

The Effect of Academic Motivation and Perfectionism on Academic Achievement with the Mediating Role of Exam Anxiety in Medical Students

Ali Mahmoudi (PhD)^{1*} , Lila Najafi (MSc)² 

1. Department of Psychology, Faculty of Humanities, Ilam University Branch, Islamic Azad University, Aligudarz, Iran.
2. Department of Educational Sciences, Faculty of Humanities, Ilam University Branch, Islamic Azad University, Aligudarz, Iran.

ARTICLE INFO	ABSTRACT
Article type Research article	Introduction: Educational progress is one of the important indicators in the evaluation of the educational system, and all the efforts and actions of this system are actually to cover this issue. This research was conducted with the aim of developing a model of academic progress based on academic motivation and perfectionism and the mediating role of exam anxiety among students of the Faculty of Medical Sciences of the Islamic Azad University of Aligudarz.
Article history Received: 04.07.2024 Accepted: 30.09.2024	Materials & Methods: This research was descriptive-correlational in the form of structural equation analysis. The statistical population consists of 598 students of the Faculty of Medical Sciences, Aligudarz branch, who were studying in the second semester of 2023-2024 academic year. To determine the sample size, the principles of determining sample size in structural equation modeling were used, and 234 people were selected as a sample using a stratified random method. The data collection tool was Hewitt and Felt's standard perfectionism questionnaire (1991), Friedman and Jacob's test anxiety (1997), Harter's academic motivation (1980) and Pham and Taylor's (1994) academic achievement. SPSS 22 and Smart PIs statistical software were used for data analysis.
Keywords Exam anxiety, Academic Achievement, Academic motivation, Perfectionism.	Results: The research results show that the research model fits the collected data in an acceptable manner. The conceptual model of the research is confirmed and all direct and total coefficients between independent variables and academic progress in the model are statistically significant. The five main path coefficients between the variables in the model are significant at the 0.05 level.
  10.22038/hmed.2024.80940.1390	Conclusion: If students can remove their negative thoughts and beliefs and the fear of dissatisfaction in the exam and disappointment, so that they do not get involved in exam anxiety and can minimize the anxiety of the exam with positive thoughts and beliefs that come from a perfectionist student and improve their academic progress.

Cite this paper as:

Mahmoudi A, Najafi L. The Effect of Academic Motivation and Perfectionism on Academic Achievement with the Mediating Role of Exam Anxiety in Medical Students. *Horizon of Medical Education Development*. 2025;16(3):87-98

* Corresponding author: Ali Mahmoudi

Email: amps2170@gmail.com

Address: Department of Psychology, Faculty of Humanities, Ilam University Branch, Islamic Azad University, Aligudarz, Iran.



بررسی تأثیر انگیزه تحصیلی و کمال گرایی بر پیشرفت تحصیلی با نقش میانجی اضطراب امتحان در دانشجویان دانشکده علوم پزشکی

علی محمودی (PhD)^{*۱} ID، لیلا نجفی (MSc)^۲ ID

۱. گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی واحد الیگودرز، دانشگاه آزاد اسلامی، الیگودرز، ایران.
۲. گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی واحد الیگودرز، دانشگاه آزاد اسلامی، الیگودرز، ایران.

