

## Modeling the Mediating Role of Cultural Intelligence in the Relationship between Emotional Intelligence and Academic Performance in Nursing Students

Ali Abaiat (MA)<sup>1</sup>, Sepideh Jafari (PhD)<sup>1\*</sup>

1. Department of Educational Management, Faculty of Islamic Education, Ahv.C, Islamic Azad University, Ahvaz, Iran.

| ARTICLE INFO                                                                                                                                                                                                                                                           | ABSTRACT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Article type</b><br>Research article                                                                                                                                                                                                                                | <b>Introduction:</b> Academic performance is of great importance in the educational system. Cultural intelligence and emotional intelligence are important factors that affect academic performance. The present study aimed to investigate the relationship between cultural intelligence and emotional intelligence with academic performance in nursing students at Ahvaz Azad University.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Article history</b><br>Received: 2024.06.18<br>Accepted: 2024.12.22                                                                                                                                                                                                 | <b>Materials &amp; Methods:</b> The present study is descriptive in terms of its purpose based on structural equation testing, a cross-sectional study in terms of time dimension, and a survey in terms of data collection. The statistical population of this study consisted of 260 nursing students of Ahvaz Azad University in the academic year 2023-2024. The method of selecting statistical samples in this study was simple random sampling. The research data collection tools were the standard questionnaire of cultural intelligence by Ang et al., emotional intelligence by Bar-On, and academic performance by Pham and Taylor. Data analysis was performed using SPSS and PLS statistical software at two levels of descriptive and inferential statistics. |
| <b>Keywords</b><br>Cultural intelligence,<br>Emotional intelligence,<br>Academic performance.                                                                                                                                                                          | <b>Results:</b> The results obtained from the structural equation testing to examine the effect of cultural intelligence and emotional intelligence on academic performance showed that the indirect path coefficient was 0.33 and the t-statistic was 4.88. These values indicate that the indirect relationship between emotional intelligence and academic performance through cultural intelligence is statistically significant.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <br><br><a href="https://doi.org/10.22038/hmed.2024.80574.1384">10.22038/hmed.2024.80574.1384</a> | <b>Conclusion:</b> Students with higher emotional intelligence are more likely to develop their cultural intelligence and, as a result, achieve better academic performance.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Cite this paper as:

Abaiat A, Jafari S. Modeling the Mediating Role of Cultural Intelligence in the Relationship Between Emotional Intelligence and Academic Performance in Nursing Students. *Horizon of Medical Education Development*. 2025;16(3):69-78

\* Corresponding author: Sepideh Jafari

Address: Islamic Azad University, Ahvaz, Iran

Email: [sepideh-jafari@iauahvaz.ac.ir](mailto:sepideh-jafari@iauahvaz.ac.ir)



## مدل یابی نقش میانجی هوش فرهنگی در رابطه بین هوش هیجانی با عملکرد تحصیلی در دانشجویان پرستاری دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز

علی عبیات (MA)<sup>1</sup>، سپیده جعفری (PhD)<sup>2\*</sup>

۱. گروه مدیریت آموزشی، دانشکده تعلیم و تربیت اسلامی، واحد اهواز دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.

