



هنجاریابی ابزار نیازسنجی آموزشی اعضای هیأت علمی گروه های طب اورژانس و رادیوانکولوژی

سلیمان احمدی (MD, PhD)^۱، علی کبیر (MD, PhD)^۲، اعظم نوروزی (PhD)^{۳,۴}، نفیسه مرتضوی (MD)^۵، کامبیز نوین (MD, MSc)^{۶*}

۱. گروه آموزش پزشکی، دانشکده آموزش پزشکی و فناوری های یادگیری، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران.
۲. مرکز تحقیقات جراحی های کم تهاجمی، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران.
۳. مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مشهد، ایران.
۴. گروه آموزش پزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مشهد، ایران.
۵. گروه پاتولوژی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران.
۶. گروه رادیوانکولوژی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران.

چکیده	مشخصات مقاله
<p>مقدمه: نیازسنجی آموزشی به عنوان اولین مرحله از طراحی آموزشی عبارت از شناسایی نیازهای آموزشی و درجه بندی آن ها برترتیب اولویت است. بهترین روش برای تعیین نیازهای آموزشی اعضای هیأت علمی، یک نیازسنجی جامع و با در نظر گرفتن همه نقش های اصلی ذکر شده و زیر نقش های آن ها خواهد بود. بدین منظور نیاز به ابزاری رواسنجی شده و استاندارد که در بر گیرنده همه نقش های یک عضو هیأت علمی باشد، احساس می شود. این پژوهش به منظور ارائه ابزار روا و پایا برای نیازسنجی آموزشی اعضای هیأت علمی گروه طب اورژانس و رادیوانکولوژی دانشگاه های علوم پزشکی شهید بهشتی، ایران و تهران انجام شد.</p> <p>روش کار: روش پژوهش کمی از نوع طراحی ابزار می باشد. در مرحله اول ابزار نیازسنجی آموزشی اعضای هیأت علمی، که در یک مطالعه خارجی به زبان انگلیسی طراحی شده و در متخصصین طب اورژانس مورد استفاده و ارزیابی قرار گرفته بود، در دو مرحله به زبان فارسی ترجمه شد. در مرحله اول یک مترجم با تخصص آموزش پزشکی مسلط به زبان انگلیسی ترجمه را انجام داد. در مرحله دوم که ویرایش ترجمه اولیه توسط پانل متخصصین دو زبانه به زبان انگلیسی و زبان هدف برای تکمیل ترجمه انجام شد. سپس طی جلسات گروهی یا انفرادی با گروه خبرگان نقش ها و سؤالات پرسشنامه مورد بحث قرار گرفت و در نهایت روایی صوری و روایی محتوا ارزیابی شده و در مواردی اصلاحاتی در پرسشنامه اعمال گردید. برای تعیین روایی سازه ای، روش تحلیل عامل اکتشافی و تأییدی و برای تعیین پایایی، ضریب آلفای کرونباخ مورد استفاده قرار گرفت.</p> <p>نتایج: یافته ها نشان داد که اغلب گویه های پرسشنامه دارای روایی محتوایی قابل قبول (۰/۷۵ تا ۱) بود. مقدار شاخص ضریب آلفای کرونباخ و ضریب همستگی درون طبقه ای به ترتیب برابر با ۰/۸۲ و ۰/۸۳ گزارش گردید. تحلیل عاملی وجود روایی سازه در سؤالات پرسشنامه را تأیید کرد.</p> <p>نتیجه گیری: با توجه به یافته ها، نسخه فارسی پرسشنامه نیازسنجی آموزشی اعضای هیأت علمی، ابزاری پایا و رواسنجی شده است که می تواند برای مقاصد تحقیقاتی، آموزشی و عملی مورد استفاده قرار گیرد.</p>	<p>نوع مقاله مقاله پژوهشی</p> <p>پیشینه پژوهش تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۳/۱۶ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۵/۰۴</p> <p>کلمات کلیدی رواسنجی ابزار، نیازسنجی آموزشی، هیأت علمی.</p>  <p>doi 10.22038/hmed.2024.77819.1320</p>

نحوه ارجاع به این مقاله

Ahmady S, Kabir A, Norouzi A, Mortazavi N, Novin K. Validation of an Educational Needs Assessment Tool for Faculty Members of the Departments of Emergency Medicine and Radio-Oncology. Horizon of Medical Education Development. 2024;15(3):54-70

ایمیل: kamnar2005@yahoo.com

*نویسنده مسئول: کامبیز نوین

آدرس: تهران، دانشگاه علوم پزشکی ایران، دانشکده پزشکی.



پرسشنامه نیازسنجی آموزشی اعضای محترم هیأت علمی

با عرض سلام و خسته نباشید خدمت استاد ارجمند، پرسشنامه اخیر جهت انجام نیازسنجی آموزشی اعضای محترم هیأت علمی دانشگاه های علوم پزشکی طراحی شده است. نتایج این نیازسنجی جهت طراحی مدلی فراگیر برای رشد و بالندگی آموزشی اعضای محترم هیأت علمی دانشگاه مورد استفاده قرار خواهد گرفت. پیشاپیش از وقتی که برای تکمیل این پرسشنامه اختصاص می دهید سپاسگزاریم.