مشخصات مقاله	چکیده
نوع مقاله مقاله پژوهشی	مقدمه: پیشرفت تحصیلی یکی از شاخص های مهم در ارزیابی نظام آموزشی است و تمام کوشش ها و کنش های این نظام، در واقع برای جامه ی عمل پوشاندن به این امر است. این پژوهش با هدف تدوین مدل پیشرفت تحصیلی بر اساس انگیزه تحصیلی و کمال گرایی و نقش میانجی اضطراب امتحان دانشجویان دانشکده علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی الیگودرز انجام پذیرفت.
پیشینه پژوهش تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۴/۱۴ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۷/۰۹	روش کار: این پژوهش از نوع توصیفی-همبستگی و در قالب تحلیل معادلات ساختاری انجام شد. جامعه آماری شامل ۵۹۸ نفر دانشجویان دانشکده علوم پزشکی واحد الیگودرز در نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ که مشغول به تحصیل بودند را تشکیل شده است. جهت تعیین حجم نمونه از اصول تعیین حجم نمونه در مدل یابی معادلات ساختاری استفاده شد و تعداد ۲۳۴ نفر و به روش تصادفی طبقه ای به عنوان نمونه انتخاب شد. ابزار جمع آوری داده ها از پرسشنامه استاندارد کمال گرایی هویت و فلت (۱۹۹۱)، اضطراب امتحان فریدمن و جاکوب (۱۹۹۷)، انگیزه تحصیلی هارتر (۱۹۸۰) و پیشرفت تحصیلی فام و تیلور (۱۹۹۴) استفاده شد. جهت تحلیل داده ها از نرم افزارهای آماری SPSS 22 و Smart PLS استفاده شد.
کلمات کلیدی اضطراب امتحان، پیشرفت تحصیلی، انگیزه تحصیلی، کمال گرایی.	نتایج: نتایج پژوهش نشان می دهد، که مدل پژوهش در کل به صورت قابل قبول با داده های جمع آوری شده برازش دارد. مدل مفهومی پژوهش مورد تایید می باشد و همه ضرایب مستقیم و کل بین متغیرهای مستقل و پیشرفت تحصیلی در مدل از نظر آماری معنادار است. پنج ضریب اصلی مسیر بین متغیرهای موجود در مدل در سطح ۰/۰۵ معنادار می باشد.
	نتیجه گیری: دانشجویان اگر بتوانند افکار و باورهای منفی و ترس از نارضایتی خود در امتحان و ناامیدی را از خود دور نماید تا درگیر اضطراب امتحان نشود و بتواند با افکار و باورهای مثبت که ناشی از دانشجوی کمال گرا است اضطراب امتحان را به حداقل رساند و به پیشرفت تحصیلی منجر می شود.



10.22038/hmed.2024.80940.1390

► نحوه ارجاع به این مقاله

Mahmoudi A, Najafi L. The Effect of Academic Motivation and Perfectionism on Academic Achievement with the Mediating Role of Exam Anxiety in Medical Students. Horizon of Medical Education Development. 2025;16(3):87-98

ایمیل: amps2170@gmail.com

*نویسنده مسئول: علی محمودی

آدرس: گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی واحد الیگودرز، دانشگاه آزاد اسلامی، الیگودرز، ایران



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License

بخش اول: اطلاعات جمعیت شناختی

جنسیت: ☐ مرد ☐ زن

تاهل: ☐ متاهل ☐ مجرد

سن: ☐ ۲۰ تا ۲۵ سال ☐ ۲۶ تا ۳۰ سال ☐ ۳۱ تا ۳۵ سال ☐ ۳۶ سال و بیشتر

رشته تحصیلی: ☐ کارشناسی پرستاری ☐ کارشناسی اتاق عمل ☐ کارشناسی علوم آزمایشی

بخش دوم: خواهشمند است نظر خود را در مورد هر یک از عبارت‌های زیر را با علامت زدن گزینه مورد نظر بیان نمایید.