| مشخصات مقاله                                                                          | چکیده                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| نوع مقاله<br>مقاله پژوهشی                                                             | <b>مقدمه:</b> عملکرد تحصیلی در نظام آموزشی از اهمیت بالایی برخوردار است. هوش فرهنگی و هوش هیجانی از عوامل مهم و تاثیرگذار بر عملکرد تحصیلی می باشند. پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه هوش فرهنگی و هوش هیجانی با عملکرد تحصیلی در دانشجویان پرستاری دانشگاه آزاد اهواز انجام گرفت.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| پیشینه پژوهش<br>تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۳/۲۹<br>تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۱۰/۰۲                   | <b>روش کار:</b> پژوهش حاضر از نظر هدف توصیفی بر اساس آزمون معادلات ساختاری، از نظر بعد زمان یک پژوهش پیمایشی (مقطعی) و از نظر گردآوری داده ها پیمایشی است. جامعه آماری این پژوهش را دانشجویان پرستاری دانشگاه آزاد اهواز به تعداد ۲۶۰ نفر در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ تشکیل دادند. روش انتخاب نمونه های آماری در این پژوهش، به صورت تصادفی ساده استفاده شد. ابزار گردآوری داده های پژوهش، پرسشنامه استاندارد هوش فرهنگی انگ و همکاران، هوش هیجانی بار-آن و عملکرد تحصیلی فام و تیلور بود. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از نرم افزار آماری SPSS و PLS در دو سطح آمار توصیفی و آمار استنباطی انجام شد. |
| کلمات کلیدی<br>هوش فرهنگی،<br>هوش هیجانی،<br>عملکرد تحصیلی.                           | <b>نتایج:</b> نتایج بدست آمده از آزمون معادلات ساختاری جهت بررسی تاثیر هوش فرهنگی و هوش هیجانی با عملکرد تحصیلی نشان داد مقدار ضریب مسیر غیرمستقیم برابر با ۰/۳۳ و همچنین مقدار آماره t برابر با ۴/۸۸ به دست آمد. این مقادیر نشان می دهند که رابطه غیرمستقیم بین هوش هیجانی و عملکرد تحصیلی از طریق هوش فرهنگی، از نظر آماری معنی دار است.                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>نتیجه گیری:</b> دانشجویانی که از هوش هیجانی بالاتری برخوردارند، تمایل بیشتری به توسعه هوش فرهنگی خود دارند و در نتیجه عملکرد تحصیلی بهتری نیز کسب می کنند.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

10.22038/hmed.2024.80574.1384

► نحوه ارجاع به این مقاله

Abaiat A, Jafari S. Modeling the Mediating Role of Cultural Intelligence in the Relationship Between Emotional Intelligence and Academic Performance in Nursing Students. Horizon of Medical Education Development. 2025;16(3):69-78

ایمیل: sepideh-jafari@iauahvaz.ac.ir

\*نویسنده مسئول: سپیده جعفری

آدرس: دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران.



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License

## پرسشنامه هوش هیجانی بار – آن (EQ-i)

سوالات:

