



## ویژگی‌های استاد خوب از دید دانشجویان دانشکده مدیریت و اطلاع‌رسانی پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی تبریز در سال ۱۴۰۰

مهران سردره<sup>۱</sup> ID، معصومه قلی زاده<sup>۲</sup> ID، رونا بحرینی<sup>۱</sup> ID\*

۱. کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی تبریز، تبریز، ایران  
۲. قطب علمی مدیریت سلامت ایران، دانشکده مدیریت و اطلاع‌رسانی پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تبریز، تبریز، ایران

مشخصات مقاله	چکیده
<p>نوع مقاله</p> <p>مقاله پژوهشی</p> <p>پیشینه پژوهش</p> <p>تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۹/۰۸</p> <p>تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۰۱/۰۴</p> <p>کلمات کلیدی</p> <p>دیدگاه دانشجوی، استاد خوب، مهارت‌های تدریس، مهارت‌های ارزشیابی، ارتباطات بین فردی.</p>	<p><b>مقدمه:</b> امروزه مهم‌ترین عاملی که در تربیت دانشجویان نقش ایفا می‌کند، اساتید می‌باشند. به این منظور در این مطالعه به بررسی ویژگی‌های یک استاد خوب از دیدگاه دانشجویان دانشکده مدیریت دانشگاه علوم پزشکی تبریز پرداخته شد.</p> <p><b>روش کار:</b> این مطالعه مقطعی بر روی ۱۵۲ نفر از دانشجویان دانشکده مدیریت و انفورماتیک پزشکی انجام شد. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه دو قسمتی جمع‌آوری شد که روایی و پایایی آن مورد بررسی قرار گرفت. دیدگاه دانش‌آموزان در مورد معلم خوب در مقیاس پنج درجه‌ای لیکرت مورد بررسی قرار گرفت. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از روش‌های آماری توصیفی، مجذور کای و کروسکال والیس توسط نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۴ انجام شد.</p> <p><b>نتایج:</b> به طور کلی، ۶۷/۸ درصد دانشجویان خانم و ۵۲/۶ درصد دانشجویان رشته کارشناسی بودند. مهم‌ترین خصوصیات یک استاد خوب دانشگاهی از دیدگاه دانشجویان به ترتیب برقراری رابطه صمیمانه با دانشجو، تسلط استاد بر درس مورد تدریس، صدا لهجه استاد و دانش عمومی درباره درس مورد تدریس بود. از طرفی دیگر، رعایت آیین‌نامه‌های آموزشی جهت حذف دانشجویانی که بیش از حد مجاز غیبت دارند، قاطعیت و سختگیری، انجام حضور و غیاب در کلاس و نگرش استاد به رشته تحصیلی خود و دانشجویان از ویژگی‌هایی بودند که دانشجویان کمترین اهمیت را برای آن قائل بودند. طبق آزمون‌های آماری ارتباط بین متغیرهای مقطع تحصیلی، جنس، رشته، وضعیت تحصیلی، سن با ویژگی‌های مهارت‌های تدریس، مهارت‌های ارزشیابی و ارتباطات بین فردی معنی‌دار بود (<math>p\text{-value} &lt; 0.05</math>). همچنین بین متغیر سال تحصیلی و ویژگی‌های مهارت‌های تدریس، ارتباطات بین فردی و ویژگی‌های فردی ارتباط مثبتی وجود داشت (<math>p\text{-value} &lt; 0.05</math>).</p> <p><b>نتیجه‌گیری:</b> با توجه به یافته‌ها، لازم است دانشگاه در جذب اساتید به تسلط علمی، شیوایی بیان و علاقه به تدریس اهمیت ویژه‌ای قابل‌شود و برای آن‌ها کارگاه‌های توانمندسازی برنامه‌ریزی و برگزار کند. این امر منجر به احساس رضایتمندی بیشتر در دانشجویان شده و کیفیت یاددهی - یادگیری را بهبود می‌بخشد.</p>



