

ارزیابی آموزش سرپایی مراکز آموزشی درمانی دانشگاه علوم پزشکی قزوین از دیدگاه کارورزان پزشکی، سال ۱۳۹۹

امیر امین^۱ ID، منیرالسادات میرزاده^۲ ID، افسانه یخ فروشها^{۱*} ID

۱. دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی قزوین، قزوین، ایران.
۲. گروه پزشکی اجتماعی، مرکز تحقیقات بیماری‌های متابولیک، پژوهشکده پیشگیری از بیماری‌های غیرواگیر، دانشگاه علوم پزشکی قزوین، قزوین، ایران.

مشخصات مقاله	چکیده
نوع مقاله مقاله پژوهشی پیشینه پژوهش تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۲/۰۵ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۰۵/۱۸ کلمات کلیدی آموزش سرپایی، دانشجویان پزشکی، ارزیابی.	مقدمه: با توجه به این که آموزش سرپایی به عنوان یکی از انواع آموزش بالینی در کسب توانمندی‌های دانشجویان نقش مهمی ایفا می‌نماید و همچنین اهمیت نظرسنجی از فراگیران به عنوان ذینفعان آموزش سرپایی، پژوهش حاضر با هدف ارزیابی وضعیت آموزش درمانگاهی در بخش‌های آموزشی دانشگاه علوم پزشکی قزوین از دیدگاه کارورزان انجام شد. روش کار: این مطالعه از نوع مقطعی، توصیفی-تحلیلی بوده که در سال ۹۹ انجام شد. در این مطالعه نظرات کلیه کارورزان دانشگاه علوم پزشکی قزوین (۵۰ نفر) که تمامی درمانگاه‌های ۸ بخش (داخلی، جراحی، کودکان، زنان، روان‌پزشکی، عفونی، پوست و ENT) را گذرانده بودند، از طریق پرسشنامه روا شده Ambulatory Care Learning Education Environment Measure (ACLEEM) جمع‌آوری شد. داده‌ها با استفاده از نرم افزار SPSS 21 و آزمون‌های توصیفی-تحلیلی در سطح معنی داری کمتر از ۰/۰۵ تحلیل شد. نتایج: در بین ۵۰ کارورز شرکت کننده در پژوهش حاضر، اکثریت آن‌ها (۶۶٪) زن بودند. در مجموع ٪ ۸۰ آن‌ها مجرد بودند. میانگین سنی آن‌ها نیز ۲/۱۴ ± ۲۵/۶ بود. میانگین نمره کل پرسشنامه ACLEEM در تمام بخش‌ها ۱۱۰/۵ محاسبه شد که در طبقه بندی مطلوب گزارش گردید. در میان ۸ بخش ارزیابی شده در مطالعه جاری، وضعیت ۶ بخش آموزشی مطلوب گزارش شد. نتیجه گیری: علی‌رغم وجود برخی کمبودها و ضعف‌ها، وضعیت آموزش درمانگاهی در بخش‌های دانشگاه علوم پزشکی قزوین از دیدگاه کارورزان، مطلوب به نظر می‌رسد. انجام مطالعات بعدی با هدف ارزیابی کیفیت آموزش درمانگاهی از دیدگاه کارآموزان و اساتید نیز در سطح دانشگاه علوم پزشکی قزوین توصیه می‌شود.



10.22038/hmed.2022.65198.1219

نحوه ارجاع به این مقاله ▶

Amin A, Mirzadeh M, Yakhforosha A. Assessment of Ambulatory Education from Interns' Viewpoints at the Teaching Hospital of Qazvin University of Medical Sciences in 2019. Horizon of Medical Education Development. 2023;14 (3) :48-59

ایمیل: star2000_y@yahoo.com

*نویسنده مسئول: افسانه یخ فروشها؛

آدرس: قزوین، بلوار شهید باهنر، دانشگاه علوم پزشکی قزوین، دانشکده پزشکی.



