



Educational needs of employees working in Ayatollah Mousavi Hospital of Zanjan and Al-Ghadir of Abhar in the field of research in 2020

Maryam Mohammadi¹, Somayeh Abdollahi Sabet², Lida Sasani³, Ahmad Jalilvand⁴, Mozhgan Riahi⁵, Mehran Tahrekhani^{6*}

1. Department of Nursing Education, Abhar School of Nursing, Zanjan University of Medical Sciences, Zanjan, Iran.
2. Department of Social medicine, medical school, Zanjan University of Medical Sciences, Zanjan, Iran.
3. Faculty member and member of the Community Health Research Center, Isfahan (Khorasgan) Branch, Islamic Azad University, Isfahan, Iran.
4. Associated Professor, Pathologist, Department of Pathology, Mousavi hospital, school of Medicine, Zanjan University of Medical Sciences, Zanjan, Iran.
5. Bachelor of nursing, Ayatollah Mousavi hospital. Zanjan University of Medical Sciences, Zanjan, Iran
6. Department of Nursing Education, Abhar School of Nursing, Zanjan University of Medical Sciences, Zanjan, Iran.

ARTICLE INFO

Article type

Original research

Article history

Received: 11 Oct 2021

Accepted: 19 Jan 2021

Keywords

Education
Research
Staff
Hospital
Medical Sciences



ABSTRACT

Introduction: Education acts as a backbone to improve the level of knowledge and to bring about behavioral change and acquaintance with different areas of research is impossible but through education. This study aims to investigate the educational needs of research area for the medical sciences staff working in two hospitals of Ayatollah Mousavi of Zanjan and Al-Ghadir of Abhar in 2020.

Materials & Methods: This is a descriptive cross-sectional study conducted on non-faculty staff members of Ayatollah Mousavi Hospital in Zanjan and Al-Ghadir hospital in Abhar. In this study, a researcher-made questionnaire including two sections of demographic information and educational needs was used. Questionnaires were systematically and randomly distributed among nurses, medical and paramedical (except nurses) and administrative groups and data were analyzed in SPSS software.

Results: 433 people participated in this study, of which 90 (20.8%) were men and 343 (79.2%) were women with mean age of 33.78 ± 7.55 and work experience of 9.34 ± 7.21 . The highest educational need of both hospitals was associated with the improvement of specialized English language level of the research staff (68.5%) and the lowest was the design of posters for accepted papers from congresses and conferences (39.8%).

Conclusion: Identifying educational needs in various areas of research and prioritizing it among hospital medical sciences staff in addition to reducing resource waste, leads to the production of required knowledge and promotion of community health level. Health workers, including hospital medical sciences staff can utilize this study as a guide for medical sciences staff training needs assessment calls and acquaintance with various areas of research.



[10.22038/HMED.2021.53727.1109](https://doi.org/10.22038/HMED.2021.53727.1109)

► Cite this paper as:

Mohammadi M, Abdollahi Sabet S, Sasani L, Jalilvand A, Riahi M, Tahrekhani M. Educational needs of employees working in Ayatollah Mousavi Hospital of Zanjan and Al-Ghadir of Abhar in the field of research in 2021;12(3):73-85

*Corresponding author: Mehran Tahrekhani;
Abhar School of Nursing, Zanjan University of Medical Sciences,
Zanjan, Iran

Tel: +989122410801

Email: Mehran.Tahrekhani@zums.ac.ir

نیازهای آموزشی حوزه پژوهش کارمندان رشته های علوم پزشکی شاغل در

بیمارستان آیت اله موسوی زنجان و الغدیر ابهر در سال ۱۳۹۸

مریم محمدی^۱، سمیه عبدالهی ثابت^۲، لیدا ساسانی^۳، احمد جلیوند^۴، مژگان ریاحی^۵، مهران تهرخانی^{۶*}

۱. گروه آموزش پرستاری، دانشکده پرستاری ابهر، دانشگاه علوم پزشکی زنجان، زنجان، ایران.

۲. گروه پزشکی اجتماعی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی زنجان، زنجان، ایران.

۳. عضو هیئت علمی و عضو مرکز تحقیقات سلامت جامعه، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.

۴. دانشیار، پاتولوژیست، گروه پاتولوژی، بیمارستان آیت اله موسوی، دانشگاه علوم پزشکی زنجان، زنجان، ایران.

۵. کارشناس پرستاری، بیمارستان آیت اله موسوی، دانشگاه علوم پزشکی زنجان، زنجان، ایران.

۶. گروه آموزش پرستاری، دانشکده پرستاری ابهر، دانشگاه علوم پزشکی زنجان، زنجان، ایران.

چکیده

مشخصات مقاله

مقدمه: آموزش نقش بسیار مهم در ارتقاء سطح دانش و تغییر در رفتار افراد دارد و آشنایی با حوزه های مختلف پژوهش جز از طریق آموزش امکان پذیر نمی باشد. هدف از این مطالعه بررسی نیازهای آموزشی کارمندان رشته های علوم پزشکی شاغل در بیمارستان آیت اله موسوی زنجان و الغدیر ابهر در حوزه پژوهش در سال ۱۳۹۸ می باشد.

نوع مقاله

اصیل پژوهشی

پیشینه پژوهش

تاریخ دریافت: ۱۳۹۹/۰۹/۲

تاریخ پذیرش: ۹۹/۱۰/۳۰

روش کار: این یک مطالعه توصیفی- مقطعی می باشد که بر روی کارمندان رشته های علوم پزشکی غیر هیئت علمی شاغل در بیمارستان آیت اله موسوی زنجان و الغدیر ابهر انجام شده است. در این مطالعه از یک پرسشنامه محقق ساخته استفاده شد که دارای دو بخش اطلاعات دموگرافیک و قسمت نیازهای آموزشی در حوزه پژوهش بود. پرسشنامه ها به طور تصادفی منظم در سه طبقه پرستاران، گروه پزشکی و پیراپزشکی (به جز پرستاران) و گروه اداری توزیع و داده ها در نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

کلمات کلیدی

آموزش

پژوهش

کارمندان

بیمارستان

علوم پزشکی

نتایج: در این مطالعه ۴۳۳ نفر از هر دو بیمارستان شرکت کردند که ۹۰ نفر (۲۰/۸٪) آقا و ۳۴۳ نفر (۷۹/۲٪) خانم با میانگین سنی ۳۳/۷۸±۷/۵۵ و سابقه کاری ۹/۳۴±۷/۲۱ سال بودند. بیشترین نیاز آموزشی در هر دو بیمارستان توانمندسازی زبان انگلیسی صرفاً در زمینه تحقیق (۶۸/۵٪) و کمترین آن طراحی پوستر برای مقالات پذیرفته شده از کنگره ها و همایش ها (۳۹/۸٪) بود.

