

## Compliance with the Professional Ethics of Teaching from the Viewpoint of Paramedical Students of Gonabad University of Medical Sciences

Mohammad Keshtkar (MD)<sup>1</sup>, Mehrsa Basiri Moghaddam (MD)<sup>2\*</sup>

1. Department of medical physics and radiology, School of Paramedical Sciences, Gonabad University of Medical Sciences, Gonabad, Iran.
2. Operating Room Technology Department, School of Paramedical Sciences, Research Center for Social Development and Health Promotion, Gonabad University of Medical Sciences, Gonabad, Iran.

### ARTICLE INFO

#### Article type

Research article

#### Article history

Received: 2024.02.03

Accepted: 2024.06.12

#### Keywords

Professional ethics,  
Teaching,  
Student.



10.22038/hmed.2024.77910.1321

### ABSTRACT

**Introduction:** The purpose of this study was to investigate the level of compliance with professional ethics of teaching from the student's viewpoint.

**Materials & Methods:** This cross-sectional study was conducted in Gonabad paramedical faculty in 2023 with the participation of 103 students in 4 different fields of anesthesiology, radiology, laboratory science, and operating room. Random stratified sampling and the research tool was the Professional Moral Survey. After collecting the data, it was entered into SPSS software version 20, and group t-tests, independent t-tests, and one-way analysis of variance were used to analyze the data.

**Results:** Overall, 67% of students were female and 84.5% were single. The mean and standard deviation of the student's age was  $21.65 \pm 1.42$  years. The results of one sample t-test showed that the scores of the components of professional ethics and the total score of professional ethics are at a moderate and higher level. Overall, 52.4 percent of students reported the professional ethics as favorable. The components of "ideal evaluation and learner's knowledge" were at a lower level than the rest of the components. The component "mastery of teaching content" had the highest average.

**Conclusion:** According to the results of the study, detailed planning to promote professional ethics of teaching should be considered by managers. Also, in the field of ideal evaluation and recognition of the learner who had a lower average, training workshops, and regular performance monitoring are suggested for teachers.

Cite this paper as:

Keshtkar M, Basiri Moghaddam M. Compliance with the Professional Ethics of Teaching from the Viewpoint of Paramedical Students of Gonabad University of Medical Sciences. *Horizon of Medical Education Development*. 2024;15(4):27-35

\* Corresponding author: Mehrsa Basiri Moghaddam

Email: [k.basiri@gmu.ac.ir](mailto:k.basiri@gmu.ac.ir)



Address: Faculty of Paramedicine, Gonaba University of Medical Sciences, Gonabad, Iran.



## میزان رعایت اخلاق حرفه ای تدریس از دیدگاه دانشجویان پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی گناباد

محمد کشتکار (MD) <sup>1\*</sup> ID، مهرداد بصیری مقدم (MD) <sup>2\*</sup> ID

1. گروه فیزیک پزشکی و پرتوشناسی، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی گناباد، گناباد، ایران.
2. گروه تکنولوژی اتاق عمل، دانشکده پیراپزشکی، مرکز تحقیقات توسعه اجتماعی و ارتقای سلامت، دانشگاه علوم پزشکی گناباد، گناباد، ایران.

