

Predicting Academic Burnout Based on Dysfunctional Attitudes and Experiential Avoidance with Regard to the Moderating Role of Family Support in Nursing Students

Peyman Hatamian^{1*} 

1. Department of Psychology, Faculty of Literature and Humanities, Lorestan University, Khorramabad, Iran.

ARTICLE INFO

Article type

Research article

Article history

Received:2024/12/22

Accepted:2025/02/21

Keywords

Family support

Dysfunctional attitudes

Experiential avoidance

Academic burnout



10.22038/hmed.2025.84822.1459

ABSTRACT

Introduction: Since academic burnout is one of the major problems of students in various fields of study, the present study aimed to predict academic burnout based on dysfunctional attitudes and experiential avoidance, considering the moderating role of family support in nursing students.

Materials & Methods: The present study was correlational. The statistical population of the study included nursing students of the Faculty of Nursing and Midwifery of Shahid Beheshti University of Medical Sciences who were studying in 2024 and 224 of them were selected by convenience sampling method. The research tools included the Academic Burnout Questionnaire of Biros (2007), Dysfunctional Attitudes Scale of Weisman and Beck (1978), the Experiential Avoidance Questionnaire of Bond et al. (2011), and the Family Support Scale of Procidano and Heller (2002). Finally, the obtained data were analyzed using SPSS version 25 and with the help of correlation coefficient tests and regression analysis.

Results: The results showed that both dysfunctional attitudes and experiential avoidance have a 41% ability to predict academic burnout. Also, the results of hierarchical regression analysis to predict academic burnout based on the multiplicative variable of deviant scores of dysfunctional attitudes and experiential avoidance confirmed the moderating role of family support. These relationships were significant at $P < 0.001$ level.

Conclusion: It can be concluded that both dysfunctional attitudes and experiential avoidance can predict changes in academic burnout, and family support can also play a moderating role.

Cite this paper as:

Name of writer. Article title. Horizon of Medical Education Development. 2026;17(3):6-14

* Corresponding author: Peyman Hatamian

Email: hatamian.p@lu.ac.ir

Address: Faculty of Literature and Humanities, Lorestan University, Khorramabad, Iran.

پیش‌بینی فرسودگی تحصیلی بر اساس نگرش‌های ناکارآمد و اجتناب تجربی با توجه به نقش تعدیل‌کننده حمایت خانواده در دانشجویان پرستاری

پیمان حاتمیان^{1*} 

۱. گروه روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه لرستان، خرم‌آباد، ایران

چکیده	مشخصات مقاله
مقدمه: از آنجایی که فرسودگی تحصیلی یکی از عمده‌ترین مشکلات دانشجویان در رشته‌های مختلف تحصیلی است، بنابراین پژوهش حاضر با هدف پیش‌بینی فرسودگی تحصیلی بر اساس نگرش‌های ناکارآمد و اجتناب تجربی با توجه به نقش تعدیل‌کننده حمایت خانواده در دانشجویان پرستاری انجام شد.	نوع مقاله مقاله پژوهشی
روش کار: پژوهش حاضر جزو طرح‌های همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل دانشجویان پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی که در سال ۱۴۰۳ مشغول به تحصیل بودند و به روش نمونه‌گیری در دسترس تعداد ۲۲۴ نفر از آنها انتخاب شدند، ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه فرسودگی تحصیلی برسو (۲۰۰۷)، مقیاس نگرش‌های ناکارآمد وایزمن و بک (۱۹۷۸)، پرسشنامه اجتناب تجربی بوند و همکاران (۲۰۱۱) و مقیاس حمایت خانواده پروسیدانو و هلر (۲۰۰۲) بود. در نهایت داده‌های حاصل با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۲۵ و به کمک آزمون‌های ضریب همبستگی و تحلیل رگرسیون تجزیه و تحلیل شد.	پیشینه پژوهش تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۱۰/۰۲ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۱۲/۰۴ کلمات کلیدی حمایت خانواده نگرش ناکارآمد اجتناب تجربی فرسودگی تحصیلی
نتایج: نتایج نشان داد که نگرش‌های ناکارآمد و اجتناب تجربی هر دو با همدیگر ۴۱ درصد توان پیش‌بینی فرسودگی تحصیلی را دارند، همچنین نتایج تحلیل رگرسیون سلسله مراتبی نیز جهت پیش‌بینی فرسودگی تحصیلی از روی متغیر مضروب نمرات انحرافی نگرش‌های ناکارآمد و اجتناب تجربی نقش تعدیل‌گری حمایت خانواده را تایید کرد. این روابط در سطح $P < 0.001$ معنادار بود.	
نتیجه‌گیری: می‌توان نتیجه گرفت که نگرش‌های ناکارآمد و اجتناب تجربی هر دو با هم می‌توانند تغییرات فرسودگی تحصیلی را پیش‌بینی کنند و در این میان حمایت خانواده نیز می‌تواند نقش تعدیل‌کننده ایفا کند.	 10.22038/hmed.2025.84822.1459

نحوه ارجاع به این مقاله

Name of writer. Article title. Horizon of Medical Education Development. 2026;17(3):6-14

ایمیل: hatamian.p@lu.ac.ir

*نویسنده مسئول: پیمان حاتمیان

آدرس: دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه لرستان، خرم‌آباد، ایران.