نتیجه گیری: شناسایی نیازهای آموزشی در حوزه های مختلف پژوهشی و اولویت بندی آن در بین کارکنان شاغل در بیمارستان، ضمن کاهش هدر رفت منابع، منجر به تولید دانش مورد نیاز و ارتقاء سطح سلامت جامعه می شود. این مطالعه می تواند به عنوان راهنمایی برای فراخوان های نیازسنجی آموزشی کارمندان جهت آشنایی با حوزه های مختلف پژوهشی در بین کارکنان حوزه سلامت از جمله کارمندان رشته های علوم پزشکی شاغل در بیمارستان، مورد استفاده قرار گیرد.

10.22038/HMED.2021.53727.1109

نحوه ارجاع به این مقاله

Mohammadi M, Abdollahi Sabet S, Sasani L, Jalilvand A, Riahi M, Tahrekhani M. Educational needs of employees working in Ayatollah Mousavi Hospital of Zanjan and Al-Ghadir of Abhar in the field of research in 2021;12(3):73-85

ایمیل: Mehran.Tahrekhani@zums.ac.ir

تماس: +۹۸۹۱۲۲۴۱۰۸۰۱

*نویسنده مسئول: مهران تهرخانی

دانشکده پرستاری ابهر، دانشگاه علوم پزشکی زنجان، زنجان، ایران.

مقدمه

پژوهش تلاشی دقیق و سازمان یافته برای یافتن حقیقت است و بهره گیری از پژوهش در جهت تولید شواهد علمی و تولید دانش و کاربردی نمودن نتایج آن، نقش انکارناپذیری در توسعه همه جانبه کشورها دارد (۱، ۲). پژوهش فعالیتی نظام دار و علمی پیرامون یک موضوع، همراه با بررسی جوانب مختلف آن است (۳).

برای انجام پژوهش، نیاز به آشنایی با حوزه های مختلف پژوهش و کسب مهارت های لازم برای آن می باشد (۴). برای اینکه افراد بتوانند نیازهای پژوهشی خودشان را شناسایی کنند نیاز به آموزش در جهت آشنایی با حوزه های پژوهش و مهارت های لازم برای انجام پژوهش می باشند (۵).

امروزه مسئله سنجش نیازهای آموزشی کارکنان در نظام های علمی و آموزش آنان که قشر عظیمی از نیروهای کار شاغل در سازمان ها هستند، جزء مسائل ضروری تشخیص داده شده است (۶). اگر شناسایی نیازهای آموزشی و اولویت بندی آن به خوبی و به درستی انجام شود، اجرای فرآیندهای آموزشی راحت تر و موثر تر خواهد بود (۷). آموزش باعث بهبود سطح دانش، آگاهی و عملکرد پرسنل هر سازمان شده و منجر به ارتقاء کیفیت خدمات ارائه شده توسط پرسنل آن سازمان می گردد (۸). با تجزیه و تحلیل نیازهای آموزشی افراد می توان به بررسی شکاف در دانش و مهارت کارکنان و تعیین نیازهای اطلاعاتی و آموزشی آنها پی برد (۱۰).

از مزایای آموزش و آشنایی افراد با حوزه های پژوهش، ایجاد راه حل های جدید و اختصاصی و استفاده از آن برای حل مشکلات و رفع موانع با توجه به امکانات موجود در آن سازمان می باشد (۱۰). با توجه به اینکه افراد در سازمان های

مختلف با مشکلات آن سازمان آشنا بوده ولی برای حل کردن این مشکلات، نیاز به آموزش های کاربردی در زمینه نحوه انجام پژوهش جهت حل آن مشکلات می باشند (۱۱). بنابراین کارکنان هر سازمان نیاز به آموزش در جهت آشنایی با حوزه های مختلف پژوهش، جهت ارتقاء سطح علمی و کاربردی سازمان می باشد. مطالعات نشان می دهد تعیین و ارائه اولویت های آموزش پاسخگو می تواند به عنوان ابزاری جهت استفاده بهینه از منابع مالی محدود در راستای کاربردی کردن آموزش های ارائه شده به افراد و همچنین انجام پژوهش ها مورد استفاده قرار گیرد (۱۲).

با توجه به اینکه کارکنان رشته های علوم پزشکی با جان افراد سر و کار دارند ارتقاء سطح دانش در حوزه های پژوهش و شناسایی اولویت های آموزشی در این حوزه بسیار مهم و حیاتی می باشد (۱۳) و منجر به ارتقاء سلامت و رضایت مندی بیماران بستری در بیمارستان می گردد (۱۴).

از آنجایی که پرسنل شاغل در مراکز درمانی از بعد علمی و ارتقاء حرفه ای خود و همچنین وجود مشکلات فراوان و موارد کاری، نیاز به برخورد علمی با آنها دارند و با توجه به انبوه کار و عدم آشنایی کارکنان در مراکز اداری و درمانی و سایر واحدها نسبت به نحوه تحقیق، آشنایی با گام های مختلف آن در جهت ارتقاء سطح علمی و حرفه ای ضروری می باشد. که این امر منجر به تسهیل انجام کارها و ارائه خدمات علمی تر و بهتر به مراجعین و بیماران شده و همچنین منجر به افزایش رضایتمندی در بیماران و مراجعه کنندگان می گردد (۱۵). همچنین آشنایی با روش های علمی حاضر در دنیا و به روز بودن پرسنل بیمارستان به خصوص پرسنل درمانی، دید افراد و کارکنان را وسیع تر و

شاغل در بیمارستان های آیت ا. موسوی زنجان و الغدیر ابهر در سه طبقه پرستاران ، پزشکان و پرسنل پیراپزشکی (پرسنل اتاق عمل، بیهوشی، مامایی، علوم آزمایشگاهی، رادیولوژی، گروه توانبخشی و پزشکان عمومی) و پرسنل اداری انجام شد.