متغیر	مولفه	ردیف	عبارات/سوالات	کاملاً مخالفم	مخالفم	نظری ندارم	موافقم	کاملاً موافقم
کمال گرایی	کمال گرایی خودمدار	۱	نمی‌توانم حتی یک اشتباه را در کارم تحمل کنم.					
		۲	به چیزی کمتر از کامل و ایده آل بودن قانع نمی‌شوم.					
		۳	هر چقدر کاری را خوب انجام داده باشم باز هم از عملکردم ناراضی هستم.					
		۴	احساس می‌کنم همیشه باید در زندگی (خانواده، کار و غیره) کاملاً موفق باشم.					
		۵	وقتی به هدف‌هایم می‌رسم باز هم احساس نارضایتی می‌کنم.					
		۶	اهداف و آرمان‌هایم بسیار عالی هستند.					
		۷	حتی اگر به بهترین شکل کار کنم، ولی احساس می‌کنم کاملاً درست انجام نداده‌ام.					
		۸	اگر حتی یک اشتباه در کارم باشد ناراحت و آشفتگی می‌شوم.					
		۹	در مورد هر کار جزئی که انجام می‌دهم، تردید می‌کنم.					
		۱۰	احساس می‌کنم خیلی مثبت‌گرا هستم.					
	کمال گرایی دیگرمدار	۱۱	خیلی از بستگانم انتظار دارم که کامل و ایده آل باشند.					
		۱۲	وقتی از کسی می‌خواهم کاری انجام دهد، انتظار دارم آن را کامل و بی نقص انجام دهد.					
		۱۳	حوصله کسانی را که برای بهتر و کامل‌تر شدن خودشان تلاش نمی‌کنند، ندارم.					
		۱۴	نمی‌توانم اشتباه دیگران را تحمل کنم.					
		۱۵	هیچ وقت از عملکرد دیگران احساس رضایت نمی‌کنم.					
		۱۶	انتظار دارم دیگران همواره منظم و دقیق باشند.					
		۱۷	وقتی کسی کاری را نصفه و نیمه انجام می‌دهد، احساس می‌کنم اصلاً انجام نداده است.					
		۱۸	انتظار دارم دیگران باید به دنبال اهداف و آرمان‌های بسیار عالی باشند.					
		۱۹	تصور می‌کنم دیگران باید بتوانند انتظارات مرا برآورده سازند.					
		۲۰	نمی‌توانم نسبت به کسانی که برای تحقق اهداف و آرمان‌های عالی تلاش نمی‌کنند، احساس خوبی داشته باشم.					
	کمال گرایی جامعه‌مدار	۲۱	اغلب خانواده‌ام از من انتظار دارند کامل و ایده آل باشم.					
		۲۲	حتی اطرافیانم انتظار دارند در هر کاری باید کاملاً موفق شوم.					
		۲۳	وقتی کاری (حتی خوب) انجام می‌دهم احساس می‌کنم دیگران با دیدی انتقادی در مورد آن قضاوت خواهند کرد.					

					۲۴	هر چقدر کاری را کامل و بی نقص انجام می‌دهم باز هم دیگران انتظار دارند که بایستی کامل‌تر و بهتر انجام دهم.
					۲۵	احساس می‌کنم دیگران بیش از حد از من توقع دارند.
					۲۶	در کودکی هرگاه کاری را کاملاً درست انجام نمی‌دادم، سریع سرزنش و تنبیه می‌شدم.
					۲۷	والدینم هیچ وقت اشتباهات مرا نادیده نگرفتند.
					۲۸	والدینم در گذشته از من می‌خواستند که در هر کاری و هر چیزی بهترین باشم.
					۲۹	تصور می‌کنم که هرگز نمی‌توانم انتظارات و توقعات عالی خانواده‌ام را برآورده سازم.
					۳۰	اغلب اگر اشتباهی از من سر بزند دیگران به دیده حقارت و منفی، به من نگاه می‌کنند.
					۱	اگر در امتحانی رد شوم، می‌ترسم که دوستانم مرا کودن بنامند.
					۲	اگر در امتحانی رد شوم، می‌ترسم که دیگران مرا بی ارزش بدانند.
					۳	اگر در امتحانی رد شوم، می‌ترسم که استادانم مرا تحقیر کنند.
					۴	اگر در امتحانی رد شوم، می‌ترسم که استادانم گمان کنند من کندذهن هستم.
					۵	اگر امتحانی را بد بدهم، خیلی نگران می‌شوم که استادم در مورد من چه فکری می‌کند یا چه کاری انجام می‌دهد.
					۶	خیلی نگرانم که دوستانم نمرات بالایی در امتحان بیاورند و فقط من نمره پایین بگیرم.
					۷	خیلی نگرانم که شکست در امتحانات باعث بشود که از نظر اجتماعی خجالت زده شوم.
					۸	خیلی نگرانم، چون والدینم مایل نیستند در امتحانی شکست بخورم.
					۹	در زمان امتحان افکار روشن است و من به طور مرتب تمام سوال‌ها را پاسخ می‌دهم.
					۱۰	در زمان امتحان احساس می‌کنم حالت خوبی دارم و کاملاً مرتب هستم.
					۱۱	احساس برای اینکه در امتحاناتم موفق باشم، شانس خوبی دارم.
					۱۲	معمولاً در امتحانات عملکرد خوبی دارم.
					۱۳	احساس می‌کنم نمی‌توانم به موقع در امتحانات قرار بگیرم.
					۱۴	در امتحان احساس می‌کنم مغزم خالی شده است و تمام چیزهایی را که یاد گرفته‌ام را فراموش کرده‌ام.
					۱۵	در زمان امتحان برایم مشکل است چیزهایی را که در مغرم وجود دارند به روش منظم سازمان بدهم.