❖ پرسشنامه حمایت اجتماعی

ردیف	سوالات	بله	خیر	نمی دانم
۱	خانواده ام در حد نیازم از من حمایت اخلاقی می کنند.			
۲	نظرات خوبی درباره خدمت به خانواده یا بهره مندی از آن ها به ذهنم می رسد.			
۳	اکثر مردم بیشتر از من به خانواده خود نزدیک اند.			
۴	وقتی راز خود را به نزدیک ترین اعضای خانواده ام می گویم، احساس می کنم آرامش آن ها را به هم می زنم.			
۵	اعضای خانواده ام از شنیدن افکار و نظرات من لذت می برند.			
۶	بسیاری از علائق من با علائق اعضای خانواده ام مشترک است.			
۷	بعضی از اعضای خانواده ام در صورت برخورد با مشکل یا نیاز به نظر خواهی به سراغ من می آیند.			
۸	من برای حمایت عاطفی روی خانواده ام حساب می کنم.			
۹	یکی از اعضای خانواده من کسی است که در صورت ناراحتی، می توانم به سراغش بروم، بدون این که بعدا از این کار خود پشیمان شوم.			
۱۰	من و اعضای خانواده ام نظر خود را درباره همه چیز بی پرده به یکدیگر می گوئیم .			
۱۱	خانواده ام به نیازهای شخصی من توجه دارند.			
۱۲	اعضای خانواده ام برای دریافت کمک به سراغ من می آیند.			
۱۳	اعضای خانواده ام برای کمک به حل مشکلات من آماده اند.			
۱۴	با چند نفر از اعضای خانواده ام می توانم درد دل کنم.			
۱۵	اعضای خانواده من خوش فکرند و اوضاع مرا روبراه می کنند.			
۱۶	وقتی راز خود را به نزدیک ترین اعضای خانواده ام می گویم، ناراحت می شوم.			
۱۷	اعضای خانواده ام مرا همدم خود می دانند.			
۱۸	فکر می کنم نظر خانواده ام این است که من برای حل مشکلات آنان یاور خوبی هستم.			
۱۹	رابطه من با هیچ یک از اعضای خانواده ام به اندازه رابطه سایر مردم با اعضا خانواده شان صمیمی نیست.			
۲۰	کاش اعضای خانواده ام جور دیگری بودند.			

❖ پرسشنامه اجتناب تجربه ای

سوالات	هرگز درست نیست	خیلی به ندرت درست است	بندرت درست است	گاهی اوقات درست است	اغلب اوقات درست است	تقریباً همیشه درست است	همیشه درست است
۱. در اینکه خاطرات ناخوشایندی را به یاد بیاورم، مشکلی ندارم							
۲. تجربیات و خاطرات دردناکم باعث شده اند نتوانم آن طور که دوست دارم زندگی کنم.							
۳. از احساس هایم می ترسم.							
۴. نگرانم که مبدا نتوانم نگرانی ها و احساس هایم را کنترل کنم.							
۵. خاطرات درناکم باعث شده نتوانم زندگی رضایت بخشی داشته باشم.							
۶. کنترل زندگی ام دست خوردم است.							
۷. هیجان ها در زندگی ام مشکل ایجاد می کنند.							
۸. به نظرم می رسد اغلب آدم ها زندگی شان را بهتر از من اداره کنند.							
۹. نگرانی ها مانع موفقیت می شوند.							
۱۰. افکار و احساس هایم مانع زندگی دلخواهم نمی شوند.							

