

Clinical Education Status and Related factors from the Viewpoints of Surgical technologists and anesthesiology Students of Guilan University of Medical Sciences

SeyyedeHaniyeh Mousavibaghi¹, Shaghayegh Rezaeekia¹, Babak Pourgholamali¹ Reza Pourmohammad^{1*}, Mohammad Mehdi Didarloo², SeyyedeHaniyeh Hasheminia¹

1. Department of Operating Room and Anesthesiology, School of paramedical Sciences, Guilan University of Medical Sciences, Rasht, Iran.

2. Department of biostatistics, school of health, Mazandaran University of medical sciences, sari, Iran

ARTICLE INFO

Article type
Research

Article history
Received: 2024/09/04
Accepted: 2024/11/27

Keywords
Clinical Education
Student
Nursing



10.22038/hmed.2024.82300.1416

ABSTRACT

Introduction: Clinical education is a vital part of education in the operating room, which plays an essential role in shaping the basic skills and professional capabilities of students. This study aimed to determine the status of clinical education and the factors affecting it from the perspective of surgical technologists and anesthesiology students of Guilan University of Medical Sciences in 2023-2024

Materials & Methods: The current research was a cross-sectional study that was conducted in 2023-2024 at Guilan University of Medical Sciences. The opinions of undergraduate students of surgical technologists and anesthesiology department were investigated. Data collection tools included a demographic questionnaire, a questionnaire to assess the status of clinical education, and questionnaire to evaluate the factors affecting effective clinical education spectrum of score extreme 128 and minimum 0.

Results: A total of 132 anesthesiology and surgical technologists students participated in this study. According to the findings, in the clinical education status survey questionnaire, the most favorable clinical education status from the point of view of operating room students and anesthesiology was related to area of the instructor performance. The average of anesthesiology group was 109.60 in clinical education and 121.71 in Surgical technologists, which statistically significant difference was observed between these two groups ($P < 0.01$). The average of anesthesiology group was 110.01 and Surgical technologists 120.76 in determining the effective factors on clinical education, which statistically significant difference was observed between these two groups ($P < 0.01$).

Conclusion: The status of clinical education from the perspective of Surgical technologists students was at a good level and at an average level for anesthesiology Students. The field of clinical environment conditions in Surgical technologists students and the two fields of individual characteristics of clinical instructor and clinical environment conditions in anesthesiology group had a greater effect on clinical education.

Cite this paper as:

Name of writer. Article title. Horizon of Medical Education Development. 2025;16(3):1-8

* Corresponding author: Reza Pourmohammad
Address: Guilan University of Medical Sciences, Rasht, Iran.

Email: r_pourmohammad@yahoo.com



وضعیت آموزش بالینی و عوامل موثر بر آن از دیدگاه دانشجویان رشته‌های اتاق عمل و هوشبری دانشگاه علوم پزشکی گیلان

سیده هانیه موسوی باغی^۱ ID، شقایق رضائی کیا^۱ ID، بابک پورغلامعلی^۱ ID، رضا پورمحمد^{۱*} ID، محمد مهدی دیندارلو^۲ ID، سیده سارا هاشمی نیا^۱ ID

۱. گروه اتاق عمل و هوشبری، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی گیلان، رشت، ایران.

۲. گروه آمار زیستی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی مازندران، ساری، ایران.

مشخصات مقاله	چکیده
نوع مقاله مقاله پژوهشی	مقدمه: آموزش بالین جزء حیاتی آموزش در اتاق عمل بوده که در شکل‌دهی مهارت‌های اساسی و توانمندی‌های حرفه‌ای دانشجویان، نقش اساسی دارد. مطالعه حاضر با هدف تعیین وضعیت آموزش بالینی و عوامل موثر بر آن از دیدگاه دانشجویان رشته‌های اتاق عمل و هوشبری دانشگاه علوم پزشکی گیلان در سال ۱۴۰۲-۱۴۰۳ انجام شد.
پیشینه پژوهش تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۶/۱۴ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۸/۲۷	روش کار: پژوهش حاضر یک مطالعه مقطعی بود که در سال ۱۴۰۲-۱۴۰۳ در دانشگاه علوم پزشکی گیلان انجام شد. نظرات دانشجویان کارشناسی پوسته گروه اتاق عمل و هوشبری مورد بررسی قرار گرفت. ابزار گردآوری داده‌ها شامل پرسشنامه اطلاعات دموگرافیک، پرسشنامه بررسی وضعیت آموزش بالینی و پرسشنامه بررسی عوامل موثر بر آموزش بالینی اثربخش با طیف حداکثر نمره قابل کسب ۱۲۸ و حداقل آن ۰ بود.
کلمات کلیدی آموزش بالینی دانشجو پرستاری	نتایج: در این مطالعه در مجموع ۱۳۲ دانشجوی هوشبری و اتاق عمل شرکت کردند. طبق یافته‌ها، در پرسشنامه بررسی وضعیت آموزش بالینی، مطلوب‌ترین وضعیت آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان اتاق عمل و هوشبری مربوط به حیطه عملکرد مربی بود. میانگین گروه هوشبری در وضعیت آموزش بالینی ۱۰۹/۶۰ و اتاق عمل ۱۲۱/۷۱ بود که از لحاظ آماری اختلاف معناداری بین این دو گروه مشاهده شد ($P < 0.01$). میانگین گروه هوشبری در تعیین عوامل موثر بر آموزش بالینی ۱۱۰/۰۱ و اتاق عمل ۱۲۰/۷۶ بود که از لحاظ آماری اختلاف معناداری بین این دو گروه مشاهده شد ($P < 0.01$).
 	نتیجه گیری: وضعیت آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان اتاق عمل در سطح خوب و در دانشجویان هوشبری در سطح متوسط بود. حیطه شرایط محیط بالینی در دانشجویان اتاق عمل و دو حیطه خصوصیات فردی مدرس بالینی و شرایط محیط بالینی در گروه هوشبری اثر بخشی بیشتری بر آموزش بالینی داشتند.
10.22038/hmed.2024.82300.1416	