در محاسبه حجم نمونه بر اساس تعداد کل حجم جامعه مورد مطالعه در بیمارستان آیت اله موسوی با تعداد کل ۸۰۹ نفر و بیمارستان الغدیر با ۳۹۴ نفر، تعداد نمونه ها طبق فرمول کوکران برای بیمارستان آیت اله موسوی ۲۶۱ نفر و برای بیمارستان الغدیر ۱۹۵ نفر محاسبه شد و با در نظر گرفتن ۲۰ درصد ریزش در نمونه گیری، در کل ۵۵۳ نمونه برای هر دو بیمارستان محاسبه گردید

$$n = \frac{\frac{Z^2 pq}{d^2}}{1 + \frac{1}{N} \left(\frac{Z^2 pq}{d^2} - 1 \right)}$$

معیار ورود به مطالعه تمایل شرکت کنندگان جهت شرکت در مطالعه، رضایت کتبی جهت شرکت در مطالعه، آشنا به زبان فارسی و معیار خروج عدم تمایل جهت شرکت در مطالعه بود. نمونه گیری به صورت تصادفی با استفاده از جدول اعداد تصادفی برای هر طبقه از جامعه هدف انجام شد.

منجر به گسترش دامنه علمی گشته و انگیزه آنها جهت علم آموزی و تحقیق افزایش می دهد. در مطالعه حاضر با توجه به نیازهای پژوهشی که در قسمت بالین و در بیمارستان آیت اله موسوی زنجان و بیمارستان الغدیر ابهر احساس می شد محققان بر آن شدند تا پس از شناسایی نیاز های آموزشی حوزه های مختلف پژوهشی و اولویت بندی آنها در جهت برگزاری کارگاه اقدام نمایند تا با برگزاری این کارگاه ها بتوان آگاهی و دانش پرسنل درمانی از قبیل پرستاران، پزشکان عمومی، کادر اداری ، ماماها، پرسنل رادیولوژی و علوم آزمایشگاهی را در زمینه های مختلف پژوهشی از عنوان تا نوشتن مقاله و ارسال به مجلات مختلف داخلی و خارجی افزایش دهند. از آنجایی که در ایران در زمینه نیازهای آموزشی کارکنان رشته های علوم پزشکی شاغل در بیمارستان در حوزه پژوهش مطالعه ای انجام نشده است لذا مطالعه حاضر با هدف تعیین نیازهای آموزشی کارمندان رشته های علوم پزشکی شاغل در بیمارستان آیت اله موسوی زنجان و الغدیر ابهر در حوزه پژوهش در سال ۱۳۹۸ انجام شده است.

روش کار

این یک مطالعه توصیفی - مقطعی می باشد. در این مطالعه نمونه گیری به روش تصادفی طبقه ای از بین کلیه کارمندان رشته های علوم پزشکی غیر هیئت علمی

جدول ۱: اطلاعات دموگرافیک کارمندان رشته های علوم پزشکی غیر هیئت علمی شاغل در بیمارستان آیت اله موسوی و

الغدیر ابهر بر اساس متغیر های شغلی و جمعیت شناختی

متغیر	بیمارستان آیت اله موسوی تعداد (درصد)	بیمارستان الغدیر تعداد (درصد)
سن	۳۵/۷۶ ± ۸/۰۱	۳۱/۸۱ ± ۷/۱۹
سابقه کاری	۱۱/۳۸ ± ۷/۴۹	۷/۳۱ ± ۶/۹۴
جنس		
مرد	(%) ۱۷/۵۹ ۴۱	(%) ۲۴/۵۰ ۴۹
زن	(%) ۸۲/۴۰ ۱۹۲	(%) ۷۵/۵۰ ۱۵۱

تعداد شرکت کنندگان	۲۳۳ (٪ ۵۳/۸)	۲۰۰ (٪ ۴۶/۲)
طبقه های نمونه گیری		
طبقه پرستاران	۱۳۳ (٪ ۵۷/۰۸)	۱۱۱ (٪ ۵۵/۵۰)
طبقه گروه پزشکی و پیرا پزشکی	۷۳ (٪ ۳۱/۳۳)	۶۰ (٪ ۳۰/۰۰)
گروه اداری	۲۷ (٪ ۱۱/۵۸)	۲۹ (٪ ۱۴/۵۰)
مدرک تحصیلی		
دیپلم	۲ (٪ ۰/۸۵)	۳ (٪ ۱/۵۰)
کارشناس	۲۰۴ (٪ ۸۷/۵۵)	۱۷۴ (٪ ۸۷/۰۰)
کارشناس ارشد	۲۴ (٪ ۱۰/۳۰)	۱۶ (٪ ۸/۰۰)
دکتر	۳ (٪ ۱/۲۸)	۷ (٪ ۳/۵۰)
پست سازمانی		
پزشک عمومی	۱ (٪ ۰/۴۲)	۱ (٪ ۰/۵۰)
پرستار	۱۳۶ (٪ ۵۸/۳۶)	۱۰۷ (٪ ۵۳/۵۰)
هوشبری	۶ (٪ ۲/۵۷)	۱۰ (٪ ۵/۰۰)
سوپروایزر	۱ (٪ ۰/۴۲)	۳ (٪ ۱/۵۰)
کارمند قسمت اداری	۲۵ (٪ ۱۰/۷۲)	۲۹ (٪ ۱۴/۵۰)
علوم آزمایشگاهی	۱۲ (٪ ۵/۱۵)	۱۱ (٪ ۵/۵۰)
اتاق عمل	۱۴ (٪ ۶/۰۰)	۹ (٪ ۴/۵۰)
رادیولوژی	۵ (٪ ۲/۱۴)	۱۰ (٪ ۵/۰۰)
گروه توانبخشی	۳ (٪ ۱/۲۸)	۱ (٪ ۰/۵۰)
مامایی	۳۰ (٪ ۱۲/۸۷)	۱۹ (٪ ۹/۵۰)
وضعیت استخدامی		
طرحی	۵۷ (٪ ۲۴/۴۶)	۸۲ (٪ ۴۱/۰۰)
شرکتی	۵ (٪ ۲/۱۴)	۲۶ (٪ ۱۳/۰۰)
قراردادی	۲۷ (٪ ۱۱/۵۸)	۱۳ (٪ ۶/۵۰)
پیمانی	۳۶ (٪ ۱۵/۴۵)	۳۱ (٪ ۱۵/۵۰)
رسمی آزمایشی	۹ (٪ ۳/۸۶)	۲ (٪ ۱/۰۰)
رسمی قطعی	۹۹ (٪ ۴۲/۴۸)	۴۶ (٪ ۲۳/۰۰)
داشتن شغل دوم		
بله	۱۶ (٪ ۶/۸۶)	۲۸ (٪ ۱۴/۰۰)
خیر	۲۱۷ (٪ ۹۳/۱۴)	۱۷۲ (٪ ۸۶/۰۰)
در حال تحصیل در مقطع بالا		
بله	۱۵ (٪ ۶/۴۰)	۱۴ (٪ ۷/۰۰)
خیر	۲۱۸ (٪ ۹۳/۶۰)	۱۸۶ (٪ ۹۳/۰۰)
حوزه کاری		
آموزش	۱۰ (٪ ۴/۲۹)	۰ (٪ ۰/۰۰)
پژوهش	۱ (٪ ۰/۴۲)	۰ (٪ ۰/۰۰)
درمان و بالین	۱۸۶ (٪ ۷۹/۸۲)	۱۶۸ (٪ ۸۴/۰۰)