مشخصات مقاله	چکیده
<b>نوع مقاله</b> مقاله پژوهشی	<b>مقدمه:</b> اخلاق حرفه‌ای شرط توسعه آموزش و به عنوان یکی از عناصر مهم در عرصه آموزش دانشجویان می‌باشد. هدف از مطالعه حاضر بررسی میزان رعایت اخلاق حرفه‌ای تدریس از دیدگاه دانشجویان می‌باشد.
<b>پیشینه پژوهش</b> تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۱۱/۱۴ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۳/۲۳	<b>روش کار:</b> این مطالعه توصیفی مقطعی در سال ۱۴۰۲ در دانشکده پیراپزشکی گناباد با مشارکت ۱۰۳ دانشجو در رشته هوشبری، پرتوشناسی، علوم آزمایشگاهی و اتاق عمل انجام شد. نمونه‌گیری به صورت طبقه‌ای تصادفی و ابزار پژوهش پرسشنامه اخلاق حرفه‌ای تدریس استاد بود. داده‌ها پس از جمع‌آوری وارد نرم افزار SPSS نسخه ۲۰ گردید و جهت تحلیل داده‌ها از آزمون‌های تی تک گروهی، تی مستقل و آنالیز واریانس یکطرفه استفاده گردید.
<b>کلمات کلیدی</b> اخلاق حرفه‌ای، تدریس، دانشجو	<b>نتایج:</b> ۶۷ درصد دانشجویان مونث و ۸۴/۵ درصد مجرد بودند. میانگین و انحراف معیار سن دانشجویان $21/65 \pm 1/42$ سال بود. نتایج آزمون تی تک گروهی نشان داد میانگین نمرات مولفه‌های اخلاق حرفه‌ای و اخلاق حرفه‌ای کل در سطح متوسط و بالاتر می‌باشد. ۵۲/۴ درصد دانشجویان اخلاق حرفه‌ای اساتید را مطلوب گزارش کردند. مولفه‌های ارزشیابی ایده آل و شناخت یادگیرنده در سطح پایین تری نسبت به بقیه مولفه‌ها قرار داشتند. مولفه "اشراف بر محتوا" از بالاترین میانگین برخوردار بود.
 	<b>نتیجه‌گیری:</b> با توجه به نتایج مطالعه بایستی برنامه ریزی دقیق در جهت ارتقای رعایت اخلاق حرفه‌ای اساتید مورد توجه مدیران قرار بگیرد. همچنین در زمینه ارزشیابی ایده آل و شناخت یادگیرنده که از میانگین پایین تری برخوردار بودند، برای اساتید کارگاه‌های آموزشی و پایش منظم عملکرد پیشنهاد می‌گردد.
10.22038/hmed.2024.77910.1321	

نحوه ارجاع به این مقاله ▶

Keshtkar M, Basiri Moghaddam M. Compliance with the Professional Ethics of Teaching from the Viewpoint of Paramedical Students of Gonabad University of Medical Sciences. *Horizon of Medical Education Development*. 2024;15(4):27-35

ایمیل: [k.basiri@gmu.ac.ir](mailto:k.basiri@gmu.ac.ir)

\*نویسنده مسئول: مهرداد بصیری مقدم

آدرس: دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی گناباد، گناباد، ایران.



## بسمه تعالی

پاسخگوی گرامی . . .

با سلام و عرض ادب؛

پرسشنامه ذیل به منظور انجام تحقیقی با موضوع «اخلاق حرفه‌ای تدریس اساتید و اعضای هیات علمی دانشگاه» تنظیم شده است، از شما بزرگوار خواهشمند است عبارات را به دقت مطالعه نموده، و گزینه مناسب را مشخص کنید. مطمئناً پاسخ‌های شما کاملاً محرمانه بوده و فقط در محاسبات آماری تحقیق، استفاده خواهد شد. قبلاً از التفات شما در صرف وقت و زحمت ایجاد شده بابت تکمیل پرسشنامه، کمال امتنان را دارد.

مشخصات کلی پاسخگو	
<input type="checkbox"/> زن <input type="checkbox"/> مرد	جنس
	سن
	رشته تحصیلی
	ورودی
<input type="checkbox"/> متاهل <input type="checkbox"/> مجرد	وضعیت تأهل

