

Virtual Education During the Covid-19 Pandemic in Sabzevar University of Medical Sciences

Fateme Abbasi^{1*} , Seyed Jamal Mirmoosavi² , Seyed Alireza Javadinia^{3*} 

1. Department of Non-Communicable Diseases, Student Research Committee, Faculty of Medicine, Sabzevar University of Medical Sciences, Sabzevar, Iran.

2. Department of Traditional Medicine, School of Medicine, Sabzevar University of Medical Sciences, Sabzevar, Iran.

3. Department of Non-Communicable Diseases, Sabzevar University of Medical Sciences, Sabzevar, Iran.

ARTICLE INFO

Article type

Research article

Article history

Received: 2024/07/27

Accepted: 2025/03/05

Keywords

COVID-19 pandemic
virtual education
attitude
satisfaction
medical students



10.22038/hmed.2025.81406.1401

ABSTRACT

Introduction: The Covid-19 pandemic, as the most recent pandemic of a contagious infectious disease, impacted all societies within a span of two years. One of the key aspects affected by this pandemic was the delivery of educational services in universities leading to a transition to virtual education. During this time, medical sciences universities encountered significant challenges, including a lack of adequate preparation for the widespread implementation of virtual education, given their crucial role in training the next generation of health providers. This study aimed to explore medical students' satisfaction with virtual education during the pandemic.

Materials & Methods: This cross-sectional study was conducted in the first semester of 2022 on medical students who had completed at least one semester, with all of their courses being virtual at Sabzevar University of Medical Sciences. The participants completed the demographic information checklist and the electronic questionnaire on the level of satisfaction with virtual education and its effectiveness. The e-questionnaire consisted of 55 items in 10 parts of the virtual education component including content, teaching-learning activities, page design, learning materials, feedback, flexibility, workload, help, motivation, and evaluation. Statistical analyses were performed using SPSS V.21. A p-value of $<0/05$ was considered to indicate statistical significance.

Results: The participants included 63 students, 23 males, and 40 females, with a mean age of $21/3 \pm 2/8$ years. According to the questionnaire, students' satisfaction with virtual education was evaluated at an unfavorable level. However, educational materials ($p=0/548$), workload ($p=0/460$), and motivation ($p=0/421$) were rated at an average level by the students. Their mean grade point average was $16/7 \pm 0/1$, and the mean average of the previous semester was $16/2 \pm 0/1$. The comparison of satisfaction based on gender ($p = 0/146$), place of residence ($p = 0/750$), mean grade point ($p = 0/949$), and previous semester ($p = 0/924$) was not significant.

Conclusion: Students' satisfaction with the effectiveness of the virtual education course at the Sabzevar University of Medical Sciences was unfavorable. The highest level of satisfaction was in the educational materials section and the lowest in the help section.

Cite this paper as:

Abbasi F, Mirmoosavi SJ, Javadinia SA. Quality of Virtual Education During the COVID-19 Pandemic from Students' Viewpoint in Sabzevar University of Medical Sciences. *Horizon of Medical Education Development*. 2023;14(3):1-8

* Corresponding author: Seyed Alireza Javadinia

Email: Javadinia.Alireza@gmail.com

Address: Sabzevar, Tawheed Shahr Blvd, Sabzevar University of Medical Sciences, Non-Communicable Diseases Research Center



آموزش مجازی در زمان همه گیری کووید-۱۹ از دیدگاه دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی سبزوار

فاطمه عباسی^{۱*}، سید جمال میرموسوی^۲، سید علیرضا جوادی نیا^۲ ID

۱. مرکز تحقیقات بیماری های غیرواگیر، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار، سبزوار، ایران.
۲. گروه طب سنتی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار، سبزوار، ایران.
۳. مرکز تحقیقات بیماری های غیرواگیر، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار، سبزوار، ایران.