کار اجرایی	۲۱ (۹/۰۱٪)	۳۲ (۱۶/۰۰٪)
فعالیت های فرهنگی	۳ (۱/۲۸٪)	۰ (۰/۰۰٪)
غیره	۱۲ (۵/۱۸٪)	۰ (۰/۰۰٪)
روز شرکت در کارگاه		
شنبه	۴۲ (۱۸/۱۸٪)	۵۰ (۲۵/۰۰٪)
یکشنبه	۱۱ (۴/۷۶٪)	۱۹ (۹/۵۰٪)
دوشنبه	۳۳ (۱۴/۲۸٪)	۱۴ (۷/۰۰٪)
سه شنبه	۱۵ (۶/۴۹٪)	۱۵ (۷/۵۰٪)
چهارشنبه	۳۰ (۱۲/۹۸٪)	۲۰ (۱۰/۰۰٪)
پنجشنبه	۹۹ (۴۲/۸۵٪)	۷۱ (۳۵/۵۰٪)
تمام روزهای هفته	۱ (۰/۴۳٪)	۱۱ (۵/۵۰٪)
زمان شرکت در کارگاه		
صبح	۱۱۶ (۴۹/۸۰٪)	۱۲۱ (۶۰/۵۰٪)
بعدازظهر	۶۱ (۲۶/۲۰٪)	۴۱ (۲۰/۵۰٪)
هر دو (صبح و بعدازظهر)	۵۶ (۲۴/۰۰٪)	۳۸ (۱۹/۰۰٪)

هفته و زمان مناسب برای برگزاری کارگاه در ساعات صبح، بعدازظهر و یا هر دو بود و قسمت دوم پرسشنامه دارای ۱۳ سوال مربوط به نیازهای آموزشی در حوزه پژوهش بود که با مقیاس لیکرت سه گزینه ای بلی، تاحدودی و خیر مورد سنجش قرار گرفت (جدول شماره ۲).

در این مطالعه از یک پرسشنامه محقق ساخته که از دو قسمت تشکیل شده بود برای جمع آوری داده ها استفاده شد. قسمت اول مربوط به اطلاعات دموگرافیک شامل سن، جنس، سابقه کاری و میزان تحصیلات، پست سازمانی، وضعیت استخدامی، حوزه کاری، تمایل به حضور در کارگاههای آموزشی و پژوهشی بر حسب روز های

جدول ۲ - سؤالات مطرح شده در پرسشنامه در مورد نیازهای آموزشی درحوزه پژوهش کارمندان رشته های علوم پزشکی

شاغل در بیمارستان آیت اله موسوی و الغدیر ابهر و اولویت بندی آن به تفکیک هر بیمارستان

سؤالات	بیمارستان	معیارها			
		بله (تعداد/درصد)	تاحدودی (تعداد/درصد)	خیر (تعداد/درصد)	اولویت (تعداد/درصد)
۱-روش تحقیق مقدماتی	آیت ا. موسوی	۱۱۹ (۵۱/۳٪)	۷۴ (۳۱/۹٪)	۳۹ (۱۶/۸٪)	پنجم - ۱۱۹ (۵۱/۳٪)
	الغدیر	۹۸ (۴۹٪)	۵۵ (۲۷/۵٪)	۴۷ (۲۳/۵٪)	هفتم - ۹۸ (۴۹٪)
	کل	۲۱۷ (۵۰/۲٪)	۱۲۹ (۲۹/۹٪)	۸۶ (۱۹/۹٪)	
					معناداری
					$\chi^2=۳/۲۲$
					$P=۰/۲۰۰$