					فکر می‌کنم فایده‌ای ندارد که سر جلسه امتحان حاضر شوم، چون بدون شک شکست می‌خورم.	۱۶		
					قبل از امتحان برایم روشن است که حتماً امتحانم را بد می‌دهم، حتی اگر برای آن خوب آماده شده باشم.	۱۷		
					قبل از امتحان بسیار عصبی هستم، حتی اگر برای آن به خوبی آمادگی داشته باشم.	۱۸		
					هنگامی که یر جلسه امتحان مهمی نشسته‌ام، احساس می‌کنم قلمم شدیداً می‌زند.	۱۹		
					در زمان امتحان تمام بدنم سفت می‌شود.	۲۰		
					من شدیداً از امتحان می‌ترسم.	۲۱		
					در زمان امتحان بسیار ناآرام و پریشان، خودم را از روی صندلی حرکت می‌دهم.	۲۲		
					من بدون هیچ تنش یا ناآرامی وارد جلسه امتحان می‌شوم.	۲۳		
همیشه	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هرگز	عبارات/ سوالات	ردیف	مؤلفه	متغیر
					در کلاس سوال می‌کنم، زیرا می‌خواهم چیزهای جدیدی یاد بگیرم.	۱	انگیزه درونی	انگیزه تحصیلی
					دوست دارم بفهمم چطور می‌توانم کارهای درسی‌ام را بدون کمک دیگران انجام دهم.	۲		
					دوست دارم در دانشگاه تا می‌توانم یاد بگیرم.	۳		
					من تمرین و کارهای اضافی می‌کنم چون درباره مطالب مورد علاقه‌ام می‌توانم چیزهایی یاد بگیرم.	۴		
					وقتی بعضی از مطالب را فوراً نمی‌فهمم ترجیح می‌دهم آنها را با تلاش خودم بفهمم.	۵		
					دوست دارم سراغ تکالیف تازه‌ای که مشکل‌تر است، بروم.	۶		
					برای این مطالب را می‌خوانم که به موضوع آنها علاقه دارم.	۷		
					وقتی اشتباهی می‌کنم دلم می‌خواهد خودم پاسخ درست را پیدا کنم.	۸		
					آن مطالبی را بیشتر دوست دارم که حل کردن آنها مرا سخت به فکر کردن وادار می‌کند.	۹		
					کارهای درسی را برای این انجام می‌دهم تا مطالب زیادی که می‌خواهم بفهمم، پیدا کنم.	۱۰		
					اگر در مسائلی به مشکل برخورد کنم تلاش می‌کنم تا خودم آن را حل کنم.	۱۱		
					من مسائل دشوار را دوست دارم چون از حل آنها لذت می‌برم.	۱۲		
					من واقعاً سخت کار می‌کنم چون می‌خواهم چیزهای جدیدتری یاد بگیرم.	۱۳		
					مایلم تکالیفم را بدون کمک دیگران انجام دهم.	۱۴		

