



## Relationship between Educational Equity and Academic Burnout among Students at the School of the Health: A Canonical Correlation Analysis

Vahid Ghavami (PhD)<sup>1</sup>, Jamshid Jamali (PhD)<sup>2\*</sup>, Mohsen Shoja Jahanabad (MSc)<sup>3</sup> 

1. Social Determinants of Health Research Center, Mashhad University of Medical Sciences, Mashhad, Iran.
2. Department of Biostatistics, School of Health, Mashhad University of Medical Sciences, Mashhad, Iran.
3. Education Development Office, School of Health, Mashhad University of Medical Sciences, Mashhad, Iran.

ARTICLE INFO	ABSTRACT
<b>Article type</b> Research article	<b>Introduction:</b> Educational equity encompassing equal access to educational resources, stands as a fundamental aspect of students' rights, irrespective of race, belief, color, gender, religion, or socio-economic status. The absence of educational justice can potentially result in academic burnout among students. This study employs focal correlation analysis to examine the association between educational justice and academic burnout among students at the Health Faculty of Mashhad University of Medical Sciences.
<b>Article history</b> Received: 2023.12.26 Accepted: 2024.01.09	<b>Materials &amp; Methods:</b> This cross-sectional study encompasses the entire students of the Health Faculty at Mashhad University of Medical Sciences during the academic year 2022-2023. Data were gathered via academic burnout (15 items) and educational equity (14 items) questionnaires, administered electronically through the Porsline website with convenience sampling.
<b>Keywords</b> Educational equity, Academic burnout, Students, Canonical correlation analysis	<b>Results:</b> The majority of participants were predominantly female (64.1%), single (74.0%), native (66.7%), and held a bachelor's degree (53.6%). The mean scores for educational equity and academic burnout were $57.18 \pm 16.84$ (out of 98) and $56.03 \pm 9.74$ (out of 105), respectively. Canonical correlation analysis revealed a strong negative correlation of -0.962 between educational equity and academic burnout.
  <a href="https://doi.org/10.22038/hmed.2024.77134.1308">10.22038/hmed.2024.77134.1308</a>	<b>Conclusion:</b> The average grades of educational equity and academic burnout of health school of Mashhad University of Medical Sciences students were evaluated at a moderate level. A robust negative relationship was observed between educational equity and academic burnout, suggesting that the absence of educational equity contributes to students' academic burnout.

Cite this paper as:

Ghavami V, Jamali J, Shoja Jahanabad M. Relationship between Educational Equity and Academic Burnout among Students at the School of the Health: A Canonical Correlation Analysis. *Horizon of Medical Education Development*. 2025;16(3):9-18

\* Corresponding author: Jamshid Jamali

Email: [jamali@hmed.mums.ac.ir](mailto:jamali@hmed.mums.ac.ir)

Address: Department of Biostatistics, School of Health, Mashhad University of Medical Sciences, Mashhad, Iran.



## رابطه‌ی بین عدالت آموزشی با فرسودگی تحصیلی دانشجویان دانشکده بهداشت: یک تحلیل همبستگی کانونی

وحید قوامی (PhD)<sup>۱</sup>، جمشید جمالی (PhD)<sup>۲\*</sup>، محسن شجاع جهان بین (MSc)<sup>۳</sup>

۱. مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت، دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مشهد، ایران.

۲. گروه آمار زیستی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مشهد، ایران.

۳. دفتر توسعه آموزش، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مشهد، ایران.