| رتبه | سوالات                                                                                   | کاملاً موافق | موافق | تأخوری | مخالف | کاملاً مخالف |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|--------|-------|--------------|
| ۱    | به نظر من برای غلبه بر مشکلات باید گام به گام پیش رفت.                                   |              |       |        |       |              |
| ۲    | لذت بردن از زندگی برایم مشکل است.                                                        |              |       |        |       |              |
| ۳    | شغلی را ترجیح می دهم که حتی الامکان من تصمیم گیرنده باشم.                                |              |       |        |       |              |
| ۴    | می توانم بدون تنش زیاد، با مشکلات مقابله کنم.                                            |              |       |        |       |              |
| ۵    | می توانم برای معنی دادن به زندگی تا حد امکان تلاش کنم.                                   |              |       |        |       |              |
| ۶    | نسبت به هیجانانتم آگاهم.                                                                 |              |       |        |       |              |
| ۷    | سعی می کنم بدون خیال پردازی ، واقعیت امور را در نظر بگیرم.                               |              |       |        |       |              |
| ۸    | به راحتی با دیگران دوست می شوم.                                                          |              |       |        |       |              |
| ۹    | معتقدم توانایی تسلط بر شرایط دشوار را دارم.                                              |              |       |        |       |              |
| ۱۰   | بیشتر مواقع به خودم اطمینان دارم.                                                        |              |       |        |       |              |
| ۱۱   | کنترل خشم برایم مشکل است.                                                                |              |       |        |       |              |
| ۱۲   | شروع دوباره ، برایم سخت است.                                                             |              |       |        |       |              |
| ۱۳   | کمک کردن به دیگران را دوست دارم.                                                         |              |       |        |       |              |
| ۱۴   | به خوبی می توانم احساسات دیگران را درک کنم.                                              |              |       |        |       |              |
| ۱۵   | هنگامی که از دیگران خشمگین می شوم ، نمی توانم با آنها در این مورد صحبت کنم.              |              |       |        |       |              |
| ۱۶   | هنگام رویارویی با یک موقعیت دشوار، دوست دارم تا حد ممکن در مورد آن اطلاعات جمع آوری کنم. |              |       |        |       |              |
| ۱۷   | خندیدن برایم سخت است.                                                                    |              |       |        |       |              |
| ۱۸   | هنگام کار کردن با دیگران بیشتر پیرو افکار آنها هستم تا فکر خودم.                         |              |       |        |       |              |
| ۱۹   | نمی توانم به خوبی فشارها را تحمل کنم.                                                    |              |       |        |       |              |
| ۲۰   | در چند سال گذشته کمتر کاری را به نتیجه رسانده ام.                                        |              |       |        |       |              |
| ۲۱   | به سختی می توانم احساسات عمیق را با دیگران در میان بگذارم.                               |              |       |        |       |              |
| ۲۲   | دیگران نمی فهمند که من چه فکری دارم.                                                     |              |       |        |       |              |
| ۲۳   | به خوبی با دیگران همراهی می کنم.                                                         |              |       |        |       |              |
| ۲۴   | به اغلب کارهایی که می کنم خوش بین هستم.                                                  |              |       |        |       |              |
| ۲۵   | برای خودم احترام قائل هستم.                                                              |              |       |        |       |              |
| ۲۶   | عصبی بودنم مشکل ایجاد می کند.                                                            |              |       |        |       |              |
| ۲۷   | به سختی می توانم فکرم را در مورد مسائل تغییر دهم.                                        |              |       |        |       |              |
| ۲۸   | کمک به دیگران ، مرا کسل نمی کند، به خصوص اگر شایستگی آن را داشته باشند.                  |              |       |        |       |              |
| ۲۹   | دوستانم می توانند مسائل خصوصی خودشان را با من در میان بگذارند.                           |              |       |        |       |              |
| ۳۰   | می توانم مخالفتم را با دیگران ابراز نمایم.                                               |              |       |        |       |              |
| ۳۱   | هنگام مواجهه با یک مشکل ، اولین کاری که انجام می دهم دست نگه داشتن و فکر کردن است.       |              |       |        |       |              |
| ۳۲   | فرد با نشاطی هستم.                                                                       |              |       |        |       |              |
| ۳۳   | ترجیح می دهم دیگران برایم تصمیم بگیرند.                                                  |              |       |        |       |              |

