







## The Attitude of Nursing and Midwifery Students towards the OSCE Exam in Azad University of Bojnourd

Mitra Mahdavian (PhD)<sup>1\*</sup>, Zahra Hamidi (MSc)<sup>2</sup>, Mahsa Reyhani (MSc)<sup>1</sup>, Roya Jajvandian (PhD Student)<sup>3</sup>

1. Midwifery Group, School of Nursing and Midwifery, Islamic Azad University of Bojnord, Bojnord, Iran.
2. Nursing Educational Group, School of Nursing and Midwifery, Islamic Azad University, Bojnord Branch, Bojnord, Iran.
3. Nursing Group, School of Nursing and Midwifery, Islamic Azad University, Bojnord Branch, Bojnord, Iran.

ARTICLE INFO	ABSTRACT
<b>Article type</b> Research article	<b>Introduction:</b> Evaluation is a fundamental component of the educational process, and a reliable mechanism to gauge student learning levels. The Objective Structured Clinical Examination (OSCE) stands out as an effective evaluation tool for assessing the clinical performance of medical professionals. This study investigates the attitudes of nursing and midwifery students at Azad University of Bojnord concerning the OSCE exam.
<b>Article history</b> Received: 17.07.2024. Accepted: 07.10.2024	<b>Materials &amp; Methods:</b> This descriptive cross-sectional study was conducted on 163 undergraduate nursing and midwifery students at the Azad University of Bojnord in the second semester of 2023. All students who had participated in the OSCE completed a questionnaire with 1-5 spectrum, which included three sections: personal characteristics, overall evaluation, and the method of conducting the exam at the faculty. The data were analyzed using SPSS 23 software.
<b>Keywords</b> Attitude, Nursing and midwifery students, OSCE.	<b>Results:</b> Among the participants, 82.2% were female, 82% were single, and 60% resided in dormitories and 41.1% were midwifery students and 58.9% were nursing students. On the overall structure of the exam, the statement "knowing the purposes of clinical knowledge assessment using the OSCE method" received the highest mean of $3.84 \pm 1.10$ , while "OSCE assessment does not increase students' stress" has the lowest at $2.17 \pm 1.27$ . In terms of implementation, "the appropriateness of the OSCE location" garnered a high mean $3.65 \pm 1.06$ , whereas "the adequacy of the time allocated to each station" rated the lowest at $2.87 \pm 1.28$ . Students with an overall mean of $43.35 \pm 12.34$ showed a positive attitude towards the overall structure of the exam, and those with an overall mean of $29.47 \pm 8.44$ had a positive attitude towards the method of administering the exam.
  <a href="https://doi.org/10.22038/hmed.2024.81246.1397">10.22038/hmed.2024.81246.1397</a>	<b>Conclusion:</b> The positive attitudes of students indicate that the OSCE can be an appropriate evaluation tool that enhances student learning and clinical competence. The results can be used to implement and further improve the OSCE in education.

Cite this paper as:

Mahdavian M, Hamidi Z, Reyhani M, Jajvandian R. The Attitude of Nursing and Midwifery Students towards the OSCE Exam in Azad University of Bojnourd. *Horizon of Medical Education Development*. 2025;16(3):107-118

\* Corresponding author: Mitra Mahdavian

Email: [mitramahdavian1971@gmail.com](mailto:mitramahdavian1971@gmail.com)

Address: Midwifery Group, School of Nursing and Midwifery, Islamic Azad University of Bojnord, Bojnord, Iran.



## بررسی نگرش دانشجویان پرستاری و مامایی به آزمون اسکی در دانشگاه آزاد اسلامی بجنورد

میترا مهدویان (PhD)\*<sup>۱</sup>، زهرا حمیدی (MSc)<sup>۲</sup>، مهسا ریحانی (MSc)<sup>۱</sup>، رویا جاجوندیان (PhD Student)<sup>۳</sup>

id

۱. گروه مامایی، دانشکده پرستاری مامایی، دانشگاه آزاد اسلامی بجنورد، بجنورد، ایران.
۲. گروه آموزشی پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد، بجنورد، ایران.
۳. گروه پرستاری، دانشکده پرستاری مامایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد، بجنورد، ایران.

