

Medical Students' Opinions regarding Methods of Teaching Anatomy at Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences

Simin Azandeh (MD)¹, Darioush Bijan Nejad (PhD)², Abdolhussein Shakurnia (MSc)^{3*}

1. Department of Pathology, Faculty of Medicine, Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran.

2. Department of Anatomical Sciences, Faculty of Medicine, Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran.

3. Department of Immunology, Faculty of Medicine, Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran.

ARTICLE INFO

Article type

Research article

Article history

Received: 2024.02.04

Accepted: 2024.04.13

Keywords

Anatomy,
Teaching methods,
Medical students,
Medical schools.



10.22038/hmed.2024.77923.1322

ABSTRACT

Introduction: Anatomy is very important as a cornerstone in medical education. The opinions of medical students as the main source of information for the quality and effectiveness of anatomy teaching methods can be used to improve this course. This study was conducted to investigate the opinions of medical students about anatomy teaching methods at Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences.

Materials & Methods: This cross-sectional study was performed on 180 medical students. The opinions of medical students were investigated using a researcher-made questionnaire containing 16 questions about anatomy teaching methods. The validity and reliability of this questionnaire was confirmed in a preliminary study. Data were analyzed using descriptive statistics and t-test.

Results: Out of 180 medical students, 113 (62.8%) were girls and 67 (37.2%) were boys. The average age of the students was 25.95 ± 1.7 years. The students stated that the level of their learning from the current teaching methods of anatomy is average (3.35 out of 5). Among the teaching methods, presentation of clinical tips (4.35), use of moulage (4.33) and the combined method of basic and clinical education (4.11) had the greatest effect on the satisfaction, while online teaching (2.82) and the use of PowerPoint (2.53) had the least effect. There were no significant differences between students by gender and academic performance in relation to teaching methods ($p > 0.05$).

Conclusion: Considering the relative satisfaction of medical students toward the current teaching methods of anatomy, it is suggested that medical teachers use modern teaching methods and combined basic and clinical methods at the same time as practical training to increase the quality of anatomy teaching by revising their teaching methods.

Cite this paper as:

Azandeh S, Bijan Nejad D, Shakurnia A. Medical Students' Opinions regarding Methods of Teaching Anatomy at Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences. *Horizon of Medical Education Development*. 2024;15(4):1-8

* Corresponding author: Abdolhussein Shakurnia

Email: shakurnia@yahoo.com

Address: Faculty Member, Department of Immunology, School of Medicine, Ahvaz Jundishapur University of Medical sciences, Ahvaz, Iran.



نظرات دانشجویان پزشکی نسبت به روش‌های تدریس آناتومی در دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز

سیمین آرنده (MD)^۱ ID، داریوش بیژن نژاد (PhD)^۲ ID، عبدالحسین شکورنیا (MSc)^۳ ID*

۱. گروه پاتولوژی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، اهواز، ایران.
۲. گروه علوم تشریح، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، اهواز، ایران.
۳. گروه ایمنی شناسی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، اهواز، ایران.