|    |                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| ۳۴ | احساس می کنم کنترل اضطراب برایم مشکل است.                                                   |
| ۳۵ | از کارهایی که انجام می دهم راضی نیستم.                                                      |
| ۳۶ | به سختی می فهمم چه احساسی دارم.                                                             |
| ۳۷ | تمایل دارم با آنچه در اطرافم می گذرد روبرو نشوم و از برخورد با آنها طفره می روم.            |
| ۳۸ | روابط صمیمی با دوستانم برای هر دو طرف مان اهمیت دارد.                                       |
| ۳۹ | حتی در موقعیت های دشوار، معمولاً برای ادامه کار انگیزه دارم.                                |
| ۴۰ | نمی توانم خودم را این طور که هستم بپذیرم.                                                   |
| ۴۱ | دیگران به من می گویند هنگام بحث آرام تر صحبت کنم.                                           |
| ۴۲ | به آسانی با شرایط جدید سازگار می شوم.                                                       |
| ۴۳ | به کودک گمشده فکر می کنم ، حتی اگر همان موقع جای دیگری کار داشته باشم.                      |
| ۴۴ | به اتفاقی که برای دیگران می افتد توجه دارم.                                                 |
| ۴۵ | نه گفتن برایم مشکل است.                                                                     |
| ۴۶ | هنگام تلاش برای حل یک مشکل، راه حل های ممکن را در نظر می آورم، سپس بهترین را انتخاب می کنم. |
| ۴۷ | از زندگی ام راضی ام.                                                                        |
| ۴۸ | تصمیم گیری برایم مشکل است.                                                                  |
| ۴۹ | می دانم در شرایط دشوار، چگونه آرامشم را حفظ کنم.                                            |
| ۵۰ | هیچ چیز در من علاقه ایجاد نمی کند.                                                          |
| ۵۱ | از احساسی که دارم آگاهم.                                                                    |
| ۵۲ | در تصورات و خیال پردازی هایم غرق می شوم.                                                    |
| ۵۳ | با دیگران رابطه خوبی دارم.                                                                  |
| ۵۴ | معمولاً انتظار دارم، مشکلات به خوبی ختم شوند، هر چند گاهی این طور نمی شود.                  |
| ۵۵ | از اندام و ظاهر خود راضی هستم.                                                              |
| ۵۶ | کم صبر هستم.                                                                                |
| ۵۷ | می توانم عادات قبلی ام را تغییر دهم.                                                        |
| ۵۸ | اگر لازم باشد با زیر پا گذاشتن قانون از موقعیتی فرار کنم، این کار را انجام می دهم.          |
| ۵۹ | نسبت به احساسات دیگران حساس هستم.                                                           |
| ۶۰ | می توانم به راحتی افکارم را با دیگران بگویم.                                                |
| ۶۱ | هنگام حل کردن، به سختی می توانم در مورد انتخاب بهترین راه حل تصمیم گیری کنم.                |
| ۶۲ | اهل شوخی هستم.                                                                              |
| ۶۳ | در انجام کارها و امور مختلف به دیگران وابسته ام.                                            |
| ۶۴ | رویارویی با مسائل ناخوشایند برایم مشکل است.                                                 |
| ۶۵ | حتی الامکان کارهایی را به عهده می گیرم که برایم لذت بخش است.                                |
| ۶۶ | حتی هنگام آشفتگی، از آنچه در من اتفاق می افتد آگاهم.                                        |
| ۶۷ | تمایل به مبالغه گوئی دارم.                                                                  |
| ۶۸ | به نظر دیگران من فردی اجتماعی هستم.                                                         |
| ۶۹ | به توانایی ام برای مقابله با دشوارترین مسائل اطمینان دارم.                                  |
| ۷۰ | از شیوه نگرش و فکرم راضی هستم.                                                              |
| ۷۱ | بد جوری خشمگین می شوم.                                                                      |
| ۷۲ | معمولاً تغییر ایجاد کردن در زندگی روزانه برایم سخت است.                                     |
| ۷۳ | قادر هستم احترام به دیگران را حفظ کنم.                                                      |
| ۷۴ | دیدن رنج دیگران برایم سخت است.                                                              |
| ۷۵ | به نظر دیگران من نمی توانم احساسات و افکارم را بروز دهم.                                    |

|    |                                                                             |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| ۷۶ | هنگام روبرو شدن با شرایط دشوار، سعی می کنم در مورد راه حل های ممکن فکر کنم. |  |  |  |  |  |
| ۷۷ | افسرده هستم.                                                                |  |  |  |  |  |
| ۷۸ | فکر می کنم به دیگران بیشتر احتیاج دارم، تا دیگران به من.                    |  |  |  |  |  |
| ۷۹ | مضطرب هستم.                                                                 |  |  |  |  |  |
| ۸۰ | در مورد آنچه می خواهم در زندگی انجام دهم فکر مشخص و خوبی ندارم.             |  |  |  |  |  |
| ۸۱ | به سختی می توانم از امور برداشت صحیحی داشته باشم.                           |  |  |  |  |  |
| ۸۲ | به سختی می توانم احساساتم را بیان کنم.                                      |  |  |  |  |  |
| ۸۳ | با دوستانم رابطه صمیمی برقرار می کنم.                                       |  |  |  |  |  |
| ۸۴ | قبل از شروع کارهای جدید، معمولاً احساس می کنم شکست خواهم خورد.              |  |  |  |  |  |
| ۸۵ | هنگام بررسی نقاط ضعف و قوت، باز هم احساس خوبی در مورد خودم دارم.            |  |  |  |  |  |
| ۸۶ | هنگام عصبانیت زود از کوره در می روم.                                        |  |  |  |  |  |
| ۸۷ | اگر مجبور به ترک وطنم باشم، سازگاری برایم دشوار خواهد بود.                  |  |  |  |  |  |
| ۸۸ | به نظر من پابندی یک شهروند به قانون مهم است.                                |  |  |  |  |  |
| ۸۹ | از جریحه دار کردن احساسات دیگران خودداری می کنم.                            |  |  |  |  |  |
| ۹۰ | مشکل می توانم از حق خودم دفاع کنم.                                          |  |  |  |  |  |