<p>فعالیت های فعلی توانمند سازی اعضای هیأت علمی:</p> <p>این بخش مختصراً به فعالیت های مربوط به توانمند سازی اعضای هیأت علمی که در حال حاضر مشغول انجام آنها هستید می پردازد.</p>	
۱. لطفاً مشخص کنید در حال حاضر مشغول انجام کدام فعالیت آموزشی هستید:	<ul style="list-style-type: none"> • آموزش در گروه کوچک • مجری راند ها • آموزش در بالین بیمار • سخنران • تدوین برنامه ی درسی
۲. لطفاً مشخص کنید در حال حاضر مشغول انجام کدام فعالیت علمی هستید:	<ul style="list-style-type: none"> • ارائه در کنفرانس • شرکت در ژورنال کلاب • سخنران مدعو • ویراستار مجله/کتاب • نوشتن کتاب/فصل کتاب • نوشتن مقاله برای چاپ در مجله
۳. لطفاً مشخص کنید در حال حاضر مشغول انجام کدام فعالیت مرتبط با پاسخگویی/اجتماعی هستید:	<ul style="list-style-type: none"> • فعالیت داوطلبانه • بهداشت جهانی • کمک رسانی به اجتماع
۴. لطفاً مشخص کنید در حال حاضر مشغول انجام کدام فعالیت پژوهشی هستید:	<ul style="list-style-type: none"> • علوم پایه • اداره آزمایشگاه پژوهشی • پژوهشگر اصلی • اپیدمیولوژی • کارآزمایی بالینی
۵. لطفاً مشخص کنید در حال حاضر مشغول انجام کدام فعالیت رهبری هستید:	<ul style="list-style-type: none"> • بودجه بندی/امور مالی • مدیر • مجری • عضو کمیته • مدیر برنامه • تضمین/مدیریت کیفیت • مدیر/رئیس گروه

حوزه های علاقه مندی:

این بخش به علائق مرتبط با توانمند سازی اعضای هیأت علمی در حوزه های زیر می پردازد:
رهبری، دانش پژوهی، آموزش، پژوهش، و پاسخگویی اجتماعی

۱. رهبری

حداکثر ۵ موضوع را که دوست دارید درباره ی آن بیاموزید مشخص کنید:

- مهارت های مدیریت
- مدیریت پروژه
- بودجه بندی
- تخصیص منابع
- هوش هیجانی
- مهارت های بین فردی
- کمیته های حرفه ای گری
- توسعه ی رویه های پایدار
- تیم سازی
- مذاکره و مدیریت تعارض
- مدیریت استرس
- منتورینگ
- اجرا
- امور مالی مراقبت سلامت
- تضمین/مدیریت کیفیت
- برنامه ریزی استراتژیک
- هدف گذاری
- مشاوره
- مدیریت کلاس
- مدیریت زمان

۲. دانش پژوهی

حداکثر ۴ موضوع را که دوست دارید درباره ی آن بیاموزید مشخص کنید:

- ویرایش پیش نویس مقالات
- نگارش برای رسانه ها
- نگارش برای چاپ
- کار با رسانه ها
- مهارت های ارائه
- پزشکی مبتنی برشواهد
- آماده شدن برای گراند راندها
- اداره کردن ژورنال کلاب
- درخواست گرنت
- دسترسی به متون پزشکی
- انجام مرور متون
- آماده سازی پوستر برای ارائه
- سخنرانی در جمع

۳. آموزش

حداکثر ۴ موضوع را که دوست دارید در باره آن بیاموزید مشخص کنید:

- تدوین پورتفولیوی تدریس

- تسهیل گری گروه های کوچک
- آموزش در بالین
- فناوری های نوین در کلاس
- سنجش و ارزشیابی
- آموزش بین رشته ای
- آموزش برخط
- داوری همتا
- پزشکی مبتنی برشواهد
- مهارت های ارتباطی
- تدوین برنامه ی درسی
- ارائه ی بازخورد سازنده
- مهارت های کامپیوتری
- سبک های یادگیری
- شبیه سازی و محیط های شبیه سازی
- طراحی آموزشی

۴. پژوهش

حداکثر ۴ موضوع را که دوست دارید درباره ی آن بیاموزید مشخص کنید:

- تأمین بودجه ی شرکتی/دارویی
- درخواست تأیید اخلاقی و داوری
- کسب بودجه ی پژوهشی
- پژوهش مشارکتی
- انجام کارآزمایی بالینی
- راه اندازی آزمایشگاه پژوهشی
- اخلاق پژوهش
- نظارت بر پژوهش
- شیوه های ارزیابی نقادانه
- آمار زیستی و تحلیل
- توسعه ی پروتکل های پژوهشی
- پزشکی مبتنی برشواهد و اپیدمیولوژی
- انجام مرور متون
- جمع آوری داده ها
- طراحی مطالعه برای پژوهش
- مدیریت داده ها

۵. پاسخگویی اجتماعی

حداکثر ۴ موضوع را که دوست دارید درباره ی آن بیاموزید مشخص کنید:

- کمک رسانی به اجتماع
- توسعه ی بین المللی
- پیشگیری از بیماری
- کار کردن در کمیته های مشورتی
- جمعیت های آسیب پذیر/در حاشیه
- بهداشت جهانی
- سیاست عمومی و بهداشتی

- مأموریت های بهداشتی
- امور مالی مراقبت سلامت
- پزشکی روستایی و از راه دور
- هیأت های مشورتی

مشارکت:

این بخش به انگیزه ی شما برای مشارکت در فعالیت های مربوط به توانمند سازی اعضای هیأت علمی می پردازد و موانع بالقوه بر سر راه مشارکت های آتی را شناسایی می نماید.