نوع ارجاع به این مقاله

Name of writer. Article title. Horizon of Medical Education Development. 2025; 16(3): 1-8

ایمیل: r_pourmohammad@yahoo.com

*نویسنده مسئول: رضا پورمحمد

آدرس: دانشگاه علوم پزشکی گیلان، رشت، ایران



پرسشنامه عوامل موثر بر کیفیت آموزش بالینی (حشمتی و همکاران ۱۳۹۴)

هدف: ارزیابی عوامل موثر بر کیفیت آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان (اهداف و برنامه آموزشی، مربی، برخورد با دانشجو، محیط آموزشی، ارزیابی)

خیر	تاحدودی	بلی	سوالات
			۱. مشخص بودن شرح وظایف دانشجو در بخش
			۲. ارائه اهداف درس در اولین روز کارآموزی
			۳. آموزش دانشجویان در راستای اهداف کارآموزی
			۴. هماهنگی بین اهداف آموزشی و انتظارات پرسنل بخش
			۵. تمرکز دانشجویان روی موضوعات مرتبط با درس
			۶. برگزاری کنفرانسهای هفتگی در محیط بالین برای افزایش توان علمی دانشجویان
			۷. آموزش اخلاق حرفه ای و ارتباط صحیح با بیمار
			۸. رعایت پیش نیازهای دروس کارآموزی
			۹. رعایت مراحل آموزش بالینی (مشاهده، عملکرد همراه مربی، عملکرد مستقیم)
			۱۰. اهمیت به نظرات دانشجویان در برنامه ریزی کارآموزی
			۱۱. هماهنگی بین آموخته های تئوری و فعالیت های بالینی
			۱۲. حضور به موقع مربی بالینی در محل کارآموزی
			۱۳. انتظار مربی بالینی در رابطه با حضور به موقع دانشجویان در محل کارآموزی
			۱۴. حمایت کامل مربی از دانشجو در محیط بالینی
			۱۵. برخورد مناسب مربی بالینی با دانشجویان
			۱۶. صبر و حوصله کافی مربی بالینی
			۱۷. کاهش استرس دانشجو توسط مربی بالینی
			۱۸. علاقه مربی بالینی به کار بالینی
			۱۹. برخورداری سابقه کافی مربی بالینی
			۲۰. مهارت کافی مربی بالینی در انجام امور بالینی
			۲۱. برخورد مناسب سوپروایزر آموزشی با دانشجو
			۲۲. همکاری لازم پرسنل بخش با دانشجو
			۲۳. تقویت اعتماد به نفس دانشجو در محیط بالین
			۲۴. قدرت تصمیم گیری دانشجو در برنامه ریزی مراقبت از بیمار
			۲۵. مناسب بودن تعداد دانشجو در بخش
			۲۶. کافی بودن تعداد بیمار جهت یادگیری
			۲۷. کافی بودن امکانات رفاهی در بخش
			۲۸. کافی بودن تعداد موارد بیماریها
			۲۹. استفاده از وسایل کمک آموزشی در محیط بالینی
			۳۰. فراهم شدن انگیزه کافی برای اشتغال در آینده در محیط آموزش بالینی
			۳۱. ارزیابی فعالیت مربی توسط دانشجو
			۳۲. اطلاع دانشجو از نحوه ارزشیابی بالینی در شروع دوره کارآموزی
			۳۳. نظارت کافی بر روند آموزش بالین