



The Solutions to Reduce the Gap between Theoretical Knowledge and the Quality of Clinical Practice from the Perspective of the Operating Room Students of Birjand University of Medical Sciences

Faezeh Idoon (MSc)¹, Roghaieh Babajafari Esfandabadi (BS)², Malihe Ranjbar Moghadam (BS)³,
Maryam Donyayi (MSc)^{4*}

1. Department of Surgical Technology, Ferdows Faculty of Medical Sciences, Birjand University of Medical Sciences, Birjand, Iran.
2. Student Research Committee, Birjand University of Medical Sciences, Birjand, Iran.
3. Department of Surgical Technology, Faculty of Paramedicine, Mashhad Medical Sciences, Islamic Azad University, Mashhad, Iran

ARTICLE INFO	ABSTRACT
Article type Research article	Introduction: One of the main problems in medical and paramedical fields is the lack of alignment and gaps between theoretical knowledge and practical competencies of the graduates. The gap between theoretical education and clinical performance has been an important issue of concern for professors, staff, and students. Therefore, the present study was conducted with the aim of investigating solutions to reduce the gap between theoretical knowledge and clinical performance in the operating room field.
Article history Received: 2024.04.21 Accepted: 2024.08.11	
Keywords Knowledge gap, Clinical practice, Student, Operating room.	Materials & Methods: The present research is a descriptive-analytical study of the cross-sectional type that was conducted in the form of a census of 132 operating room students of Birjand University of Medical Sciences in 2020-2021. The data collection tool was a researcher-made questionnaire that, after verifying the validity and reliability, investigated ways to reduce the gap between theoretical knowledge and the quality of clinical practice in seven domains. After collecting the data, it was analyzed through descriptive and analytical statistics including independent t-test, Pearson's correlation coefficient, and one-way ANOVA.
	Results: The results showed that among the examined areas, the domains of theoretical professor with an average of 2.17 ± 0.73 , and educational planning with an average of 2.17 ± 0.79 are the most important among the solutions to reduce the gap between theoretical knowledge and the quality of clinical practice.
 10.22038/hmed.2024.79460.1361	Conclusion: Taking appropriate strategies in the dimensions of instructor and educational planning to eliminate or reduce the gap between theoretical knowledge and clinical performance in the operating room field seems necessary.

Cite this paper as:

Idoon F, Babajafari Esfandabadi R, Ranjbar Moghadam M, Donyayi M. The Solutions to Reduce the Gap between Theoretical Knowledge and the Quality of Clinical Practice from the Perspective of the Operating Room Students of Birjand University of Medical Sciences. *Horizon of Medical Education Development*. 2025;16(2):29-42

* Corresponding author: Maryam Donyayi

Email :m.donyayi@yahoo.com

Address: Faculty of Paramedicine, Mashhad Medical Sciences, Islamic Azad University

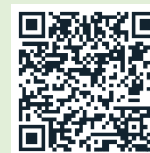


راهکارهای کاهش شکاف بین دانش نظری و کیفیت عملکرد بالینی از دیدگاه دانشجویان اتاق عمل دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

فائزه ایدون (MSc) ¹ ID، رقیه باباجعفری اسفندآبادی (BS) ² ID، ملیحه رنجبر مقدم (BS) ² ID، مریم دنیائی (MSc) ³ ID*

1. گروه تکنولوژی اتاق عمل، دانشکده علوم پزشکی فردوس، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، بیرجند، ایران.
2. کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، بیرجند، ایران.
3. گروه تکنولوژی اتاق عمل، دانشکده پیراپزشکی و بهداشت، واحد علوم پزشکی مشهد، دانشگاه آزاد اسلامی، مشهد، ایران.