$\chi^2=12/79$ $P=0/002$	آیت .. موسوی	(. ۴۵/۷)۱۰۶	(. ۳۷/۹)۸۸	(. ۱۶/۴)۳۸	نهم- (. ۴۵/۷)۱۰۶	۲- روش تحقیق پیشرفته
	الغدیر	(. ۵۰)۱۰۰	(. ۲۳/۵)۴۷	(. ۲۶/۵)۵۳	سوم- (. ۵۰)۱۰۰	
	کل	(. ۴۷/۷)۲۰۶	(. ۳۱/۳)۳۵	(. ۲۱/۱)۹۱		
$\chi^2=2/91$ $P=0/223$	آیت .. موسوی	(. ۴۹/۶)۱۱۵	(. ۲۹/۷)۶۹	(. ۲۰/۷)۴۸	ششم- (. ۴۹/۶)۱۱۵	۳- آشنایی با نرم افزار اند نوت (جهت تنظیم رفرنس منابع)
	الغدیر	(. ۴۸/۵)۹۷	(. ۲۴/۴)۴۹	(. ۲۷)۵۴	هشتم- (. ۴۸/۵)۹۷	
	کل	(. ۴۹/۱)۲۱۲	(. ۲۷/۳)۱۱۸	(. ۲۳/۶)۱۰۲		
$\chi^2=2/23$ $P=0/327$	آیت .. موسوی	(. ۵۳)۱۲۲	(. ۲۵/۲)۵۸	(. ۲۱/۷)۵۰	چهارم- (. ۵۳)۱۲۲	۴- نحوه پروپوزال نویسی
	الغدیر	(. ۴۷)۹۴	(. ۲۵/۵)۵۱	(. ۲۷/۵)۵۵	دهم- (. ۴۷)۹۴	
	کل	(. ۵۰/۲)۲۱۶	(. ۲۵/۳)۱۰۹	(. ۲۴/۴)۱۰۵		
$\chi^2=6/259$ $P=0/044$	آیت .. موسوی	(. ۵۴/۲)۱۲۳	(. ۳۰/۴)۶۹	(. ۱۵/۴)۳۵	سوم- (. ۵۴/۲)۱۲۳	۵- تدوین و نگارش مقالات
	الغدیر	(. ۴۹/۵)۹۹	(. ۲۵/۵)۵۱	(. ۲۵)۵۰	ششم- (. ۴۹/۵)۹۹	
	کل	(. ۵۲)۲۲۲	(. ۲۸/۱)۱۲۰	(. ۱۹/۹)۸۵		
$\chi^2=8/1877$ $P=0/012$	آیت .. موسوی	(. ۴۲/۲)۹۸	(. ۳۳/۲)۷۷	(. ۲۴/۶)۵۷	دهم- (. ۴۲/۲)۹۸	۶- تحلیلهای آماری مقدماتی با نرم افزار spss
	الغدیر	(. ۴۸/۵)۹۷	(. ۲۰/۵)۴۱	(. ۳۱)۶۲	نهم- (. ۴۸/۵)۹۷	
	کل	(. ۴۵/۱)۱۹۵	(. ۲۷/۳)۱۱۸	(. ۲۷/۵)۱۱۹		
$\chi^2=11/588$ $P=0/003$	آیت .. موسوی	(. ۳۹/۴)۹۱	(. ۳۴/۶)۸۰	(. ۲۶)۶۰	دوازدهم- (. ۳۹/۴)۹۱	۷- تحلیلهای آماری پیشرفته با نرم افزار spss
	الغدیر	(. ۵۰)۱۰۰	(. ۲۰)۴۰	(. ۳۰)۶۰	چهارم- (. ۵۰)۱۰۰	
	کل	(. ۴۴/۳)۱۹۱	(. ۲۷/۱)۱۲۰	(. ۲۷/۱)۱۲۰		
$\chi^2=4/244$ $P=0/120$	آیت .. موسوی	(. ۴۱/۸)۹۷	(. ۳۷/۵)۸۷	(. ۲۰/۷)۴۸	یازدهم- (. ۴۱/۸)۹۷	۸- انتخاب مجلات بر اساس عنوان پژوهشی و ارسال مقاله
	الغدیر	(. ۴۴)۸۸	(. ۲۹)۵۸	(. ۲۷)۵۴	دوازدهم- (. ۴۴)۸۸	
	کل	(. ۴۲/۸)۱۸۵	(. ۳۳/۶)۱۴۵	(. ۲۳/۶)۱۰۲		
$\chi^2=7/508$ $P=0/023$	آیت .. موسوی	(. ۴۷)۱۰۹	(. ۳۲/۳)۷۵	(. ۲۰/۷)۴۸	هشتم- (. ۴۷)۱۰۹	۹- انتخاب کنگره ها و همایش های داخلی و خارجی و ارسال مقاله برای آن
	الغدیر	(. ۵۰)۱۰۰	(. ۲۱/۵)۴۳	(. ۲۸/۵)۵۷	پنجم- (. ۵۰)۱۰۰	
	کل	(. ۴۸/۴)۲۰۹	(. ۲۷/۳)۱۱۸	(. ۲۴/۳)۱۰۵		
$\chi^2=4/1833$ $P=0/089$	آیت .. موسوی	(. ۳۶/۵)۸۴	(. ۳۷/۴)۸۶	(. ۲۶/۱)۶۰	سیزدهم- (. ۳۶/۵)۸۴	۱۰- طراحی پوستر برای مقالات پذیرفته شده از کنگره ها و همایش ها
	الغدیر	(. ۴۳/۵)۸۷	(. ۲۷/۵)۵۵	(. ۲۹)۵۸	سیزدهم- (. ۴۳/۵)۸۷	
	کل	(. ۳۹/۸)۱۷۱	(. ۳۲/۸)۱۴۱	(. ۲۷/۴)۱۱۸		
$\chi^2=23/429$ $P=0/000$	آیت .. موسوی	(. ۷۶/۳)۱۷۷	(. ۱۸/۵)۴۳	(. ۵/۲)۱۲	اول- (. ۷۶/۳)۱۷۷	۱۱- توانمندسازی زبان انگلیسی صرفا در زمینه تحقیق
	الغدیر	(. ۵۹/۵)۱۱۹	(. ۲۱)۴۲	(. ۱۹/۵)۳۹	اول- (. ۵۹/۵)۱۱۹	
	کل	(. ۶۸/۵)۲۹۶	(. ۱۹/۷)۸۵	(. ۱۱/۸)۵۱		
$\chi^2=7/922$ $P=0/019$	آیت .. موسوی	(. ۶۱/۳)۱۴۱	(. ۲۸/۳)۶۵	(. ۱۰/۴)۲۴	دوم- (. ۶۱/۳)۱۴۱	۱۲- آشنایی با بانکهای اطلاعاتی و شیوه
	الغدیر	(. ۵۳)۱۰۶	(. ۲۷)۵۴	(. ۲۰)۴۰	دوم- (. ۵۳)۱۰۶	
	کل	(. ۵۷/۴)۲۴۷	(. ۲۷/۷)۱۱۹	(. ۱۴/۹)۶۴		

جستجو در آنها					
۱۳- اخلاق در پژوهش	آیت ا.. موسوی	(%) ۱۱۳ (۴۸/۷)	(%) ۲۹ (۱۲/۵)	(%) ۹۰ (۳۸/۸)	(%) ۱۱۳ (۴۸/۷)
	الغدیر	(%) ۹۰ (۴۵)	(%) ۶۰ (۳۰)	(%) ۵۰ (۲۵)	(%) ۹۰ (۴۵)
	کل	(%) ۲۰۳ (۴۷)	(%) ۸۹ (۲۰/۶)	(%) ۱۴۰ (۳۲/۴)	(%) ۲۰۳ (۴۷)
	$\chi^2=22/586$				
	$P=0/000$				

نتایج:

۴۳۳ کارمند شاغل در بیمارستان آیت ا.. موسوی زنجان و الغدیر ابهر پرسشنامه را تکمیل نمودند. که از این بین ۹۰ نفر (۲۰/۸٪) آقا و ۳۴۳ نفر (۷۹/۲٪) خانم با میانگین سنی $33/78 \pm 7/55$ و سابقه کاری $9/34 \pm 7/21$ بودند. از نظر حوزه فعالیت بالاترین تعداد ۳۵۴ نفر (۸۱/۸٪) در حوزه درمان و بالین مشغول به فعالیت بودند. بیشتر شرکت کنندگان (۳۹/۳٪) روز پنج شنبه را به عنوان روز برگزاری کارگاه انتخاب کرده بودند. ۲۳۷ نفر (۵۴/۷٪) صبح ها را به عنوان زمان مناسب برای برگزاری کارگاه و ۹۴ نفر (۲۱/۷٪) صبح و بعد از ظهر را انتخاب نموده بودند. اطلاعات دموگرافیک شرکت کنندگان در جدول شماره ۱ نشان داده شده است.