مشخصات مقاله	چکیده
نوع مقاله مقاله پژوهشی	مقدمه: آناتومی به عنوان سنگ بنای آموزش پزشکی برای دانشجویان پزشکی اهمیت زیادی دارد. دیدگاه دانشجویان پزشکی به عنوان یک منبع ارزشمند، می‌تواند در ارتقا و بهبود کیفیت ارائه این درس موثر باشد. این مطالعه با هدف بررسی نظرات دانشجویان پزشکی نسبت به روش‌های تدریس آناتومی در دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز انجام شد.
پیشینه پژوهش تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۱۱/۱۵ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۱/۲۵	روش کار: این مطالعه مقطعی بر روی ۱۸۰ دانشجوی پزشکی انجام شد. نظرات دانشجویان پزشکی با استفاده از پرسشنامه‌ای محقق ساخته مشتمل بر ۱۶ سوال درباره روش‌های تدریس آناتومی مورد بررسی قرار گرفت. روایی و پایایی این پرسشنامه در یک مطالعه مقدماتی تایید شد. داده‌ها با استفاده از نرم افزار SPSS-22 و آزمون t تحلیل شد.
کلمات کلیدی آناتومی، روش‌های تدریس، دانشجویان پزشکی، دانشکده پزشکی.	نتایج: از ۱۸۰ دانشجوی مورد مطالعه، ۱۱۳ نفر (۶۲/۸٪) دختر و ۶۷ نفر (۳۷/۲٪) پسر بودند. میانگین سن دانشجویان ۱/۷ ± ۲۵/۹۵ سال بود. دانشجویان میزان یادگیری خود از روش‌های تدریس کنونی آناتومی را متوسط اعلام داشتند (با میانگین ۳/۳۵ از ۵). از نظر دانشجویان روش‌های ارائه نکات بالینی (۴/۳۵)، استفاده از مولاز (۴/۳۳) و روش ترکیبی آموزش پایه و بالین (۴/۱۱) مطلوب‌ترین؛ و آموزش آنلاین (۲/۸۲) و استفاده از پاورپوینت (۲/۵۳) نامطلوب‌ترین روش‌های تدریس معرفی شدند. بین دیدگاه دانشجویان به تفکیک جنس و عملکرد تحصیلی در ارتباط با روش‌های تدریس تفاوت معنی داری وجود نداشت ($p > 0.05$).
	نتیجه گیری: با توجه به رضایت نسبی دانشجویان پزشکی از روش‌های تدریس کنونی آناتومی، پیشنهاد می‌شود که اساتید جهت افزایش کیفیت آموزش آناتومی با بازنگری در شیوه تدریس خود از روش‌های آموزشی نوین و روش‌های ترکیبی پایه و بالین همزمان با آموزش عملی استفاده نمایند.

10.22038/hmed.2024.77923.1322

نحوه ارجاع به این مقاله

Azandeh S, Bijan Nejad D, Shakurnia A. Medical Students' Opinions regarding Methods of Teaching Anatomy at Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences. Horizon of Medical Education Development. 2024;15(4):1-8

ایمیل: shakurnia@yahoo.com

*نویسنده مسئول: عبدالحسین شکورنیا

آدرس: اهواز، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، دانشکده پزشکی، گروه ایمنی شناسی.



دانشجوی گرامی،

با سلام و احترام، از اینکه موافقت نموده اید در تکمیل این پرسشنامه که مربوط به پروپوزال من با عنوان " بررسی نظرات دانشجویان پزشکی نسبت به روش های کنونی تدریس درس آناتومی تنه و رابطه آن با فراگیری دروس جراحی در سال ۱۳۹۹" است، همکاری فرمایید سپاسگزارم. نظرات شما کاملا محرمانه بوده و در هیچ مرجعی با ذکر نام شما منتشر نخواهد شد. آینده . دانشجوی پزشکی

سال ورود به دانشگاه: سال تولد: معدل تحصیلی: جنس: دختر پسر
سه رقم آخر شماره دانشجویی . . .

ردیف	سوال	خیلی زیاد	زیاد	تا حدودی	کم	خیلی کم
الف	میزان رضایت شما از روش کنونی تدریس آناتومی تنه					
ب	میزان یادگیری شما از روش کنونی تدریس آناتومی تنه					
ج	میزان تاثیر روش کنونی تدریس آناتومی تنه در یادگیری جراحی					
د	روش های زیر تا چه اندازه در یادگیری درس آناتومی تنه موثر می باشند؟					
	۱. گروه بندی و آموزش همراه با بازی					
	۲. آموزش آنلاین برخی از مباحث تئوری					
	۳. استفاده اساتید از مولاژ					
	۴. استفاده اساتید از پاورپوینت					
	۵. استفاده اساتید از رسم شکل روی تابلو					
	۶. استفاده اساتید از روش خلاصه نویسی روی تابلو					
	۷. استفاده اساتید از روش جمع بندی مطالب در پایان کلاس					
	۸. استفاده اساتید از روش پرسش و پاسخ					
	۹. استفاده اساتید از روش ارائه نکات بالینی					
	۱۰. تقسیم دانشجویان به گروه های کوچک					
	۱۱. واگذار کردن بخش هایی از درس به دانشجویان برای ارائه در کلاس					
	۱۲. واگذار کردن بخش هایی از درس به دانشجویان به عنوان پروژه تحقیقاتی					
	۱۳. استفاده اساتید از روش تئوری - عملی					
۱۴. استفاده اساتید از روش ترکیب کردن آموزش پایه و بالینی						
ه	میزان تاثیر یادگیری آناتومی تنه در درک و فهم دروس جراحی					

• لطفا نظراتان را در مورد محتوی، زمان و نحوه ارائه دروس آناتومی تنه توضیح دهید؟