مشخصات مقاله	چکیده
نوع مقاله مقاله پژوهشی	<b>مقدمه:</b> عدالت آموزشی که دسترسی برابر به منابع آموزشی را در بر می‌گیرد، به عنوان یک جنبه اساسی از حقوق دانشجویان، صرف نظر از نژاد، عقیده، رنگ، جنسیت، مذهب، یا وضعیت اجتماعی-اقتصادی است. فقدان عدالت آموزشی می‌تواند منجر به فرسودگی تحصیلی دانشجویان شود. این مطالعه با استفاده از تحلیل همبستگی کانونی به بررسی ارتباط بین عدالت آموزشی و فرسودگی تحصیلی در بین دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی مشهد می‌پردازد.
پیشینه پژوهش تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۱۰/۰۵ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۱۲/۱۶	<b>روش کار:</b> مطالعه حاضر یک مطالعه مقطعی بوده و جامعه‌ی آماری آن را کلیه دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی مشهد در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ می‌باشد. اطلاعات مورد نیاز در این مطالعه با استفاده از پرسشنامه‌های فرسودگی تحصیلی (۱۵ گویه‌ای) و عدالت آموزشی (۱۴ گویه‌ای) با استفاده از نمونه‌گیری در دسترس در تارنمای پرس لاین جمع‌آوری گردید.
کلمات کلیدی عدالت آموزشی، فرسودگی تحصیلی، دانشجویان، تحلیل همبستگی کانونی.	<b>نتایج:</b> اکثریت شرکت‌کنندگان در مطالعه زن (۶۴/۱٪)، مجرد (۷۴/۰٪)، بومی (۶۶/۷٪) و دارای تحصیلات کارشناسی (۵۳/۶٪) بودند. میانگین نمره عدالت آموزشی و فرسودگی تحصیلی به ترتیب $16/84 \pm 57/18$ (از ۹۸) و $9/74 \pm 56/03$ (از ۱۰۵) بود. نتایج برازش ضریب همبستگی کانونی بین پرسشنامه عدالت آموزشی و فرسودگی تحصیلی نشان داد همبستگی بین دو ترکیب خطی اول پرسشنامه‌ها $0/962$ - می‌باشد.
	<b>نتیجه‌گیری:</b> میانگین نمرات عدالت آموزشی و فرسودگی تحصیلی دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی مشهد در سطح متوسطی ارزیابی شد. بین عدالت آموزشی و فرسودگی تحصیلی رابطه شدید منفی وجود دارد و عدم وجود عدالت آموزشی منجر به فرسودگی تحصیلی دانشجویان می‌گردد.



[10.22038/hmed.2024.77134.1308](https://doi.org/10.22038/hmed.2024.77134.1308)

نحوه ارجاع به این مقاله ▶

Ghavami V, Jamali J, Shoja Jahanabad M. Relationship between Educational Equity and Academic Burnout among Students at the School of the Health: A Canonical Correlation Analysis. *Horizon of Medical Education Development*. 2025;16(3):9-18

ایمیل: [jamalij@mums.ac.ir](mailto:jamalij@mums.ac.ir)

\*نویسنده مسئول: جمشید جمالی

آدرس: گروه آمار زیستی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مشهد، ایران.



کد: .....

تاریخ: .....

### بسمه تعالی

این مطالعه به منظور ارزیابی ارتباط بین عدالت آموزشی با فرسودگی تحصیلی در دانشجویان طراحی شده است. مجموع تعداد گویه‌های این دو پرسشنامه ۲۹ مورد بوده و حدود ده دقیقه برای تکمیل آن زمان نیاز است. لطفاً در صورت تمایل به شرکت در این مطالعه، به سوالات با دقت پاسخ دهید. لازم به ذکر است هزینه ای بابت انجام این پژوهش به شما تحمیل نمی گردد. اطلاعات حاصله محرمانه بوده و نیازی به ذکر نام شما نمی باشد. نتایج نهایی کلی بصورت مقاله در مجلات معتبر پژوهشی منتشر خواهد شد و در صورت تقاضای نتایج شخصی برای شما ارسال خواهد شد. مجدداً از مشارکت و حمایت شما در این تحقیق کمال تشکر را داریم.

جنسیت: مرد  زن

مقطع تحصیلی: کارشناسی  کارشناسی ارشد  دکتری

وضعیت تاهل: مجرد  متاهل

بومی بودن: بلی  خیر

خوابگاهی بودن: بلی  خیر

رشته تحصیلی: .....