نتایج نشان داد که بیشترین اولویت های آموزشی در حوزه پژوهش در هر دو بیمارستان توانمندسازی زبان انگلیسی صرفا در زمینه تحقیق (۶۸/۵٪) و کمترین اولویت آموزشی مربوط به طراحی پوستر برای مقالات پذیرفته شده از کنگره ها و همایش ها (۳۹/۸٪) بود (جدول شماره ۲). نیازهای آموزشی در حوزه های پژوهشی روش های تحقیق پیشرفته، تدوین و نگارش مقالات، تحلیل های آماری مقدماتی با نرم افزار SPSS، تحلیل آماری پیشرفته با نرم افزار SPSS، انتخاب کنگره ها و همایش های داخلی و خارجی و ارسال مقاله برای آن، توانمندسازی زبان انگلیسی صرفا در زمینه تحقیق، آشنایی با بانکهای اطلاعاتی و شیوه جستجو در آنها و اخلاق در پژوهش (شامل سئوالات ۱۳، ۲، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۱، ۱۲) بین بیمارستان آیت اله موسوی و

پس از تدوین پرسشنامه جهت تعیین رویای صوری و محتوایی، نظرات و پیشنهادات ۷ نفر از اعضای هیئت علمی دانشکده پرستاری زنجان، ۳ نفر از اعضای هیئت علمی دانشکده پرستاری ابهر و ۲ نفر از سوپروایزهای بیمارستان آیت اله موسوی در مورد پرسشنامه جمع آوری و بر اساس آن اصلاحات لازم صورت گرفت. جهت تعیین پایایی ابزار، پرسشنامه بین ۳۰ نفر از نمونه های واجد شرایط توزیع و پس از آنالیز، میزان آلفای کرونباخ این پرسشنامه ۰/۹۲۸ بدست آمد و این افراد در مطالعه اصلی شرکت داده نشدند.

پرسشنامه ها پس از توضیح اهداف مطالعه به گروه هدف و کسب اجازه کتبی، با رعایت اصول اخلاقی و حفظ محرمانگی و بصورت اختیاری توسط نمونه ها به صورت کتبی تکمیل شد. تقریبا نزدیک به ۸۰ درصد از پرسشنامه های توزیع شده برگشت داده شد.

این مقاله از طرح تحقیقاتی مصوب در معاونت تحقیقات و فناوری (ID: A-10-807-9) بوده که با کد اخلاق IR.ZUMS.REC.1398.487 در مورخه ۱۳۹۹/۱۲/۱۳ در معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی زنجان تصویب شده است.

پس از جمع آوری پرسشنامه ها، داده ها در نرم افزار SPSS (version 24, IBM, Armonk, NY) کد بندی شد و جهت تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی میزان فراوانی، میانگین و انحراف معیار و از آزمون کای اسکوار جهت تحلیل داده ها کیفی استفاده شد. سطح معنا دار آماری، کمتر از ۰/۰۵ در نظر گرفته شد.

بیمارستان الغدیر اختلاف معنی داری وجود داشت ولی نیازهای آموزشی در حوزه های پژوهشی روش تحقیق مقدماتی، آشنایی با نرم افزار اندنوت (جهت تنظیم رفرنس منابع)، نحوه پروپوزال نویسی، انتخاب مجلات بر اساس عنوان پژوهشی و ارسال مقاله و طراحی پوستر برای مقالات پذیرفته شده از کنگره ها و همایش ها (شامل سئوالات ۱۰، ۳، ۴، ۸، ۱۰) بین بیمارستان آیت اله موسوی و بیمارستان الغدیر اختلاف معنی داری وجود نداشت ($p > 0.05$) (جدول شماره ۲)

بحث و نتیجه گیری:

هدف کلی این مطالعه تعیین نیازهای آموزشی کارمندان رشته های علوم پزشکی شاغل در بیمارستان های آیت اله موسوی زنجان و الغدیر ابهر در حوزه پژوهش در سال ۱۳۹۸ بود. بر اساس یافته های این تحقیق، بیشترین اولویت های آموزشی در حوزه پژوهش به ترتیب شامل: توانمندسازی زبان انگلیسی صرفا در زمینه تحقیق، آشنایی با بانک های اطلاعاتی و شیوه جستجو در آنها و کمترین آن طراحی پوستر برای مقالات پذیرفته شده از کنگره ها و همایش ها در هر دو بیمارستان بود.

در مطالعه ای که توسط میرزائی و همکاران (۲۰۱۴) با عنوان بررسی نیازهای آموزشی اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی ایلام، انجام شد نتایج نشان داد که بیشترین نیاز آموزشی اعضای هیات علمی در زمینه پژوهش، مربوط به مقاله نویسی به زبان انگلیسی و کمترین نیاز آموزشی مربوط به اخلاق در پژوهش می باشد (۱۶) که با نتایج این تحقیق همخوانی دارد. همچنین اکبری (۲۰۱۶) در مطالعه ای نشان داد کارمندان شاغل فارغ التحصیل از دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، نیاز آموزشی جهت یادگیری زبان انگلیسی در سطح متوسط به بالا را

