتوای فکر بیمار، وجود افکار آسیب به خود و دیگران اهمیت زیادی دارد.

در راهنمای تکمیل این فرم برای ارزیابی افکار آسیب به خود معیار جهانی ارزیابی خطر خودکشی در حیطه پرستاری^۴ در نظر گرفته شد. این ابزار برای ارزیابی احتمال خطر خودکشی بیمار توسط پرستار است. بعد از بررسی وضعیت روانی، محدودیت‌ها، نحوه انجام فعالیت‌های روزانه به صورت مستقل یا نیازمند به کمک، احتمال خطر ابتلا به زخم فشاری و ارزیابی احتمال سقوط، ارزیابی وضعیت تغذیه‌ای، داروهای روان پزشکی در حال مصرف و روش‌های ارتباط درمانی در فرم ثبت می‌شود. برای ارزیابی احتمال زخم فشاری از معیار برادن^۵ و برای ارزیابی احتمال سقوط از معیار مورس^۶ در راهنمای تکمیل فرم استفاده گردید.

در پایان دانشجو با داده‌هایی که بر اساس فرم و راهنمای آن جمع‌آوری کرده برای بیمار تشخیص پرستاری می‌نویسد. تشخیص‌های پرستاری در راهنمای تکمیل فرم بر تشخیص پرستاری مبتنی بر رفتار بیمار تأکید دارد. دانشجویان بر اساس تشخیص‌های پرستاری، برنامه مراقبتی از بیمار را تدوین و اجرا می‌کنند و در پایان،

³ Illusion

⁴ The Nurses' Global Assessment of Suicide Risk

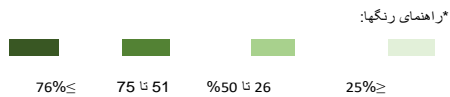
⁵ Braden Scale

⁶ Morse Scale



مشارکت نویسندگان

مفهوم سازی	طراحی طرح	جمع آوری و/یا پردازش داده ها	تجزیه و تحلیل و/یا تفسیر	نگارش پیش نویس اصلی	بررسی انتقادی و ویرایش	نهایی سازی	پاسخگویی به تمام جنبه های کار
م. مهدویان							
م. ریحانی							
روجاوندیان							
س. بشیریان							



References

1. Videbeck SL. psychiatric-mental health nursing. 9, editor 2022.
2. Shoja M AN, Rasouli P, Babanataj R, Shirozhan S, Fallahi-Khoshknab M. Challenges of clinical education for Iranian undergraduate nursing students: A review of the literature. Iranian Journal of Systematic Review in Medical Sciences. 2023;1(3):46-60.
3. Taheri M, Rahgovi A, Falhi Khokhnab M. The opinions of professors and instructors about the master's curriculum in psychiatric nursing: a qualitative study. Iranian Journal of Medical Education. 2021;21:55-67.
4. Gcawu SN, van Rooyen DR. Clinical teaching practices of nurse educators: An integrative literature review. Health SA Gesondheid (Online). 2022;27:1-9.
5. Øvrebø LJ, Dyrstad DN, Hansen BS. Assessment methods and tools to evaluate postgraduate critical care nursing students' competence in clinical placement. An integrative review. Nurse Education in Practice. 2022;58:103258.
6. Hartley S, Raphael J, Lovell K, Berry K. Effective nurse-patient relationships in mental health care: A systematic review of interventions to improve the therapeutic alliance. International journal of nursing studies. 2020;102:103490.
7. Munna AS, Kalam MA. Teaching and learning process to enhance teaching effectiveness: a literature review. International Journal of Humanities and Innovation (IJHI). 2021;4(1):1-4.
8. Olmos CEF, Rodrigues J, Lino MM, Lino MM, Fernandes JD, Lazzari DD. Psychiatric nursing and mental health teaching in relation to Brazilian curriculum. Revista Brasileira de Enfermagem. 2020;73:e20180200.
9. Volcevskaya S, Luck L, Elmir R, Dickens G, Murphy G. Nurses' experiences when conducting the mental state examination (MSE): A scoping review. International Journal of Mental Health Nursing. 2024;33(2):224-40.
10. Gutierrez-Puertas L, Marquez-Hernandez VV, Gutierrez-Puertas V, Granados-Gamez G, Aguilera-Manrique G. Educational interventions for nursing students to develop communication skills with patients: a systematic review. International journal of environmental research and public health . 2020;17(7):2241.
11. Boland R, Verduin M. Kaplan and Sadock, s synopsis of psychiatry 12, editor 2022.
12. Sandrone S, Berthaud JV, Carlson C, Cios J, Dixit N, Farheen A, et al. Active learning in psychiatry education: current practices and future perspectives. Frontiers in psychiatry. 2020;11:211.