پرسشنامه ACLEEM

ردیف	مقیاس	سوالات	کاملاً موافقم	مطمئن نیستم	مخالقم	کاملاً مخالفم
۱	توانمندی اساتید بالینی	اساتید بالینی در درمانگاه مهارت‌های بالینی خوبی دارند.				
۲		دانش و مهارت‌های اساتید بالینی در درمانگاه به روز است				
۳		اساتید من در درمانگاه از روش‌های آموزش بالینی متناسب برای هر موضوع استفاده می‌کنند				
۴		اساتید من برای تدریس بالینی در عرصه درمانگاه، واجد شرایط هستند				
۵		اساتید بالینی من سعی در بهبود کیفیت فعالیت‌های آموزشی در درمانگاه را دارند				
۶		اساتید من در درمانگاه از روش‌های آموزش و یادگیری به طور موثر استفاده می‌کنند				
۷		اساتید بالینی با ارائه بازخورد به من نقاط ضعف و قوت را یادآوری می‌کنند				
۸		اساتید بالینی برای ارائه آموزش به من علاقه نشان می‌دهند				
۹		اساتید بالینی به گونه‌ای مناسب بر رابطه پزشک و بیمار تأکید می‌کنند				
۱۰		در درمانگاه، من از تجربه اساتید بالینی خود یاد می‌گیرم				
۱۱		اساتید بالینی من مدل‌های ایفای نقش حرفه‌ای خوبی برایم هستند				
۱۲		اساتید در درمانگاه پاسخ مناسب به نگرانی‌های شخصی من ارائه می‌دهند				
۱۳	فعالیت در عرصه بالینی و مراقبت از بیمار	در درمانگاه فرصت کافی برای پیگیری بیمارانم را دارم				
۱۴		فعالیت‌های من در درمانگاه به گونه‌ای شفاف برنامه ریزی شده است				
۱۵		در درمانگاه نسبت به بیمارانم احساس مسئولیت مناسبی دارم				
۱۶		اساتید بالینی به نظرات من در خصوص تصمیم‌گیری بالینی در مورد بیماران توجه می‌کنند				
۱۷		احساس می‌کنم بیمارانم را در درمانگاه بر اساس دستورالعمل‌های درمانی متناسب با وضعیت ناخوشی آن‌ها مداوا می‌کنم				
۱۸		من قادر به یادگیری اقدامات عملی مورد نیاز در درمانگاه هستم				
۱۹		من احساس می‌کنم که در درمانگاه در حال دستیابی به اعتمادیه نفس در رشته تخصصی ام هستم.				
۲۰		من احساس می‌کنم که چرخش‌های (روتیشن) بالینی در درمانگاه در آماده‌سازی حرفه‌ای من در آینده موثر است				
۲۱		احساس می‌کنم عضوی از تیم درمانی درمانگاه هستم				
۲۲		در هنگام نیاز، از حمایت سایر دستیاران درمانگاه برخوردار می‌شوم				
۲۳	در هنگام نیاز، سایر اعضای تیم مراقبت سلامت درمانگاه تمایل دارند به من کمک کنند					
۲۴	تخصیص وقت برای فعالیت‌های غیر بالینی	اساتید، زمان بندی آموزش درمانگاهی را رعایت می‌نمایند				
۲۵		من قادر به انجام فعالیت‌های آموزش سلامت در درمانگاه هستم				
۲۶		حجم کار به من اجازه برقراری تعادل بین مراقبت از بیماران با فعالیت‌های آموزشی‌ام را می‌دهد				
۲۷		در زمان کار در درمانگاه می‌توانم بین کار و زندگی شخصی خود تعادل ایجاد کنم				
۲۸		ساعت کار در درمانگاه امکان استراحت و تغذیه کافی را به من می‌دهد				
۲۹	زیرساخت	امکانات موجود بالینی در درمانگاه برای کار با بیماران مربوط به تخصص من مناسب است				
۳۰		من قادر به ارجاع بیماران به متخصصین مرتبط برای ارزیابی هستم				
۳۱		در درمانگاه برای نگه داشتن وسایل شخصی، کمد مخصوص قفل دار دارم				
۳۲		درمانگاه، تجهیزات و ابزار کافی برای ارائه مراقبت حرفه‌ای با کیفیت خوب را دارا می‌باشد				

				امکان دسترسی کافی به اطلاعات بیماران از طریق سیستم اطلاعات موجود در درمانگاه، میسر می باشد		۳۳
				در درمانگاه امکانات کافی جهت شستشوی دست یا استحمام وجود دارد		۳۴
				کار من در درمانگاه من را قادر می سازد که مهارت های حل مسئله خود را بهبود ببخشم	مهارت های بالینی	۳۵
				من می توان مهارت های ارتباطی خود را در درمانگاه افزایش دهم		۳۶
				کار در درمانگاه برای من فرصت یادگیری طیف گسترده ای از بیماری ها را فراهم می سازد		۳۷
				در درمانگاه، من درمان بیمارانی که اختصاصاً نیاز به مراقبت های سرپایی دارند را یاد می گیرم		۳۸
				در درمانگاه، مشکلات بالینی بیمارانی را با در نظر گرفتن ویژگی های اجتماعی و عاطفی آنها مدیریت می کنم		۳۹
				در درمانگاه می توانم یاد بگیرم که چگونه فعالیت هایم را با امکانات موجود تنظیم نمایم		۴۰
				ارزشیابی اساتید از من در درمانگاه در زمان مناسب انجام می شود		سنجش و بازخورد
				من احساس می کنم که روش های ارزیابی مورد استفاده در درمانگاه متناسب با روش های آموزشی هستند	۴۲	
				در درمانگاه اهداف و پیامدهای یادگیری فعالیت های آموزشی من برایم مشخص است	۴۳	
				اهداف یادگیری فعالیت های آموزشی در درمانگاه به صورت مناسب حاصل می شود	۴۴	
				من مجاز به مشارکت فعال در رویدادها و همایش های اضافه بر برنامه آموزشی هستم	اطلاعات، ارتباطات و فناوری	۴۵
				احساس می کنم که حضورم در درمانگاه، من را آماده پاسخگویی به نیازهای سلامت کشور می نماید		۴۶
				دسترسی کافی به کامپیوتر و اینترنت در درمانگاه دارم		۴۷
				زمان رسیدگی به امور هر یک از بیمارانی در درمانگاه برایم کافی است	ظرفیت بالینی	۴۸
				در درمانگاه تعداد اساتید بالینی با تعداد کارورزان متناسب است		۴۹
				اساتید بالینی هر زمانی که به آنها نیاز داشته باشم در اختیارم قرار می گیرند.		۵۰