دارند (۱۷). در مطالعه ای که توسط عبادی فر و همکاران (۲۰۰۶) با عنوان عملکرد پژوهشی و نیازهای آموزش پژوهش اعضای هیات علمی دندان پزشکی کشور انجام شده بود نتایج نشان داد که کارگاه مقاله نویسی جهت مقالات انگلیسی با ۲۶/۳٪، اصول مقاله نویسی با ۱۷/۵٪ و تهیه پروپوزال های تحقیقاتی با ۱۶/۱٪ سه اولویت انتخابی در بین اعضای هیات علمی بودند (۱۸). همچنین نتایج تحقیقات مختلف نیز نشان داده است که اصلی ترین اولویت آموزشی در حوزه پژوهش، آشنایی با زبان انگلیسی است که با نتایج این مطالعه هم خوانی دارد (۱۹-۲۱). از آنجایی که زبان انگلیسی یک زبان بین المللی در کل دنیا می باشد و برای استفاده از آخرین دستاوردهای علمی و نیز جستجو در بانک های اطلاعاتی و سایت های معتبر و بین المللی علوم پزشکی مانند PubMed, Scopus, Medline, Ovid, ProQuest بسیار ضروری می باشد و از سوی دیگر نتایج تحقیقات پژوهشگران کشورمان باید بتواند در عرصه جهانی، ارایه شده و موجبات سربلندی کشورمان را در عرصه پیشبرد دانش فراهم نماید؛ لذا در گام اول نیاز به آشنایی با زبان انگلیسی در بین شاغلین و کارکنان هر سازمان از جمله کارکنان رشته های علوم پزشکی شاغل در بیمارستان می باشد.

از دیگر یافته های این مطالعه این بود که بین نیازهای آموزشی سوالات ۱۲، ۱۱، ۹، ۷، ۶، ۵، ۲، ۱۳ در هر دو بیمارستان اختلاف معنی داری وجود دارد ($p < 0.05$). علت اختلاف در نتایج حاصل از نیازهای آموزشی دو بیمارستان مورد مطالعه می تواند به دلیل تفاوت های ساختاری دو بیمارستان، شرایط اجتماعی و فرهنگی دو شهر، و تفاوت های مربوط به مشخصه های شغلی دو جامعه مورد پژوهش و همچنین تنوع بیشتر بخش های درمانی و داشتن پرسنل بیشتر و با سابقه تر در بیمارستان آیت اله موسوی و داشتن

از آنجایی که بر اساس بررسی های انجام شده هیچ مطالعه ای در مورد نیازهای آموزشی در حوزه پژوهش برای کارمندان رشته های علوم پزشکی شاغل در بیمارستان های ایران انجام نشده است از نقاط قوت این مطالعه می باشد.

از محدودیت های این پژوهش شرایط روحی - روانی نمونه ها به دلیل شیفت های کاری و شیفت در گردش بودن کارمندان بخش بالین و نیز دقت و صداقت نمونه ها در هنگام تکمیل پرسشنامه ها که می تواند نتایج مطالعه را تحت تاثیر قرار دهد. لذا در این مطالعه سعی شد تا با نمونه گیری در زمان های مناسب شیفت صبح و عصر و نمونه گیری در هنگام نبود بار کاری تا حدودی این محدودیت کاهش یابد. یکی دیگر از محدودیت های این مطالعه عدم بررسی سابقه پژوهشی افراد شرکت کننده در این مطالعه است. از محدودیت های دیگری این مطالعه تعداد کم نمونه ها در گروه پزشکی عمومی می باشد. با توجه به این که اکثر پزشکان شاغل در بیمارستان دارای مدرک دکتری تخصصی و فوق تخصصی در گرایش های مختلف بوده و غالباً عضو هیئت علمی می باشند بنابراین تعداد کم نمونه در گروه پزشکی عمومی را می توان ناشی از آن دانست. با توجه به اینکه نیازهای پژوهشی تحت تاثیر عوامل مختلف زمینه ای (زمان، مکان، فرهنگ) قرار می گیرند بنابراین یافته های حاصل از این مطالعه قابل تعمیم به جوامع دیگر پژوهشی نخواهد بود. در این مطالعه نتایج نشان داد که توانمندسازی زبان انگلیسی صرفاً در زمینه تحقیق اصلی ترین نیاز آموزشی و طراحی پوستر برای مقالات پذیرفته شده از کنگره ها و همایش ها کمترین نیاز آموزشی برای کارمندان رشته های علوم پزشکی شاغل در هر دو بیمارستان می باشد. بنابراین با انجام این پژوهش نیازهای آموزشی پرسنل رشته های علوم پزشکی شاغل در بیمارستان، در حوزه های مختلف پژوهشی شناسایی شده و

نیروی طرحی کمتر بیمارستان آیت اله موسوی نسبت به بیمارستان الغدیر باشد. در هر صورت نتایج این تحقیق نشان می دهد که موارد فوق می تواند در جوامع مختلف، تحت تاثیر عوامل محیطی قرار گرفته و متفاوت باشد. همچنین بین نیازهای آموزشی مرتبط با سوالات ۱، ۱۰، ۱۱، ۳، ۴، ۸ در دو بیمارستان اختلاف معناداری وجود نداشت ($p > 0/05$) که نشان دهنده عدم تاثیر تفاوت های دو جامعه در تعیین نیازهای آموزشی فوق است.

جهت مشخص کردن نیازهای آموزشی در جوامع مختلف بررسی های فراوان انجام شد ولی در حوزه کارمندان رشته های علوم پزشکی شاغل در بیمارستان مطالعات کمی انجام شده بود. در مطالعه Purnell (۲۰۲۰) که با هدف کشف نیازهای اطلاعاتی و آموزشی کارکنان بخش سلامت در شش بیمارستان و تعداد زیادی کلینیک روستایی در کشور استرالیا جهت حمایت از پروژه های تحقیقاتی انجام شد، نتایج نشان داد که مهارت های حوزه پژوهشی کارکنان در حد متوسط یا بالاتر از حد متوسط بوده و علاوه بر داشتن مهارت پژوهشی در حد متوسط، باز هم نیاز به آموزش و کسب مهارت در انجام کارهای تحقیقاتی و کسب مهارت در حوزه های مختلف پژوهش می باشند (۴).

در این مطالعه بیشتر شرکت کنندگان (۳۹/۲۶٪)، روز پنج شنبه را به عنوان روز مناسب برای برگزاری کارگاه انتخاب کرده بودند. میرزائی و همکاران (۲۰۱۴) نیز نشان دادند که روزهای چهارشنبه (۵۳/۸٪) و پنج شنبه (۶۹/۲٪) بهترین زمان برگزاری کارگاه های آموزشی می باشد که همسو با این مطالعه می باشد (۱۶). دلیل این امر می تواند کاهش مشغله کاری افراد در روزهای پایانی هفته و یا کاهش ساعات کاری روزهای پنج شنبه و نیز تعطیلی اغلب کارکنان ستادی دانشگاه های علوم پزشکی باشد.