### پرسشنامه هوش فرهنگی (آنگ و همکاران)

سوالات این پرسشنامه را بخوانید. اگر کاملاً مخالفید عدد 1 و اگر کاملاً موافقید عدد 7 را علامت بزنید.

|                                                                                                  |                 |          |                 |             |                 |          |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|-------------|-----------------|----------|-----------------|
| ۱) وقتی در تعامل با مردم فرهنگی متفاوت هستم به دانش فرهنگی آنها آگاهی دارم.                      | ۱) کاملاً مخالف | ۲) مخالف | ۳) نسبتاً مخالف | ۴) نمی دانم | ۵) نسبتاً موافق | ۶) موافق | ۷) کاملاً موافق |
| ۲) وقتی در تعامل با مردمی از فرهنگی ناآشنا هستم دانش (شناخت) فرهنگی ام را با آنها سازگار می کنم. | ۱) کاملاً مخالف | ۲) مخالف | ۳) نسبتاً مخالف | ۴) نمی دانم | ۵) نسبتاً موافق | ۶) موافق | ۷) کاملاً موافق |
| ۳) در تعاملات بین فرهنگی از دانش فرهنگی که کار می گیرم آگاهم.                                    | ۱) کاملاً مخالف | ۲) مخالف | ۳) نسبتاً مخالف | ۴) نمی دانم | ۵) نسبتاً موافق | ۶) موافق | ۷) کاملاً موافق |
| ۴) هنگام تعامل با مردمی از فرهنگ متفاوت، صحت و درستی دانش فرهنگی ام را بررسی می کنم.             | ۱) کاملاً مخالف | ۲) مخالف | ۳) نسبتاً مخالف | ۴) نمی دانم | ۵) نسبتاً موافق | ۶) موافق | ۷) کاملاً موافق |
| ۵) من نظام های حقوقی (قانونی) و اقتصادی دیگر فرهنگ ها را می شناسم.                               | ۱) کاملاً مخالف | ۲) مخالف | ۳) نسبتاً مخالف | ۴) نمی دانم | ۵) نسبتاً موافق | ۶) موافق | ۷) کاملاً موافق |
| ۶) من قوانین (لغات، دستور زبان) دیگر زبان ها را می شناسم.                                        | ۱) کاملاً مخالف | ۲) مخالف | ۳) نسبتاً مخالف | ۴) نمی دانم | ۵) نسبتاً موافق | ۶) موافق | ۷) کاملاً موافق |
| ۷) من ارزش های فرهنگی و اعتقادات مذهبی دیگر فرهنگ ها را می شناسم.                                | ۱) کاملاً مخالف | ۲) مخالف | ۳) نسبتاً مخالف | ۴) نمی دانم | ۵) نسبتاً موافق | ۶) موافق | ۷) کاملاً موافق |
| ۸) من نظام ازدواج دیگر فرهنگ ها را می شناسم.                                                     | ۱) کاملاً مخالف | ۲) مخالف | ۳) نسبتاً مخالف | ۴) نمی دانم | ۵) نسبتاً موافق | ۶) موافق | ۷) کاملاً موافق |

