

## طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزش همتای مجازی

نسرین روزبهانی<sup>1\*</sup> 

۱. گروه آموزش بهداشت و ارتقا سلامت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی اراک، اراک، ایران.

مشخصات مقاله	چکیده
<b>نوع مقاله</b> مقاله پژوهشی <b>پیشینه پژوهش</b> <b>تاریخ دریافت:</b> ۱۴۰۱/۱۲/۰۹ <b>تاریخ پذیرش:</b> ۱۴۰۲/۰۸/۲۹ <b>کلمات کلیدی</b> آموزش همتا، آموزش مجازی، ADDIE، روش آموزش، برنامه آموزشی.	<b>مقدمه:</b> یکی از روش‌های فعال تدریس، آموزش همتا است. با توجه به اینکه یکی از توانمندی‌های مورد انتظار دانشجویان کارشناس ارشد آموزش سلامت، تدریس است، این مطالعه با هدف طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزش همتای مجازی در راستای ارتقای مهارت تولید رسانه‌های مجازی در دانشجویان انجام شد. <b>روش کار:</b> این مطالعه در سال ۱۴۰۱-۱۳۹۹ در دو نیمسال تحصیلی در دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی اراک، برای دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش و ارتقا سلامت در درس "فناوری‌های آموزشی" بر اساس الگوی طراحی آموزشی ADDIE انجام شد. مراحل این الگو شامل تحلیل، طراحی، توسعه، اجرا و ارزشیابی است که همه مراحل توسط دانشجو و با نظارت استاد درس انجام شد. هشت محتوای مجازی توسط دانشجویان به صورت آموزش همتا برای دیگر دانشجویان ارائه شد. هر محتوا بین ۳۰ تا ۴۵ دقیقه بود که بر اساس طرح درس و اهداف آموزشی تدوین شده بود. در این فرایند ارزشیابی‌های ورودی (پیش‌آزمون)، فرایند (چک لیست) و پیامد انجام شد. برای ارزشیابی پیامد از چهار سطح مدل کرک باتریک استفاده شد. <b>نتایج:</b> هشت دانشجو در این مطالعه شرکت کردند. در سطح اول کرک باتریک یعنی واکنش دانشجویان، میانگین نمره $18/17 \pm 0/54$ بدست آمد. در سطح دوم یا یادگیری، میانگین نمره پیش‌آزمون دانشجویان $3/5 \pm 12/5$ و میانگین نمره آزمون پایانی $17/95 \pm 1/02$ بود. در سطح سوم یا عملکرد و مهارت، میانگین نمره دانشجویان از چک لیست نحوه انجام نیازسنجی $0/73 \pm 18/5$ ، از چک لیست طراحی آموزشی $0/51 \pm 18/8$ ، از چک لیست تهیه و اجرای محتوای آموزشی و تدریس مجازی $0/92 \pm 17/75$ و در سطح چهارم کرک باتریک میانگین نمره مهارت دانشجویان در آموزش مجازی به مردم $1/50 \pm 18/25$ بود. <b>نتیجه‌گیری:</b> آموزش همتای مجازی روشی موثر در ارتقا دانش و مهارت‌های فراگیران است و در عصر دیجیتال می‌توان از آن در کنار آموزش حضوری بهره‌برداری کرد. این مطالعه، به بهبود مهارت تدریس مجازی دانشجویان آموزش و ارتقا سلامت کمک کرد.



10.22038/hmed.2023.71002.1261

نحوه ارجاع به این مقاله ▶

Rozebahani N. Design, Implementation, And Evaluation of a Virtual Peer Education Program. Horizon of Medical Education Development. 2024;15(1):6-15

ایمیل: rozebahani7281@gmail.com

\* نویسنده مسئول: نسرین روزبهانی

آدرس: گروه آموزش بهداشت و ارتقا سلامت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی اراک، اراک، ایران



## پرسشنامه ارزیابی واکنش دانشجو

ردیف	گویه	کاملا	تا حدود زیادی	متوسط	کم	اصلا
۱	نشاط آور و لذت بخش بودن جلسات درس					
۲	ایجاد انگیزه، اشتیاق و علاقه مندی					
۳	استفاده از روش های آموزشی متنوع برای جلب توجه بیشتر دانشجویان					
۴	افزایش مشارکت دانشجویان در آموزش و یادگیری					
۵	ایجاد کنش و همکاری متقابل بین دانشجویان					
۶	یکنواختی فضای کلاس و خستگی دانشجویان از روند تدریس					
۷	ترغیب دانشجویان به مطالعه اضافی و مراجعه به متون					
۸	تاثیر در آماده سازی دانشجویان برای انجام فعالیت های بالینی					
۹	بیان روشن موضوعات درس و قابل درک بودن آن برای دانشجویان					
۱۰	ایجاد یادگیری عمیق تر مفاهیم و موضوعات درس					
۱۱	بیان مقدمه، اهداف و برنامه تدریس در ابتدای هر جلسه درس					
۱۲	مهارت و تسلط مناسب مدرس یا مدرسین برای تدریس					
۱۳	رعایت زمان بندی جلسه درس توسط مدرس یا مدرسین					
۱۴	ارتباط موثر مدرس یا مدرسین با دانشجویان					
۱۵	علاقه و انگیزه بالای مدرسین به تدریس					
۱۶	دشواری بودن روند تدریس و وقت گیر بودن آن					
۱۷	مناسب بودن اداره کلاس توسط مدرس					
۱۸	بیان نکات کلیدی درس به طور خلاصه و جمع بندی					
۱۹	کاهش میزان مطالعه و صرف وقت جهت آماده شدن برای امتحان					
۲۰	استرس آور بودن جلسه امتحان					
۲۱	افزایش آمادگی و تسلط در پاسخ به سوالات امتحان					
۲۲	افزایش رضایت از محتوا، سوالات و نحوه آزمون					
۲۳	مناسب بودن این روش جهت تدریس درس فناوری های آموزشی					
۲۴	علاقه مند به استفاده از این روش جهت سایر دروس					