پس از اولویت بندی نسبت به برگزاری کارگاه های مختلف با موضوعات مختلف برای کارکنان این مرکز و بر اساس ضرورت و نیاز پرسنل اقدام نمود که این امر منجر به افزایش دید افراد و گسترش راههای مختلف علم آموزی و پژوهش توسط کارکنان شاغل در بیمارستان می گردد. در نهایت با افزایش بار علمی و مهارت کارکنان بیمارستان در حوزه پژوهش، منجر به ارائه خدمات بهتر و علمی تر و افزایش رضایت مندی بیماران و مراجعه کنندگان و کاهش خطاهای درمانی و در صورت بروز مشکل و خطا، سعی در پژوهش و علت یابی و حل آن شد. همچنین آشنایی کارکنان رشته های علوم پزشکی شاغل در بیمارستان با مهارت های پژوهشی می تواند ضمن کاهش هدر رفت منابع، منجر به تولید دانش مورد نیاز و ارتقاء سطح سلامت جامعه شود. این مطالعه می تواند به عنوان راهنمایی برای فراخوان های نیازسنجی آموزشی کارمندان جهت ارتقاء مهارت های پژوهشی در بین کارکنان حوزه سلامت از جمله کارمندان رشته های علوم پزشکی شاغل در بیمارستان، مورد استفاده قرار گیرد

تقدیر و تشکر:

کلیه نویسندگان این تحقیق از پرسنل بیمارستان آیت اله موسوی و بیمارستان الغدیر ابهر که در اجرای مطالعه با ما همراهی کردند صمیمانه تشکر می نمایند. همچنین از "مرکز توسعه تحقیقات بالینی بیمارستان آیت اله موسوی" تشکر و قدردانی می شود.

تضاد منافع:

در انجام مطالعه حاضر نویسندگان هیچگونه تضاد منافی با هیچ شخص یا گروه علمی نداشته اند.

References

1. Rashidian A, Mohamadi E, Yousefinezhadi T, Dadgar E, Salavati S, Seyed Aghamiri ZB. Identification of Research Priorities in the Field of Health; Necessity and Feasibility of Implementation. *Payavard Salamat*. 2019; 12(5):347-58.
2. Tress B, Tress G, Fry G. Defining concepts and the process of knowledge production. *Landsc Res Landsc Plan Asp Integr Educ Appl*. 2005; 12:13-26.
3. Snyder H. Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*. 2019; 104:333-9.
4. Purnell M. Findings from a training needs analysis survey to support health professionals across the research lifecycle. *Health Information & Libraries Journal*. 2020; 37(2):118-27.
5. Barratt H, Fulop NJ. Building capacity to use and undertake research in health organizations: a survey of training needs and priorities among staff. *BMJ open*. 2016; 6(12):1-10.
6. Rezai mir gayed H, Ahmadi k R, Koshaki J AR. Needs assessment and determination of training courses for staff of education and research units of Hormozgan University based on competency approach. *Educational planning studies*. 2018; 6(12):133-66.
7. Mahmoodabad S, Mehrabbeyk A, Mozaffari-khosravi H, Fallahzadeh H. Identifying and Prioritizing Educational Needs of Female Adolescents in Relation to Healthy Eating Based on Analytic Hierarchy Process Model. *Global Journal of Health Science*. 2016; 9:223.
8. Atash Bahar O, Rajaiyan F, Bahrami MA, Garai H, Homayuni A, Ataollahi F, et al. Educational needs of the staff of teaching hospitals in Yazd to establish clinical governance. *Health management*. 2014; 5(1):69-78.
9. Jahanbakhsh M, Setayesh H. Educational Needs of Medical Records Practitioners in Isfahan Teaching Hospitals *Iranian Journal of Education in Medical Sciences (Special Issue on Education Development)*. 2011; 5(10):962-71.
10. Holloway K, Arcus K, Orsborn G. Training needs analysis–The essential first step for continuing professional development design. *Nurse education in practice*. 2018; 28:7-12.
11. Viergever RF. The mismatch between the health research and development (R&D) that is needed and the R&D that is undertaken: an overview of the problem, the causes, and solutions. *Glob Health Action*. 2013; 6:22450.–
12. Erfanpoor S, Esmaeili R, Sajjadi M, Alami A, Mircheraghi SF. Needs Assessment and Determination of the Priorities of Accountable Education in Gonabad University of Medical Sciences. *Future of Medical Education Journal*. 2018; 8(2):3-7.
13. Kristensen N, Nymann C, Konradsen H. Implementing research results in clinical practice–the experiences of healthcare professionals. *BMC health services research*. 2015; 16(1):1-10.
14. Aiken L, Sloane D, Ball J, Bruyneel L, Rafferty A, Griffiths P. Patient satisfaction with hospital care and nurses in England: An observational study. *BMJ Open*. 2017; 8.
15. Ryan EJ. Undergraduate nursing students' attitudes and use of research and evidence-based practice – an integrative literature review. *Journal of Clinical Nursing*. 2016; 25(11-12):1548-56.
16. Mirzaei karzan A, Kikhavani S, Hossein zade M, Aeivazi A. Educational Needs Assessment of Faculty Members at Ilam University of Medical Sciences. *Development of education in medical sciences*. 2014; 6(11):61-71.
17. Akbari Z. The study of English Educational Needs of Students Studying in Isfahan University of Medical Sciences: Students' perspective. *Development Strategies in Medical Education*. 2016; 3(2):1-13.

18. Ebadifar A, Mohammadi MR, Velai N. Research Performance and Research Training Needs of Dental Faculty Members - 2004. Journal of Dentistry (Tehran University of Medical Sciences). 2006; 18(4):95-101.
19. Asadi A, Taheri M, Salari A. The Survey of Educational Needs to Empower Faculties in GUMS. RME. 2016; 8(2):37-48.
20. Esmaelzadeh S, NoorySepehr M, Bahrami T, Rajabi M. Momasi Model in Need Assessment of Faculty Members of Alborz University. Alborz University Medical Journal. 2013; 2(1):13-8.