❖ پرسشنامه فروودگی تحصیلی

عبارات	كاملا مخالفم	مخالفم	نظري ندارم	موافقم	كاملا موافقم
۱. احساس می كنم كه به خاطر انجام فعایت های مربوط به تحصیل، تهی شده ام.					
۲. از زمان ثبت نام در دانشگاه، نسبت به دروسم كم علاقه شده ام.					
۳. من می توانم به طور موثر، مسائلی را كه در فعایت های مربوط به تحصیل ام پیش می آیند، حل كنم.					
۴. در پایان يك روز درسی در محل تحصیلم احساس خستگی و تحلیل رفتگی (بی رمقی) می كنم.					
۵. شور و اشتیاقم نسبت به دروسم كم شده است.					
۶. من اعتقاد دارم كه مشاركت و سهم موثری در كلاسهایی كه در آن ها شركت می كنم دارم.					
۷. با مطالعه یا حضور در كلاس، احساس فروودگی و خستگی مفرط (فشار) به من دست می دهد.					
۸. به عقیده خودم دانشجوی خوبی هستم.					
۹. من چیزهای بسیار جالبی در جریان تحصیل و مطالعه ی دروسم یاد گرفته ام.					
۱۰. وقتی صبح از خواب بیدار می شوم و مجبورم كه روز دیگری را در محل تحصیلم سپری كنم، احساس كسالت و خستگی می كنم.					
۱۱. من نسبت به سودمندی و فایده ی بالقوه ی دروسم بسیار بدبین (بدگمان) شده ام.					
۱۲. زمانی كه به اهداف تحصیلی ام دست می یابم، احساس شوق و برانگیختگی می كنم.					
۱۳. مطالعه یا شركت كردن در كلاس واقعا به من فشار وارد می كند.					
۱۴. من نسبت به اهمیت دروسم دچار تردید شده ام.					
۱۵. مطمئنم كه در انجام فعاليتها در كلاس به طور موثری عمل می كنم.					

❖ پرسشنامه نگرش‌های ناکارآمد

ردیف	عبارت‌ها
۱	اگر دیگران مرا نپذیرند، ارزش شخصی من به شدت کاهش می‌یابد.
۲	لازم است تقریباً همه افرادی که برایم مهم هستند، مرا تأیید کنند.
۳	وقتی اشتباه می‌کنم، نشان می‌دهد که فرد شایسته‌ای نیستم.
۴	باید در بیشتر کارها عملکردی بهتر از دیگران داشته باشم.
۵	اگر نتوانم به هدفی برسم، یعنی اساساً آدم شکست‌خورده‌ای هستم.
۶	انتقاد دیگران معمولاً نشان می‌دهد که من مشکل اساسی دارم.
۷	بهتر است احساسات منفی خود را همیشه از دیگران پنهان کنم.
۸	اگر کسی از من ناراحت شود، مسئولیت کامل ناراحتی او با من است.
۹	لازم است برای جلوگیری از درگیری، حتی از خواسته‌های منطقی خودم بگذرم.
۱۰	تنها زمانی می‌توانم احساس خوبی داشته باشم که کارها کاملاً مطابق برنامه پیش بروند.
۱۱	گر کاری را بی‌نقص انجام ندهم، انجام دادن آن فایده چندانی ندارد.
۱۲	درخواست کمک از دیگران نشانه ضعف است.
۱۳	اگر نتوانم مشکلاتم را به تنهایی حل کنم، دیگران درباره من قضاوت منفی خواهند داشت.
۱۴	داشتن نگرانی و اضطراب به این معناست که توانایی مقابله با مشکلات را ندارم.
۱۵	برای اینکه دوست‌داشتنی باشم، باید همیشه رفتاری مطابق انتظار دیگران داشته باشم.
۱۶	اگر رابطه‌ای به پایان برسد، احتمالاً مشکل اصلی از من بوده است.
۱۷	آدم‌ها معمولاً زمانی ارزشمندند که مفید، موفق و پربازده باشند.
۱۸	گر دیگران از من بهتر عمل کنند، این موضوع ارزش مرا کمتر می‌کند.
۱۹	باید بتوانم احساسات و واکنش‌های خود را در همه شرایط کاملاً کنترل کنم.
۲۰	اگر کسی مرا نادیده بگیرد، به احتمال زیاد به اندازه کافی خوب نیستم.
۲۱	برای حفظ آرامش، بهتر است درباره خواسته‌ها و ناراحتی‌های خود سکوت کنم.
۲۲	اگر آینده نامطمئن باشد، احتمالاً اتفاق بدی رخ خواهد داد.
۲۳	انسان باید همیشه قوی باشد و نباید اجازه دهد دیگران آسیب‌پذیری او را ببینند.
۲۴	ارزش یک فرد بیشتر به دستاوردهای او بستگی دارد تا به ویژگی‌های انسانی‌اش.
۲۵	حتی وقتی اشتباه می‌کنم، باز هم می‌توانم فردی ارزشمند باشم.
۲۶	پذیرفته نشدن از سوی بعضی افراد، لزوماً به معنای بی‌ارزش بودن من نیست.