|                                                                                                |          |                 |             |                 |          |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|-------------|-----------------|----------|-----------------|
| ۹) من هنرها و صنایع فرهنگ های دیگر را می شناسم.                                                |          |                 |             |                 |          |                 |
| کاملاً مخالف                                                                                   | ۲) مخالف | ۳) نسبتاً مخالف | ۴) نمی دانم | ۵) نسبتاً موافق | ۶) موافق | ۷) کاملاً موافق |
| ۱۰) من قوانین بیان (ابزار) رفتارهای غیر کلامی فرهنگ های دیگر را می شناسم.                      |          |                 |             |                 |          |                 |
| کاملاً مخالف                                                                                   | ۲) مخالف | ۳) نسبتاً مخالف | ۴) نمی دانم | ۵) نسبتاً موافق | ۶) موافق | ۷) کاملاً موافق |
| ۱۱) از تعامل با فرهنگ های متفاوت لذت می برم.                                                   |          |                 |             |                 |          |                 |
| کاملاً مخالف                                                                                   | ۲) مخالف | ۳) نسبتاً مخالف | ۴) نمی دانم | ۵) نسبتاً موافق | ۶) موافق | ۷) کاملاً موافق |
| ۱۲) مطمئنم می توانم در یک فرهنگ ناآشنا خودم را اجتماعی کنم.                                    |          |                 |             |                 |          |                 |
| کاملاً مخالف                                                                                   | ۲) مخالف | ۳) نسبتاً مخالف | ۴) نمی دانم | ۵) نسبتاً موافق | ۶) موافق | ۷) کاملاً موافق |
| ۱۳) مطمئنم که فشارهای سازگاری با فرهنگ جدید برای من قابل تحمل است.                             |          |                 |             |                 |          |                 |
| کاملاً مخالف                                                                                   | ۲) مخالف | ۳) نسبتاً مخالف | ۴) نمی دانم | ۵) نسبتاً موافق | ۶) موافق | ۷) کاملاً موافق |
| ۱۴) من از زندگی در فرهنگ ها ناآشنا لذت می برم.                                                 |          |                 |             |                 |          |                 |
| کاملاً مخالف                                                                                   | ۲) مخالف | ۳) نسبتاً مخالف | ۴) نمی دانم | ۵) نسبتاً موافق | ۶) موافق | ۷) کاملاً موافق |
| ۱۵) مطمئنم می توانم که شرایط تجاری و خرید را در یک فرهنگ متفاوت به کار گیرم.                   |          |                 |             |                 |          |                 |
| کاملاً مخالف                                                                                   | ۲) مخالف | ۳) نسبتاً مخالف | ۴) نمی دانم | ۵) نسبتاً موافق | ۶) موافق | ۷) کاملاً موافق |
| ۱۶) من رفتار کلامی ام را وقتی که در تعامل فرهنگی به آن نیاز است تغییر می دهم.                  |          |                 |             |                 |          |                 |
| کاملاً مخالف                                                                                   | ۲) مخالف | ۳) نسبتاً مخالف | ۴) نمی دانم | ۵) نسبتاً موافق | ۶) موافق | ۷) کاملاً موافق |
| ۱۷) من مکث و سکوت را در موقعیت های بین فرهنگی متفاوت بکار می گیرم.                             |          |                 |             |                 |          |                 |
| کاملاً مخالف                                                                                   | ۲) مخالف | ۳) نسبتاً مخالف | ۴) نمی دانم | ۵) نسبتاً موافق | ۶) موافق | ۷) کاملاً موافق |
| ۱۸) وقتی که در یک موقعیت بین فرهنگی نیاز باشد نحوه صحبت کردنم را تغییر می دهم.                 |          |                 |             |                 |          |                 |
| کاملاً مخالف                                                                                   | ۲) مخالف | ۳) نسبتاً مخالف | ۴) نمی دانم | ۵) نسبتاً موافق | ۶) موافق | ۷) کاملاً موافق |
| ۱۹) در صورت نیاز در تعاملات بین فرهنگی رفتار غیر کلامی ام را تغییر می دهم.                     |          |                 |             |                 |          |                 |
| کاملاً مخالف                                                                                   | ۲) مخالف | ۳) نسبتاً مخالف | ۴) نمی دانم | ۵) نسبتاً موافق | ۶) موافق | ۷) کاملاً موافق |
| ۲۰) در صورت نیاز هنگام صحبت کردن با افرادی از سایر فرهنگ ها، حالت های چهره ام را تغییر می دهم. |          |                 |             |                 |          |                 |
| کاملاً مخالف                                                                                   | ۲) مخالف | ۳) نسبتاً مخالف | ۴) نمی دانم | ۵) نسبتاً موافق | ۶) موافق | ۷) کاملاً موافق |