مشخصات مقاله	چکیده
نوع مقاله مقاله پژوهشی	مقدمه: یکی از مشکلات اصلی رشته‌های پزشکی و پیراپزشکی، عدم تطابق و خلاءهای موجود بین آموخته‌های نظری و شایستگی‌های عملی دانش‌آموختگان می‌باشد. فاصله‌ی بین آموزش نظری و عملکرد بالینی به عنوان یک مسئله مهم مورد توجه اساتید، کارکنان و دانشجویان بوده است. از این رو پژوهش حاضر با هدف بررسی راهکارهای کاهش شکاف بین دانش نظری و عملکرد بالینی در رشته اتاق عمل انجام شد.
پیشینه پژوهش تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۲/۲۲ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۵/۱۳	روش کار: پژوهش حاضر یک مطالعه‌ی توصیفی تحلیلی از نوع مطالعات مقطعی بود که در سال ۱۴۰۰-۱۳۹۹ به صورت سرشماری بر روی ۱۳۲ نفر از دانشجویان اتاق عمل دانشگاه علوم پزشکی بیرجند انجام گرفت. ابزار گردآوری اطلاعات، پرسشنامه‌ی محقق ساخته‌ی بود که پس از تایید روایی و پایایی به بررسی راهکارهای کاهش شکاف بین دانش نظری با کیفیت عملکرد بالینی در هفت حیطه پرداخت. داده‌ها پس از جمع‌آوری، از طریق آمارهای توصیفی و تحلیلی از جمله آزمون t مستقل، آنالیز واریانس یک طرفه و ضریب همبستگی پیرسون مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.
کلمات کلیدی شکاف دانش، عملکرد بالینی، دانشجو، اتاق عمل	نتایج: نتایج نشان داد که در بین حیطه‌های مورد بررسی، حیطه استاد نظری با میانگین $2/17 \pm 0/73$ و برنامه‌ریزی آموزشی با میانگین $2/17 \pm 0/79$ بیشترین اهمیت را در بین راهکارهای کاهش شکاف بین دانش نظری و کیفیت عملکرد بالینی داشت.
	نتیجه‌گیری: اتخاذ راهکارهای مناسب در بعد استاد و برنامه‌ریزی آموزشی در جهت حذف یا کاهش فاصله بین دانش نظری و عملکرد بالینی در رشته اتاق عمل ضروری به نظر می‌رسد.



[10.22038/hmed.2024.79460.1361](https://doi.org/10.22038/hmed.2024.79460.1361)

نحوه ارجاع به این مقاله ▶

Idoon F, Babajafari Esfandabadi R, Ranjbar Moghadam M, Donyayi M. The Solutions to Reduce the Gap between Theoretical Knowledge and the Quality of Clinical Practice from the Perspective of the Operating Room Students of Birjand University of Medical Sciences. *Horizon of Medical Education Development*. 2025;16(2):29-42

ایمیل: m.donyayi@yahoo.com

*نویسنده مسئول: مریم دنیائی

آدرس: دانشکده پیراپزشکی و بهداشت، واحد علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی مشهد.