مشخصات مقاله	چکیده
نوع مقاله مقاله پژوهشی	مقدمه: همه گیری کووید-۱۹، به عنوان جدیدترین پاندمی همه گیر یک بیماری عفونی مسری، طی دو سال تمام جوامع را تحت تأثیر قرار داده است. یکی از جنبه های کلیدی تحت تأثیر این بیماری همه گیر، ارائه خدمات آموزشی در دانشگاه ها بود که منجر به گذار به آموزش مجازی شد. در این مدت، دانشگاه های علوم پزشکی با چالش های مهمی از جمله عدم آمادگی کافی برای اجرای گسترده آموزش مجازی، با توجه به نقش حیاتی آن ها در تربیت نسل بعدی ارائه دهندگان سلامت، مواجه شدند. این مطالعه با هدف تعیین میزان رضایتمندی دانشجویان پزشکی مقطع علوم پایه از آموزش مجازی در طول همه گیری انجام شد.
پیشینه پژوهش تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۵/۰۶ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۱۲/۱۵	روش کار: این مطالعه مقطعی در نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۱ بر روی دانشجویان پزشکی که حداقل یک ترم تحصیلی را گذرانده بودند و تمام دروس آنها مجازی بود، در دانشگاه علوم پزشکی سبزوار انجام شد. شرکت کنندگان چک لیست اطلاعات دموگرافیک و پرسشنامه ی الکترونیک میزان رضایتمندی از آموزش مجازی را به صورت الکترونیکی تکمیل کردند. پرسشنامه دارای ۵۵ گویه در حیطه های دهگانه آموزش مجازی بود. در پایان داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS 21 در سطح معناداری $p < 0.05$ تجزیه و تحلیل شدند.
کلمات کلیدی پاندمی کووید-۱۹ آموزش مجازی رضایتمندی دانشجویان پزشکی	نتایج: شرکت کنندگان شامل ۶۳ دانشجو (۲۳ پسر و ۴۰ دختر) با میانگین سنی $21/3 \pm 2/8$ سال بودند. میانگین نمره کل پرسشنامه رضایتمندی دانشجویان از آموزش مجازی به طور معنی داری ($p = 0.000$) پایین تر از حد متوسط بود. اما مواد آموزشی ($p = 0.548$)، حجم کار ($p = 0.460$) و انگیزه ($p = 0.421$) در سطح متوسط از سوی دانشجویان رتبه بندی شدند.
doi 10.22038/hmed.2025.81406.1401	نتیجه گیری: رضایتمندی دانشجویان از دوره آموزش مجازی دانشگاه در حد نامطلوب بود. بیشترین میزان رضایت از بخش مواد آموزشی و کمترین آن مربوط به بخش کمک رسانی بود.

نحوه ارجاع به این مقاله

Abbasi F, Mirmoosavi SJ, Javadinia SA. Quality of Virtual Education During the COVID-19 Pandemic from Students' Viewpoint in Sabzevar University of Medical Sciences. *Horizon of Medical Education Development*. 2023;14(3):1-8

ایمیل: Javadinia.Alireza@gmail.com

*نویسنده مسئول: سیدعلیرضا جوادی نیا

آدرس: سبزوار، بلوار توحید شهر، بالاتر از مزار شهدای گمنام، ساختمان پردیس دانشگاه علوم پزشکی سبزوار، مرکز تحقیقات بیماری های غیرواگی



دانشجوی گرامی:

با سلام و احترام

پرسشنامه ای که پیش روداریدجهت سنجش اثربخشی دوره های آموزش مجازی می باشد صحت نتایج آن بستگی به نظرات جنابعالی دارد. لذا خواهشمند است در پاسخگویی به آن دقت لازم را مبذول فرمائید. امید است با پاسخگویی دقیق ما را در رسیدن به این مهم یاری فرمائید پیشاپیش از همکاری شما صمیمانه سپاسگذاریم

محتوا	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
۱- محتوای ارائه شده با سطح معلومات و توانائی دانشجو متناسب می باشد					
۲- محتوای ارائه شده، در سطح محتوای دوره های حضوری متداول می باشد					
۳- محتوای ارائه شده در ایجاد علاقه و انگیزه در دانشجو مؤثر است					
۴- حجم محتوا با تعداد واحد درسی متناسب است					
۵- محتوا با نظم و ترتیب و توالی منطقی ارائه شده است					
۶- برای سازماندهی محتوا از عناوین اصلی و فرعی استفاده شده است					
۷- برای ارائه ی اطلاعات جدید از مثال ها و نمونه های زیادی استفاده شده است					
فعالیت های یاددهی-یادگیری					
۱- فعالیت های درسی (تمرینها، پرسشها و پژوهشها) دانشجو را در فرایند یادگیری درگیر می کند.					
۲- زمان انجام و ارائه ی تکالیف مشخص شده است					
۳- آموزش مجازی فرصتهای زیادی برای تعامل با اساتید فراهم می کند					
۴- آموزش مجازی فرصتهای زیادی برای تعامل با دانشجویان دیگر فراهم می کند					
۵- برای افزایش تعامل از فعالیتهای متنوع (مانند بحث و گفتگوی آنلاین و کنفرانسهای رایانه ای) استفاده شده است					
۶- از تصاویر، عکس، انیمیشن و سایر روشهای چند رسانه ای برای ارائه ی حقایق و یادگیری مفاهیم استفاده گردیده است					
طراحی صفحات					
۱- مواد آموزشی واضح نمایش داده می شوند					
۲- شکل ظاهری و صفحات منظم و مناسب می باشد					