پرسشنامه رایگان عملکرد تحصیلی: فام و تیلور ۱۹۹۹ ★ ۴۸ سوال

| ردیف | سوالات                                                                                                       | هیچ | کم | تا حدی | زیاد | خیلی زیاد |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|--------|------|-----------|
| ۱    | دقیقا مشخص کرده ام که برای امتحان چه مدت باید مطالعه کنم.                                                    |     |    |        |      |           |
| ۲    | برای عملکرد خوب در امتحان از وقت به طور مناسب استفاده میکنم.                                                 |     |    |        |      |           |
| ۳    | برای جبران عدم موفقیت خود، شخصا برنامه ریزی میکنم.                                                           |     |    |        |      |           |
| ۴    | از ابتدای ترم برنامه مشخصی برای آمادگی در امتحانات دارم.                                                     |     |    |        |      |           |
| ۵    | دو هفته مانده به امتحانات درس هایم روی هم انباشته میشود و فرصت کمی برای مطالعه آن ها دارم.                   |     |    |        |      |           |
| ۶    | از ابتدای سال تصمیم میگیرم طبق یک برنامه منظم مطالعه کنم ولی تصمیم عملی نمی شود.                             |     |    |        |      |           |
| ۷    | در امتحانات ضعیف عمل میکنم زیرا برایم دشوار است در یک وقت محدود برنامه کاری خود را تنظیم کنم.                |     |    |        |      |           |
| ۸    | من بیش از حد مطالعه را به تاخیر می اندازم.                                                                   |     |    |        |      |           |
| ۹    | هیچ عامل غیر پیشبینی ای نمیتواند برنامه من برای مطالعه درس هایم را به هم بریزد.                              |     |    |        |      |           |
| ۱۰   | هر زمان که فرصتی پیش می آید مطالب درسی را مطالعه میکنم.                                                      |     |    |        |      |           |
| ۱۱   | برای موفقیت در امتحان، فعالیت های کلاسی را منظم و با دقت انجام میدهم.                                        |     |    |        |      |           |
| ۱۲   | در شروع امتحانات دچار اضطراب می شوم.                                                                         |     |    |        |      |           |
| ۱۳   | در زمان امتحانات برانگیخته می شوم.                                                                           |     |    |        |      |           |
| ۱۴   | هنگامی که خود را به خوبی برای امتحانات آماده کرده ام باز هم احساس اضطراب شدید میکنم.                         |     |    |        |      |           |
| ۱۵   | به دلیل اینکه بیقرار و بی حوصله هستم، نمیتوانم در امتحانات تمرکز داشته باشم.                                 |     |    |        |      |           |
| ۱۶   | هنگامی که یک امتحان مهم در پیش دارم، وحشت زده می شوم.                                                        |     |    |        |      |           |
| ۱۷   | وقتی در جلسه امتحان قرار میگیرم آنقدر عصبی و سردرگم میشوم که نمیتوانم با حداکثر تواناییم به سوالات پاسخ دهم. |     |    |        |      |           |
| ۱۸   | هنگام مطالعه برای امتحان ذهنم پرت می شود.                                                                    |     |    |        |      |           |
| ۱۹   | نگرانی من در مورد خوب امتحان ندادن در جلسه امتحان، من را به هم میریزد.                                       |     |    |        |      |           |
| ۲۰   | نگرانی من در مورد امتحان به دست آوردن نمره خوب است.                                                          |     |    |        |      |           |
| ۲۱   | هدف اصلی من در امتحان به دست آوردن یک شغل مناسب است.                                                         |     |    |        |      |           |
| ۲۲   | انگیزه اصلی من در امتحان صرفا مطالعه برای امتحانات است.                                                      |     |    |        |      |           |
| ۲۳   | آنقدر تمایل دارم وقتم را با دوستانم بگذرانم که به درسم لطمه میزند.                                           |     |    |        |      |           |
| ۲۴   | حتی اگر مطالب امتحان مبهم و ملال آور باشد تا به پایان رساندن آن به کارم ادامه میدهم                          |     |    |        |      |           |
| ۲۵   | من فقط موضوعاتی را که دوست دارم، مطالعه میکنم.                                                               |     |    |        |      |           |
| ۲۶   | انگیزه من برای آمادگی در امتحان کافی نیست.                                                                   |     |    |        |      |           |
| ۲۷   | برای آمادگی و موفقیت در امتحان به اندازه ی کافی انرژی صرف میکنم.                                             |     |    |        |      |           |
| ۲۸   | در رسیدن به پاسخ سوالات امتحانی پشتکار لازم را دارم                                                          |     |    |        |      |           |
| ۲۹   | اطمینان دارم که توانایی های من به اندازه ای بالاتر از سطح امتحانات است.                                      |     |    |        |      |           |
| ۳۰   | شایستگی و اعتماد لازم برای امتحان را دارم.                                                                   |     |    |        |      |           |
| ۳۱   | اطمینان دارم که به خوبی میتوانم فعالیت های لازم برای امتحان را انجام دهم.                                    |     |    |        |      |           |