سن: ..... سال

پرسشنامه عدالت آموزشی

ردیف	گویه	کاملا موافقم	نسبتاً موافقم	کمی موافقم	نظری ندارم	کمی مخالفم	نسبتاً مخالفم	کاملاً مخالفم
۱	استادان ما در گفتگو و مراوده با دانشجویان انصاف و عدالت را رعایت میکنند.	کاملاً موافقم	نسبتاً موافقم	کمی موافقم	نظری ندارم	کمی مخالفم	نسبتاً مخالفم	کاملاً مخالفم
۲	در لحظه لحظه برخورد استادان ما با دانشجویان عدالت به چشم میخورد.	کاملاً موافقم	نسبتاً موافقم	کمی موافقم	نظری ندارم	کمی مخالفم	نسبتاً مخالفم	کاملاً مخالفم
۳	اساتید ما به همه دانشجویان به یک اندازه توجه نشان میدهند.	کاملاً موافقم	نسبتاً موافقم	کمی موافقم	نظری ندارم	کمی مخالفم	نسبتاً مخالفم	کاملاً مخالفم
۴	اساتید ما در تصمیم گیری درباره دانشجویان همیشه عدالت و انصاف را رعایت میکنند.	کاملاً موافقم	نسبتاً موافقم	کمی موافقم	نظری ندارم	کمی مخالفم	نسبتاً مخالفم	کاملاً مخالفم
۵	اساتید ما در برخورد با دانشجویان احترام و شان آنها را رعایت میکنند.	کاملاً موافقم	نسبتاً موافقم	کمی موافقم	نظری ندارم	کمی مخالفم	نسبتاً مخالفم	کاملاً مخالفم
۶	اساتید ما در تعامل با دانشجویان بدون توجه به وضعیت درسی آنها با همه به طور یکسان برخورد میکنند.	کاملاً موافقم	نسبتاً موافقم	کمی موافقم	نظری ندارم	کمی مخالفم	نسبتاً مخالفم	کاملاً مخالفم
۷	اساتید ما در تصمیم گیری راجع به دانشجویان شرایط آنها را مدنظر قرار میدهند.	کاملاً موافقم	نسبتاً موافقم	کمی موافقم	نظری ندارم	کمی مخالفم	نسبتاً مخالفم	کاملاً مخالفم
۸	نمراتی که اساتید ما به دانشجویان می دهند انعکاسی از شایستگی آنهاست.	کاملاً موافقم	نسبتاً موافقم	کمی موافقم	نظری ندارم	کمی مخالفم	نسبتاً مخالفم	کاملاً مخالفم
۹	اساتید ما هنگام تدریس در پاسخ به سوالات دانشجویان برای همه به یک اندازه صبر و حوصله به خرج میدهند.	کاملاً موافقم	نسبتاً موافقم	کمی موافقم	نظری ندارم	کمی مخالفم	نسبتاً مخالفم	کاملاً مخالفم
۱۰	ما به عنوان دانشجو می توانیم در تصمیمات اساتیدمان به صورت محرمانه چون و چرا کنیم.	کاملاً موافقم	نسبتاً موافقم	کمی موافقم	نظری ندارم	کمی مخالفم	نسبتاً مخالفم	کاملاً مخالفم
۱۱	اساتید ما تصمیماتی را که برای دانشجویان می گیرند برای آنها با صراحت و روشنی توضیح میدهند.	کاملاً موافقم	نسبتاً موافقم	کمی موافقم	نظری ندارم	کمی مخالفم	نسبتاً مخالفم	کاملاً مخالفم
۱۲	وقتی از اساتیدمان می خواهیم که راجع به تصمیماتی که برای ما می گیرند توضیحاتی ارائه بدهند، به روشنی توضیح میدهند.	کاملاً موافقم	نسبتاً موافقم	کمی موافقم	نظری ندارم	کمی مخالفم	نسبتاً مخالفم	کاملاً مخالفم
۱۳	از اساتید ما هرکس نمره ای را می گیرد که استحقاق آن را دارد.	کاملاً موافقم	نسبتاً موافقم	کمی موافقم	نظری ندارم	کمی مخالفم	نسبتاً مخالفم	کاملاً مخالفم
۱۴	هرکس که از اساتید ما نمره بدی میگیرد خودش مقصر است.	کاملاً موافقم	نسبتاً موافقم	کمی موافقم	نظری ندارم	کمی مخالفم	نسبتاً مخالفم	کاملاً مخالفم