راهکارهای کاهش شکاف بین دانش نظری و کیفیت عملکرد بالینی		خیلی کم	متوسط	خیلی زیاد
عوامل مربوط به نظارت و ارزشیابی	۱			مشخص کردن شرح وظایف مربی در بالین برای دانشجوی
	۲			مطلع کردن دانشجویان از اهداف دروس نظری و کارآموزی بالینی در اولین روز حضور
	۳			مشخص کردن شرح وظایف دانشجو در بالین متناسب با عنوان کارآموزی
	۴			نظارت کافی بر روند آموزش دانشجو در بالین توسط مربی
	۵			ارزیابی فعالیت مربی توسط دانشجو در پایان
	۶			میزان هماهنگی بین اهداف آموزشی و انتظارات پرسنل بخش
	۷			آموزش دروس نظری در راستای اهداف کار در بالین
عوامل مربوط به مربی بالین	۸			میزان استفاده مربی بالین از روش های نوین برای تدریس
	۹			میزان آشنایی مربی بالین با تازه های علمی و حرفه ای
	۱۰			میزان رعایت تناسب مطالب تئوری و تکنیک ها توسط مربی
	۱۱			میزان نظارت بر دانشجویان در محیط بالینی برای یادگیری
	۱۲			تجربه و تسلط بالینی مربی برای پاسخگویی به سوالات دانشجویان
	۱۳			میزان آگاه کردن دانشجویان به اهمیت پیوند دانش نظری و کیفیت عملکرد بالینی قبل از ورود به بخش توسط مربی در مرحله قبل از کارآموزی
	۱۴			میزان آگاه کردن دانشجویان به اهمیت پیوند دانش نظری و کیفیت عملکرد بالینی قبل از ورود به بخش توسط مربی در حین کارآموزی
عوامل مربوط به استاد نظری	۱۵			میزان آگاه کردن دانشجویان به اهمیت پیوند دانش نظری و کیفیت عملکرد بالینی قبل از ورود به بخش توسط مربی پس از اتمام کارآموزی
	۱۶			میزان تناسب مطالب تدریس شده با ترم تحصیلی دانشجویان
	۱۷			میزان تسلط بر دروس تدریس شده
	۱۸			کافی بودن دروس تئوری برای کار بالینی
	۱۹			میزان مرتبط بودن تئوری ها برای درک پدیده های بالینی
	۲۰			میزان تاکید مدرسین بر مفاهیم تئوری بیش از مهارت های عملی
	۲۱			میزان نظارت بر فعالیت دانشجویان در دروس نظری برای ارائه در محیط بالین
عوامل مربوط به دانشجو	۲۲			وجود تجهیزات لازم و پیشرفته در پراتیک جهت تدریس مفاهیم عملی
	۲۳			برخورد مناسب با دانشجو در صورت بروز اشتباه در بالین
	۲۴			داشتن انگیزه برای فعالیت در محیط بالین
	۲۵			مناسب بودن محیط بالین جهت یادگیری
	۲۶			میزان اضطراب دانشجویان حین ورود به محیط های بالینی
	۲۷			داشتن اعتماد به نفس هنگام فعالیت در محیط بالین
	۲۸			تنوع جراحی ها و کیس های نادر
عوامل مربوط به برنامه ریزی آموزشی	۲۹			قابل درک بودن اهداف آموزش نظری و بالین توسط دانشجو
	۳۰			درک ارتباط دروس نظری و بالین توسط دانشجو
	۳۱			میزان به کارگیری مربیان دارای صلاحیت علمی و عملی در بالین
	۳۲			میزان فراهم کردن تجهیزات لازم برای تدریس در بالین
	۳۳			میزان هماهنگی تدریس تئوری قبل از ورود به بالین
	۳۴			میزان تطابق محتوای دروس تئوری با دروس بالینی
	۳۵			میزان نظم و ثبات در برنامه ریزی کارآموزی
	۳۶			میزان هماهنگی بین دانشکده و واحد های بهداشتی برای آموزش در بالین
	۳۷			رعایت بین تعداد دانشجویان هر ترم با تعداد گروه های کارآموزی

			استفاده از ابزار مناسب برای ارزشیابی صلاحیت بالینی	۳۸	عوامل مربوط به بیمارستان و پرسنل
			میزان تناسب تعداد دانشجو به تعداد مربی در بالین	۳۹	
			مناسب بودن محیط های بالین جهت یادگیری	۴۰	
			میزان تطابق قوانین بیمارستان با فرهنگ دانشجویان	۴۱	
			میزان همکاری پرسنل با دانشجویان برای یادگیری در محیط بالین	۴۲	
			میزان به روز بودن دانش و اطلاعات علمی پرسنل	۴۳	
			هماهنگی بین واحدهای درمانی و مدیران گروه آموزشی یا مربیان بالین برای حضور	۴۴	
			میزان فراهم کردن تجهیزات لازم برای یادگیری دانشجویان	۴۵	عوامل مربوط به
			میزان همکاری بیمار با دانشجو	۴۶	
			میزان اعتماد بیمار به دانشجو در حین ورود بیمار به اتاق عمل	۴۷	
			نقش آموزش در برقراری ارتباط موثر با بیمار	۴۸	
			میزان تسلط دانشجو برای پاسخ به سوالات بیمار در حین ورود بیمار به اتاق عمل	۴۹	

عوامل مربوط به نظارت و ارزشیابی ۱-۷

عوامل مربوط به مربی بالین ۸-۱۶

عوامل مربوط به استاد نظری ۱۷-۲۲

عوامل مربوط به دانشجو ۲۳-۳۰

عوامل مربوط به برنامه ریزی آموزشی ۳۱-۳۹

عوامل مربوط به بیمارستان و پرسنل ۴۰-۴۵

عوامل مربوط به بیمار ۴۶-۴۹