					۱۵	به تکالیف دشوار درسی علاقه دارم چون جالب ترند.		
					۱۶	روی مساله‌ها کار می‌کنم تا یاد بگیرم چگونه باید آنها را حل کنم.		
					۱۷	به کارهای سخت علاقه دارم چون توانایی‌های خودم را می‌توانم آزمایش کنم.		
					۱۸	علاقه ندارم راه حل مسائل دشوار را پیدا کنم.	اینجانب به بی‌وفایی	
					۱۹	من برای این درس می‌خوانم که استادم می‌خواهد.		
					۲۰	وقتی چیزی را زود نمی‌فهمم از استادم می‌خواهم جواب را به من بگوید.		
					۲۱	می‌خواهم فقط چیزهایی را در دانشگاه یاد بگیرم که مجبورم.		
					۲۲	کارهای دانشگاه را چون استادم می‌گوید انجام می‌دهم.		
					۲۳	میل دارم از استاد بخواهم در تکالیفم به من کمک کند.		
					۲۴	تکالیف دشوار را دوست ندارم چون مجبورم سخت کار کنم.		
					۲۵	روی مساله‌ها به این خاطر کار می‌کنم که مجبور هستم.		
					۲۶	وقتی اشتباهی می‌کنم دوست دارم از استادم بپرسم چگونه جواب درست را پیدا کنم.		
					۲۷	من کار آسان را دوست دارم تا مطمئن باشم می‌توانم آن را انجام دهم.		
					۲۸	من از استادم سوال می‌کنم چون می‌خواهم به من توجه کند.		
					۲۹	اگر در مساله‌ای به مشکل برخورد کنم از استادم تقاضای کمک می‌کنم.		
					۳۰	دوست دارم به تکالیفی بپردازم که نسبتاً آسان است.		
					۳۱	دلم می‌خواهد در برنامه ریزی کارهای بعدی استادم به من کمک کند.		
					۳۲	درس‌هایی را دوست دارم که یادگیری جواب آنها نسبتاً آسان است.		
					۳۳	دلم می‌خواهد از استادم بپرسم چگونه باید تکالیف درسی را انجام داد.		
خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم		عبارات/ سوالات	ردیف	متغیر
					۱	اطمینان دارم که توانایی‌های من به اندازه‌ای بالاتر از سطح امتحانات است.	خودکارآمدی	بیشرفت تحصیلی
					۲	شایستگی و اعتماد لازم برای امتحان را دارم.		
					۳	اطمینان دارم که به خوبی می‌توانم فعالیت‌های لازم برای امتحان را انجام دهم.		
					۴	من توانایی آن را دارم که در انجام کلیه امتحاناتم موفق شوم.		
					۵	شکست قبلی‌ام به دلیل عدم آمادگی برای امتحان بود.		
					۶	در مورد امتحان به اندازه کافی اعتماد به نفس دارم.		