|    |                                                                                               |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| ۳۲ | من توانایی آن را دارم که در انجام کلیه امتحاناتم موفق شوم.                                    |  |  |  |  |
| ۳۳ | شکست قبلی ام به دلیل عدم آمادگی برای امتحان بود.                                              |  |  |  |  |
| ۳۴ | در مورد امتحان به اندازه کافی اعتماد به نفس دارم.                                             |  |  |  |  |
| ۳۵ | اطمینان دارم که تلاش من در امتحان نتیجه مورد نظر را خواهد داشت.                               |  |  |  |  |
| ۳۶ | اطمینان دارم که فعالیت هایی که انجام داده ام موجب دریافت نمره مورد نظر خواهد شد.              |  |  |  |  |
| ۳۷ | هر چقدر هم که خوب درس بخوانی باز هم گرفتن نمره خوب را تضمین نمیکند.                           |  |  |  |  |
| ۳۸ | گرفتن نمره خوب تا حد زیادی به شانس بستگی دارد.                                                |  |  |  |  |
| ۳۹ | برایم بسیار مهم است که هدف مورد نظرم در امتحان را به دست آورم.                                |  |  |  |  |
| ۴۰ | از ابتدای سال فعالیت هایی را که منجر به کسب نمره بالا میشود را در نظر میگیرم.                 |  |  |  |  |
| ۴۱ | اهداف امتحانی برایم بسیار با ارزش هستند.                                                      |  |  |  |  |
| ۴۲ | هیچگاه خودم را در قید و بند هدف های از پیش تعیین شده قرار نمیدهم.                             |  |  |  |  |
| ۴۳ | در طول سال از یادداشت های کلاسی استفاده میکنم.                                                |  |  |  |  |
| ۴۴ | در طول سال کتاب های درسی را مطالعه میکنم.                                                     |  |  |  |  |
| ۴۵ | در طول سال از روش هایی استفاده میکنم که شانسم را برای دریافت نمره مناسب افزایش میدهد.         |  |  |  |  |
| ۴۶ | در طول سال تحصیلی بیشتر تلاش هایم متوجه به دست آوردن اطلاعات علمی در مورد رشته مورد نظرم است. |  |  |  |  |
| ۴۷ | مطالعه صرفا برای امتحان لازم است.                                                             |  |  |  |  |
| ۴۸ | در هنگام مطالعه در ذهن خود میزان یادگیری ام از مطالب را ارزیابی میکنم.                        |  |  |  |  |