					۳- مطالب بصورتی جذاب ارائه شده است
					۴- برای نشان دادن متن ها بطور مستمر از قابها و چارچوبهای مناسب استفاده شده است
					۵- انیمیشن، دیاگرام، جداول و اشکال بطور مناسب در محتوا قرار گرفته است
					۶- تأکیدها و برجسته سازی برای مطالب مهم صورت گرفته است
					۷- اندازه و نوع حروف بکار گرفته شده مناسب می باشد
مواد آموزشی					
					۱- کتابهای درسی و منابع توصیه شده برای فهم مطالب با یکدیگر مرتبط اند.
					۲- مواد آموزشی به سادگی قابل دسترسی اند
					۳- در تهیه ی مواد آموزشی علایق و نیازهای دانشجویان در نظر گرفته شده است
					۴- امکان مرور اطلاعات قبلی وجود دارد
					۵- کیفیت مواد آموزشی مطلوب می باشد
بازخورد					
					۱- در طول دوره ی آموزش مجازی ، بازخوردهای سازنده و مرتبط برای یادگیری بهتر در نظر گرفته می شود
					۲- همیشه بازخوردها به موقع ارائه می گردد
					۳- بازخوردها بطور مستمر ارائه می شود
					۴- بازخوردهای ارائه شده، اطلاعات کافی را در بردارد
انعطاف پذیری					
					۱- آموزش مجازی تفاوت های فردی دانشجویان را در نظر می گیرد
					۲- آموزش مجازی علایق دانشجویان را در نظر می گیرد
					۳- هر دانشجو می تواند برحسب توانائی های خود پیشرفت کند
					۴- از مکانهای مختلف می توان به آموزش مجازی دسترسی داشت
					۵- امکان ارتباط با این دوره در ساعات مختلف وجود دارد
میزان حجم کاری					
					۱- سرعت ارائه ی مطالب متناسب است
					۲- تکالیف درسی با زمان در نظر گرفته شده متناسب است

					۳- میزان کار خواسته شده به اندازه و منطقی است
					۴- زمان اختصاص داده شده به دروس با میزان سختی آنها تناسب دارد
					۵- تعداد تکالیف با سطح دوره متناسب است
					۶- حجم محتوای موجود با زمان لازم برای مطالعه آن هماهنگی دارد
کمک رسانی					
					۱- برای حل مشکلات مرتبط با فناوری می توان بطور مجازی به استاد دسترسی داشت
					۲- برای حل مشکلات مرتبط با محتوا می توان بطور مجازی به استاد دسترسی داشت
					۳- همیشه استاد برای راهنمایی دانشجویان دسترس است
					۴- فرصتهای زیادی برای ملاقات حضوری استاد وجود دارد
					۵- جلسات حضوری برای رفع مشکلات درسی وجود دارد.
انگیزه					
					۱- از اینکه برای یادگیری از فضای مجازی استفاده می کنم خوشحالم
					۲- این دوره شرایط لازم برای یادگیری بیشتر من فراهم می کند
					۳- برای ادامه ی این دوره در نیمسال بعدی انگیزه ی زیادی دارم
					۴- اگر امکان انتقال من به دوره های حضوری میسر باشد این کار را انجام می دهم
ارزشیابی					
					۱- انتظارات و معیارهای واضحی برای انجام تکالیف وجود دارد
					۲- روشهای ارزشیابی و نمره دهی درسها واضح و روشن می باشد
					۳- بین نمره های نهائی دریافتی وانجام هر یک از تکالیف، ارتباط مشخصی وجود دارد
					۴- استاد بر پیشرفت دانشجویان نظارت مستمر دارد
					۵- دانشجویان می توانند میزان پیشرفت خود را ارزشیابی کنند
					۶- روشهای ارزشیابی متناسب با هدفهای برنامه است