پرسشنامه فرسودگی تحصیلی

ردیف	گویه	هرگز	بندرت	گاهی	نظری ندارم	بیشتر مواقع	خیلی از مواقع	همیشه
۱	احساس می‌کنم مطالعه مطالب درسی مرا از لحاظ هیجانی خسته می‌کند.	هرگز	بندرت	گاهی	نظری ندارم	بیشتر مواقع	خیلی از مواقع	همیشه
۲	از زمانی که وارد دانشگاه شده‌ام، علاقه ام نسبت به مطالعه کم شده است.	هرگز	بندرت	گاهی	نظری ندارم	بیشتر مواقع	خیلی از مواقع	همیشه
۳	من می‌توانم به طور موثری مشکلاتی را که در تحصیلاتم بوجود می‌آیند، حل کنم.	هرگز	بندرت	گاهی	نظری ندارم	بیشتر مواقع	خیلی از مواقع	همیشه
۴	بعد از برگشتن از دانشگاه احساس می‌کنم که مورد سوء استفاده قرار گرفته‌ام.	هرگز	بندرت	گاهی	نظری ندارم	بیشتر مواقع	خیلی از مواقع	همیشه
۵	اشتیاق من نسبت به مطالعه کم شده است.	هرگز	بندرت	گاهی	نظری ندارم	بیشتر مواقع	خیلی از مواقع	همیشه
۶	باورم این است که در کلاس‌هایی که شرکت می‌کنم، حضور موثری دارم.	هرگز	بندرت	گاهی	نظری ندارم	بیشتر مواقع	خیلی از مواقع	همیشه
۷	هر روز که از خواب بر می‌خیزم از تصور اینکه مجدداً قرار است به دانشگاه بروم، احساس خستگی می‌کنم.	هرگز	بندرت	گاهی	نظری ندارم	بیشتر مواقع	خیلی از مواقع	همیشه
۸	در مورد مفید و موثر بودن تحصیلاتم بدبین هستم.	هرگز	بندرت	گاهی	نظری ندارم	بیشتر مواقع	خیلی از مواقع	همیشه
۹	از نظر خودم دانشجوی خوبی هستم.	هرگز	بندرت	گاهی	نظری ندارم	بیشتر مواقع	خیلی از مواقع	همیشه
۱۰	مطالعه و یا حضور در کلاس برای من واقعاً تنش‌زا است.	هرگز	بندرت	گاهی	نظری ندارم	بیشتر مواقع	خیلی از مواقع	همیشه
۱۱	در مورد اهمیت تحصیل تردید دارم.	هرگز	بندرت	گاهی	نظری ندارم	بیشتر مواقع	خیلی از مواقع	همیشه
۱۲	برای دستیابی به آرزوهایم انگیزه دارم.	هرگز	بندرت	گاهی	نظری ندارم	بیشتر مواقع	خیلی از مواقع	همیشه
۱۳	در هنگام مطالعه احساس خستگی می‌کنم.	هرگز	بندرت	گاهی	نظری ندارم	بیشتر مواقع	خیلی از مواقع	همیشه
۱۴	در طول تحصیل چیزهای جالب زیادی را آموخته‌ام.	هرگز	بندرت	گاهی	نظری ندارم	بیشتر مواقع	خیلی از مواقع	همیشه
۱۵	از این که در انجام تکالیف کلاسی موفقم احساس اعتماد به نفس می‌کنم.	هرگز	بندرت	گاهی	نظری ندارم	بیشتر مواقع	خیلی از مواقع	همیشه