۱. تا چه اندازه موارد زیر را موانع بالقوه بر سر راه مشارکت تان در فعالیت های مربوط به توانمند سازی اعضای هیأت علمی می دانید؟

مانع مهم	مانع متوسط	مانع کوچک	مانع نیست	
				هزینه ی فعالیت
				حجم کاری فعلی تان
				موضوع/مبحث
				محل فعالیت
				زمانبندی فعالیت
				مدت فعالیت

۲. تا چه اندازه موارد زیر می توانند برای مشارکت در فعالیت های مربوط به توانمند سازی اعضای هیأت علمی به شما انگیزه دهند؟

عامل انگیزش نیست	عامل انگیزش اندک	عامل انگیزش متوسط	عامل انگیزش مهم	
				پاداش مالی
				قدرشناسی دانشکده
				دریافت مدرک
				ایجاد تنوع و گوناگونی شغلی
				دریافت گواهی
				قدرشناسی همتایان
				بهبود مهارت های بالینی
				پیشرفت شغلی
				رضایت شخصی

۳. تا چه اندازه از روش های تشویق توانمند سازی اعضای هیأت علمی حمایت می کنید؟

شدیداً مخالفم	مخالفم	حمایت می کنم	بسیار حمایت می کنم

				وجود الزامات سالانه ی توانمند سازی اعضای هیأت علمی (مانند مدرک CME)
				تضمین اینکه فعالیت های مرتبط با توانمند سازی اعضای هیأت علمی در مباحث مربوط به ارتقای شغلی گنجانده می شوند
				داشتن فعالیت های اجباری مرتبط با توانمند سازی اعضای هیأت علمی
				مرتبط کردن توانمند سازی اعضای هیأت علمی به پرداخت مالی
				ایجاد جوایز برای دستاوردهای مرتبط با توانمند سازی اعضای هیأت علمی

تدارکات:

این بخش ترجیحات شما را از نظر زمان، مکان، و شکل فعالیت های مرتبط با توانمند سازی اعضای هیأت علمی شناسایی می کند.

۱. به طور متوسط، مایلید در ماه چقدر زمان برای توانمند سازی اعضای هیأت علمی اختصاص دهید؟ (چند ساعت)

۲. چقدر احتمال دارد در هر کدام از فعالیت های مرتبط با توانمند سازی اعضای هیأت علمی شرکت کنید؟

قطعاً	ممکن است	مطمئن نیستم	محتمل نیست	
				سخنران مدعو
				گراند راندها
				برنامه ریزی برای مشارکت گروهی
				مجموعه سخنرانی ها
				مشاوره ی فردی
				کنفرانس
				کارگاه
				دوره ی برخط
				برنامه ی فلوشیپ
				فرصت مطالعاتی
				برنامه ی دارای مدرک
				برنامه ی دارای گواهی

۳. لطفاً هر زمانی را که مایلید در فعالیت های مرتبط با توانمند سازی اعضای هیأت علمی شرکت کنید مشخص نمایید:

صبح زود	صبح	ظهر	عصر	غروب

روزهای کاری					
پنجشنبه					
جمعه					
۴. لطفاً هر مکانی را که مایلید در فعالیت های مرتبط با توانمند سازی اعضای هیأت علمی شرکت کنید مشخص نمایید:					
بیمارستانی که در آن کار می کنید سایر بیمارستانها در همان منطقه دانشکده ی پزشکی محل وابستگی شما در شهر خودتان در شهری نزدیک (تا ۱۰۰ کیلومتر دورتر) استانی کشوری بین المللی					

اطلاعات فردی:

این بخش اطلاعاتی برای ارائه ی بهتر فرصت های توانمند سازی اعضای هیأت علمی را به شکل محرمانه جمع آوری می کند.

۱. جنسیت: زن مرد

۲. مرتبه علمی: استادیار دانشیار استاد

۳. وضعیت استخدامی: رسمی پیمانی ضریب کا قراردادی

۴. وابستگی شما به کدام دانشکده است؟

۵. لطفاً گروه آموزشی خود را مشخص نمایید؟

۶. چند سال است که مشغول به کار هستید؟

آیا فعالیت های مربوط به توانمند سازی اعضای هیأت علمی وجود دارد که در پرسشنامه موجود نبود و شما علاقه مند به فراگیری آن می باشید. لطفاً بیان فرمائید.