مشخصات مقاله	چکیده
<b>نوع مقاله</b> مقاله پژوهشی	<b>مقدمه:</b> ارزشیابی بخش مهمی از فرآیند آموزش است و به عنوان ابزاری قابل اعتماد برای بررسی یادگیری دانشجویان مورد استفاده قرار می گیرد. آزمون OSCE ابزاری مفید و موثر برای ارزیابی عملکرد بالینی دانشجویان گروه های پزشکی است. این مطالعه با هدف بررسی نگرش دانشجویان پرستاری و مامایی دانشگاه آزاد بجنورد نسبت به آزمون OSCE انجام شد.
<b>پیشینه پژوهش</b> تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۴/۲۷ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۷/۱۶	<b>روش کار:</b> این مطالعه توصیفی-مقطعی بر روی ۱۶۳ نفر از دانشجویان کارشناسی پرستاری و مامایی دانشگاه آزاد بجنورد در نیمسال دوم ۱۴۰۲ انجام شد. کلیه دانشجویان پرستاری و مامایی که تا به حال در امتحان آسکی شرکت کرده بودند، پرسشنامه ای با طیف ۱ تا ۵ که شامل سه بخش مشخصات فردی، ارزیابی کلی آزمون و نحوه برگزاری آزمون در دانشکده بود را تکمیل نمودند. داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS 23 تحلیل شد.
<b>کلمات کلیدی</b> نگرش، دانشجویان پرستاری و مامایی، آسکی.	<b>نتایج:</b> از بین دانشجویان ۸۲/۲٪ زن، ۸۲٪ مجرد و ۶۰٪ خوابگاهی بودند. همچنین ۴۱/۱٪ مامایی و ۵۸/۹٪ پرستاری بودند. در رابطه با نگرش دانشجویان به ساختار کلی آزمون، دانستن اهداف ارزشیابی دانش بالینی به روش OSCE با میانگین ۱/۱۰ ± ۳/۸۴ دارای بالاترین و عدم استرس دانشجویان در ارزیابی به روش OSCE با میانگین ۱/۲۷ ± ۲/۱۷ دارای پایین ترین میانگین بودند. در رابطه با نگرش دانشجویان به چگونگی برگزاری آزمون، مناسب بودن مکان OSCE با میانگین ۱/۰۶ ± ۳/۶۵ دارای بالاترین و تناسب مدت زمان اختصاص یافته به هر ایستگاه با میانگین ۱/۲۸ ± ۲/۸۷ دارای پایین ترین میانگین بودند. دانشجویان با میانگین کلی ۱۲/۳۴ ± ۴۳/۳۵ نسبت به ساختار کلی آزمون و با میانگین کلی ۸/۴۴ ± ۲۹/۴۷ نسبت به چگونگی برگزاری آزمون نگرش مثبت داشتند.
<b>نتیجه گیری:</b> نگرش مثبت دانشجویان نشان می دهد OSCE می تواند ابزار ارزیابی مناسبی باشد که یادگیری و شایستگی بالینی دانشجویان را بهبود می بخشد. نتایج می تواند برای اجرا و بهبود هر چه بیشتر OSCE در آموزش مورد استفاده قرار گیرد.	



10.22038/hmed.2024.81246.1397

نحوه ارجاع به این مقاله

Mahdavian M, Hamidi Z, Reyhani M, Jajvandian R. The Attitude of Nursing and Midwifery Students towards the OSCE Exam in Azad University of Bojnourd. Horizon of Medical Education Development. 2025;16(3):107-118

ایمیل: mitramahdavian1971@gmail.com

\*نویسنده مسئول: میترا مهدویان

آدرس گروه مامایی، دانشکده پرستاری مامایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد، بجنورد، ایران.



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License

مشخصات فردی:

سن:

جنس:

رشته:

ترم تحصیلی:

نگرش دانشجویان به ساختار کلی آزمون OSCE

گویه های مربوطه	كاملا موافقم	موافقم	نظري ندارم	مخالفم	كاملا مخالفم
۱- من اهداف و مقاصد ارزشیابی دانش کلینیکی به روش OSCE را میدانم .					
۲- OSCE روش مناسبی برای ارزیابی مهارتهای عملی پایه علوم پزشکی میباشد					
۳- مهارتهای اولیه بالینی به خوبی توسط OSCE ارزیابی می شود					
۴- ارزیابی به روش OSCE طیف وسیعی از مهارتها و روشهای پایه عملی را میتواند پوشش دهد					
۵- روش OSCE نقاط ضعف من را در کار عملی مشخص میسازد .					
۶- وجود سوالات کتبی در ارزیابی به روش OSCE مفید است.					
۷- به اطلاع رساندن نقاط ضعف و قوت دانشجویان در ارزشیابی به روش OSCE باعث پیشبرد دانش عملی او میشود					
۸- OSCE باعث می شود دانشجو انگیزه بیشتری در بالین برای یادگیری داشته باشد					
۹- OSCE در افزایش مهارت های سایکوموتور نقش بالایی دارد					
۱۰- OSCE حس اعتماد به نفس دانشجو را افزایش می دهد					
۱۱- OSCE دانشجو را جهت کار در بالین آماده می سازد					
۱۲- OSCE منعکس کننده آنچه یاد گرفته اید می باشد					
۱۳- ارزیابی به روش OSCE باعث افزایش استرس دانشجویان نمی شود					

نگرش دانشجویان به چگونگی برگزاری آزمون OSCE

گویه های مربوطه	كاملا موافقم	موافقم	نظري ندارم	مخالفم	كاملا مخالفم
۱- مکان برگزاری OSCE مناسب است					
۲- مدت زمان اختصاص یافته به هر ایستگاه مناسب است					
۲- دستورالعمل های هر ایستگاه واضح است					
۳- ترتیب ایستگاه ها روند منطقی دارند					
۴- تعداد ایستگاه ها کافی و امکان ارزیابی دانشجو را فراهم می کند					
۵- رفتار فرد ارزیاب قابل قبول است					
۶- سطح OSCE با سطح آموزش برابری دارد					
۷- وسایل مورد استفاده جهت OSCE مناسب می باشد					
۸- از ساختار OSCE با شرایط فعلی رضایت وجود دارد					

اول فرکونسی بعد هر ایتیم سن و جنس و ترم با کل سوالت جدول اول و دوم کراس تب