					۷	اطمینان دارم که تلاش من در امتحان نتیجه مورد نظر را خواهد داشت.	تأثیرات هیجانی	
					۸	اطمینان دارم که فعالیت‌هایی که انجام داده‌ام موجب دریافت نمره مورد نظر خواهد شد.		
					۹	در شروع امتحانات دچار اضطراب می‌شوم.		
					۱۰	در زمان امتحانات برانگیخته می‌شوم.		
					۱۱	هنگامی که خود را به خوبی برای امتحانات آماده کرده‌ام باز هم احساس اضطراب شدید می‌کنم.		
					۱۲	به دلیل اینکه بی‌قرار و بی‌حوصله هستم، نمی‌توانم در امتحانات تمرکز داشته باشم.		
					۱۳	هنگامی که یک امتحان مهم در پیش دارم، وحشت زده می‌شوم.	برنامه ریزی	
					۱۴	وقتی در جلسه امتحان قرار می‌گیرم آنقدر عصبی و سردرگم می‌شوم که نمی‌توانم با حداکثر تواناییم به سوالات پاسخ دهم.		
					۱۵	هنگام مطالعه برای امتحان ذهنم پرت می‌شود.		
					۱۶	نگرانی من در مورد خوب امتحان ندادن در جلسه امتحان، من را به هم می‌ریزد.		
					۱۷	دقیقاً مشخص کرده‌ام که برای امتحان چه مدت باید مطالعه کنم.		
					۱۸	برای عملکرد خوب در امتحان از وقت به طور مناسب استفاده می‌کنم.		
					۱۹	برای جبران عدم موفقیت خود، شخصاً برنامه ریزی می‌کنم.		
					۲۰	از ابتدای ترم برنامه مشخصی برای آمادگی در امتحانات دارم.		
					۲۱	در امتحانات ضعیف عمل می‌کنم، زیرا برایم دشوار است در یک وقت محدود برنامه کاری خود را تنظیم کنم.		
					۲۲	من بیش از حد مطالعه را به تاخیر می‌اندازم.		
					۲۳	هیچ عامل غیر پیش‌بینی‌ای نمی‌تواند برنامه من برای مطالعه درس‌هایم را به هم بریزد.		
					۲۴	هر زمان که فرصتی پیش می‌آید مطالب درسی را مطالعه می‌کنم.		
					۲۵	برای موفقیت در امتحان، فعالیت‌های کلاسی را منظم و با دقت انجام می‌دهم.		
					۲۶	از ابتدای سال فعالیت‌هایی را که منجر به کسب نمره بالا می‌شود را در نظر می‌گیرم.		
					۲۷	در طول سال از یادداشت‌های کلاسی استفاده می‌کنم.		
					۲۸	در طول سال کتاب‌های درسی را مطالعه می‌کنم.		
					۲۹	در طول سال از روش‌هایی استفاده می‌کنم که شانس را برای دریافت نمره مناسب افزایش می‌دهد.		

				در طول سال تحصیلی بیشتر تلاش‌هایم متوجه به دست آوردن اطلاعات علمی در مورد رشته مورد نظرم است.	۳۰		
				در هنگام مطالعه در ذهن خود میزان یادگیری‌ام از مطالب را ارزیابی می‌کنم.	۳۱		
				دو هفته مانده به امتحانات درس‌هایم روی هم انباشته می‌شود و فرصت کمی برای مطالعه آنها دارم.	۳۲		
				از ابتدای سال تصمیم می‌گیرم طبق یک برنامه منظم مطالعه کنم ولی تصمیم عملی نمی‌شود.	۳۳	فقدان کنترل یاد	
				هر چقدر هم که خوب درس بخوانی باز هم گرفتن نمره خوب را تضمین نمی‌کند.	۳۴		
				گرفتن نمره خوب تا حد زیادی به شانس بستگی دارد.	۳۵		
				نگرانی من در مورد امتحان به دست آوردن نمره خوب است.	۳۶	انگیزه	
				هدف اصلی من در امتحان به دست آوردن یک شغل مناسب است.	۳۷		
				انگیزه اصلی من در امتحان صرفاً مطالعه برای امتحانات است.	۳۸		
				آن قدر تمایل دارم وقتی را با دوستانم بگذرانم که به درسم لطمه می‌زند.	۳۹		
				حتی اگر مطالب امتحان مبهم و ملال آور باشد تا به پایان رساندن آن به کارم ادامه می‌دهم.	۴۰		
				من فقط موضوعاتی را که دوست دارم، مطالعه می‌کنم.	۴۱		
				انگیزه من برای آمادگی در امتحان کافی نیست.	۴۲		
				برای آمادگی و موفقیت در امتحان به اندازه‌ی کافی انرژی صرف می‌کنم.	۴۳		
				در رسیدن به پاسخ سوالات امتحانی پشتکار لازم را دارم.	۴۴		
				برایم بسیار مهم است که هدف مورد نظرم در امتحان را به دست آورم.	۴۵		
				اهداف امتحانی برایم بسیار با ارزش هستند.	۴۶		
				هیچگاه خودم را در قید و بند هدف‌های از پیش تعیین شده قرار نمی‌دهم.	۴۷		
				مطالعه صرفاً برای امتحان لازم است.	۴۸		