نحوه ارجاع به این مقاله ▶

Sardareh M, Gholizdeh M, Bahraini R. The Characteristics of a Good Professor from the Perspective of Students of the Faculty of Medical Information and Management of Tabriz University of Medical Sciences in 2021. Horizon of Medical Education Development. 2023;14(4):31-42

ایمیل: bahreiny6886@gmail.com

\*نویسنده مسئول: رونا بحرینی

آدرس: تبریز - خیابان آزادی - خیابان گلگشت روبروی بیمارستان امام رضاع) - ساختمان مرکزی دانشگاه علوم پزشکی



با سلام و احترام

پرسش نامه جهت انجام پژوهشی تحت عنوان ویژگی های استاد خوب از دیدگاه دانشجویان دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی می باشد. لذا از دانشجویان عزیز خواهشمندم با صبر و حوصله کافی به پرسش های هر بخش پاسخ داده و پژوهشگر را در رسیدن به نتایج مطلوب یاری نمایید. بدیهی است موفقیت در این پژوهش تا حد زیادی در گرو پاسخگویی مسئولانه و دقیق به تمامی بخش های این پرسشنامه است. لازم به ذکر است پرسشنامه فاقد نام بوده و از اطلاعات مندرج در آن صرفا برای ارزیابی فرضیات پژوهش استفاده خواهد شد.

جنس:..... وضعیت تاهل:..... ترم تحصیلی:.....  
سن:..... مقطع تحصیلی:..... رشته تحصیلی:.....

بی اهمیت					کم اهمیت					بی نظر					مهم					بسیار مهم																			
																				تسلط استاد بر موضوع درس					دانش پژوهش														
																				دانش عمومی در مورد درس مورد تدریس																			
																				ارائه مطالب جدید به روز																			
																				ارجاع دانشجو به منابع درسی																			
																				سابقه تدریس استاد																			
																				علاقتمندی استاد به پژوهش					مهارت های تدریس														
																				داشتن طرح درس و بیان آن برای دانشجو																			
																				معرفی منابع مورد استفاده جهت تدریس																			
																				بیان اهمیت هر درس در شروع آن																			
																				کوشش جهت تفهیم درس و پاسخ به سوالات دانشجو																			
																				استفاده از وسایل کمک آموزشی					مهارت های ارزشیابی														
																				ایجاد انگیزه در دانشجو جهت مطالعه و تحقیق																			
																				پرسیدن سوال از دانشجو در جریان تدریس																			
																				شرکت دادن دانشجو در مباحث درسی																			
																				ارائه مباحث درسی به صورت پیوسته و مفهومی																			
																				قضاوت درست و رعایت عدالت در برخورد با دانشجو					رعایت قوانین آموزشی														
																				ارزشیابی در شروع و پایان مبحث درسی																			
																				برگزاری امتحانات میان ترم																			
																				دادن جزوه مختصر و کم حجم به دانشجو																			
																				برگزاری امتحان جامع و دقیق پایان ترم																			
																				حضور به موقع استاد در کلاس درس					رعایت قوانین آموزشی														
																				رعایت طول زمان کلاس درس																			
																				انجام حضور و غیاب در کلاس																			
																				رعایت آیین نامه آموزشی و حذف دانشجویانی که پیش از حد مجاز غیبت دارند																			

					برقراری ارتباط صمیمانه با دانشجو	ارتباط بین فردی
					انعطاف پذیری نسبت به رفتار دانشجو	
					حفظ شخصیت دانشجو و احترام به او	
					در دسترس بودن استاد در ساعات غیر درسی جهت سوال از او	
					طرز لباس پوشیدن و ظاهر استاد	ویژگی های فردی
					صدا و لهجه ی استاد	
					نگرش استاد نسبت به رشته تحصیلی خود و دانشجویان	
					ارزش های اخلاقی و دینی	
					شوخ طبعی استاد	
					انتقاد پذیری و منطقی بودن استاد	
					قاطعیت و سخت گیری استاد	
					سابقه طولانی تدریس	
					رتبه دانشگاهی استاد	