مؤلفه	ردیف	به نظر شما هر یک از گویه های زیر در تدریس اعضای هیات علمی (یا مدرسین) این دانشگاه به چه میزان دیده می شود؟				
		خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
		۱	۲	۳	۴	۵
۱. ویژگی های شخصیتی	۱					به آراستگی ظاهری خویش توجه داشتن
	۲					از روابط انسانی خوبی برخوردار بودن
	۳					به ارزش های دینی التزام عملی داشتن
	۴					بازخوردهایش با سعه صدر همراه بودن
	۵					مسئولیت پذیری نسبت به دانشجویان
	۶					از شوخی های زننده پرهیز کردن
	۷					از توییح و سرزنش دوری کردن
	۸					از انگیزه کافی برای تدریس برخوردار بودن
	۹					در برابر اظهارات دانشجویان انتقاد پذیر بودن
	۱۰					عدم تبعیض جنسیتی در برخورد با دانشجویان
	۱۱					عملکرد سایر اساتید را زیر سؤال نبردن
	۱۲					از تصمیم گیری های جمعی استقبال کردن
	۱۳					نسبت به حفظ اسرار دانشجویان متعهد بودن
	۱۴					نسبت به رفتار دانشجویان از بینش و بصیرت کافی برخوردار بودن
	۱۵					از دانشجویان جهت انجام امور شخصی استفاده نکردن
	۱۶					در استفاده از ابزارهای کمک آموزشی، به امانت داری از بیت المال توجه داشتن
	۱۷					در انجام تدریس به حسن خلق توجه نمودن
	۱۸					از عزت نفس مطلوبی برخوردار بودن
	۱۹					در ساعات غیر درسی در دسترس بودن
۲. تسلط بر محتوی	۲۰					میزان اهمیت برای شما شاخص های اخلاق حرفه ای تدریس میزان رعایت توسط اساتید
	۲۱					از شواهد پژوهشی برای تبیین مواضع تئوری استفاده کردن
	۲۲					موضوعات را بدون گزینش شخصی، تدریس کردن
	۲۳					بین مباحث درسی مختلف در طول دوره تحصیلی ارتباط مناسبی ایجاد کردن
	۲۴					بین مباحث درسی مختلف در طول یک ترم تحصیلی ارتباط مناسبی ایجاد کردن
	۲۵					به شیوه های تحلیل و انتخاب محتوا تسلط داشتن
۳. تسلط بر شیوه های تدریس	۲۶					منطبق بودن اغلب محتوای انتخاب شده با نیازهای دانشجویان
	۲۷					بر موضوع و محتوا تخصص کافی داشتن
۳. شیوه های تدریس	۲۸					از روش های تدریس متنوعی بهره گرفتن
	۲۹					مطالب را به صورت پیوسته و مفهوم دار ارائه کردن
	۳۰					در فرایند تدریس به مشارکت دانشجویان اهمیت دادن
۴. متن اخت ابعاد	۳۱					موضوعات درسی را در قالب طرح درس ترمی به شکل مناسبی سازماندهی کردن
	۳۲					از روشهای تدریس، به شکلی هماهنگ با اهداف و محتوای درس استفاده کردن
	۳۳					در فرایند تدریس به تفاوت های فردی دانشجویان توجه داشتن
	۳۴					نیازهای دانشجویان را به خوبی شناختن

					برای شناخت تجارب و آموخته های قبلی دانشجویان تلاش کردن	۳۵	ارزش‌یابی استاندارد
					داشتن مهارت و توانایی مطلوب در ایجاد انگیزه	۳۶	
					به صورت متوازن به تقویت حیطه های شناختی، عاطفی و عملکردی دانشجویان پرداختن	۳۷	
					به بازخوردهای منعکس شده از سوی دانشجویان توجه مطلوبی داشتن	۳۸	
					ارزشیابی وی هماهنگ با اهداف آموزشی بودن	۳۹	
					در ارزشیابی عدالت را رعایت کردن	۴۰	
					روش ارزشیابی را از قبل تعیین کردن	۴۱	
					از نظام تشویقی مناسبی برای اداره رفتار دانشجویان استفاده کردن	۴۲	
					در تدریس از ارزشیابی تکوینی (ارزشیابی در طول ترم تحصیلی) بهره گرفتن	۴۳	
					برای بررسی برگه ها و اعتراضات احتمالی زمانی را تعیین کردن	۴۴	
					همواره حضوری به موقع در کلاس داشتن	۴۵	رعایت قوانین و مقررات آموزشی
					به انجام حضور و غیاب اهمیت دادن	۴۶	
					مدت زمان قانونی کلاس را رعایت کردن	۴۷	
					تکالیف تعیین شده با اهداف آموزشی مطابقت داشتن	۴۸	

با سپاس از همکاری شما