

The Impact of the Covid-19 Pandemic on the Performance of Students in the Final Exam of General Medicine

Fariba jokar¹ , Atosa Esmaeili¹ , Maryam Avizhgan¹ 

1. Medical Education Research Center, Department of Medical Education, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran.

ARTICLE INFO

Article type

Research article

Article history

Received: 2025/03/11

Accepted: 2025/05/28

Keywords

OSCE

Final exam

Medicine

Clinical training

Covid-19



10.22038/hmed.2025.86689.1500

ABSTRACT

Introduction: The OSCE is the final step of the medical school graduate course. Considering the importance of recognizing the effects of the Covid-19 pandemic on clinical study, this essay aims to examine and compare the performance of medical students in OSCE before and during the pandemic.

Materials & Methods: The study was conducted in Isfahan Medical School in 2022 using the secondary data of the results from the final OSCE exams, which were carried out in Isfahan Medical School from 30 September (2022) to 17 February (2023), during the pandemic, and from August 2019 to February 2020 (before the pandemic). Data analyses were done with SPSS 16.0, and descriptive and analytical tests were set to compare the mean scores in two groups. Also, students' views on the quality of clinical training during the pandemic were investigated using a questionnaire.

Results: The mean score of the OSCE before and during the pandemic ($t=1.73$ and $p=0.08$) was not statistically significant; the mean score of surgery, anesthesiology, and pediatric stations obtained by the students who completed an internship and traineeship program during the pandemic were significantly lower than those who did before the pandemic; in addition, the frequency of scores less than 12 before and during the pandemic was 1.4% and 0 at the urology station and 0.7% and 57.1% at the pediatric one, respectively. Considering the Grade Point Average (GPA), before and during the pandemic, 0.5% and 2.9% of the students had a score of less than 12, respectively.

Conclusion: The results of this study showed that in cases of pandemic, major and minor departments that are surgical in nature are most affected. The use of simulation and virtual rounds is not enough and supplementary educational programs should be implemented for students as soon as possible.

Cite this paper as:

Name of writer. Article title. Horizon of Medical Education Development. 2026;17(3):۱۲۳-۱۳۴

* Corresponding author: Maryam Avizhgan

Email: maryamavizhgan@gmail.com

Address: Medical Education Research Center, Department of Medical Education, Isfahan University of Medical Sciences, Iran.

بررسی تاثیر پاندمی کووید ۱۹ بر عملکرد دانشجویان در آزمون پایان دوره پزشکی عمومی

فریبا جوکار^{۱*} ID، آتوسا اسماعیلی^{۱*} ID، مریم آویژگان^{۱*} ID

۱. مرکز تحقیقات آموزش پزشکی، گروه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران.

مشخصات مقاله	چکیده
نوع مقاله مقاله پژوهشی	مقدمه: آزمون صلاحیت بالینی، به عنوان دروازه نهایی قبل از دانش آموختگی در دوره پزشکی عمومی است. با توجه به اهمیت شناخت اثرات پاندمی کووید ۱۹ بر آموزش بالینی، هدف این مطالعه، بررسی و مقایسه عملکرد دانشجویان در آزمون صلاحیت بالینی قبل و حین پاندمی بود.
پیشینه پژوهش تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۱۲/۲۱ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۳/۰۷	روش کار: این مطالعه در دانشکده پزشکی اصفهان در سال ۱۴۰۱ با استفاده از داده‌های ثانویه نتایج آزمون‌های OSCE (۱۴۰۰ حین پاندمی) و ۱۳۹۸ (قبل پاندمی) اجرا شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها با نرم‌افزار SPSS نسخه ۱۶ و آزمون‌های توصیفی و تحلیلی جهت مقایسه میانگین نمرات در دو گروه انجام شد. همچنین دیدگاه دانشجویان در مورد کیفیت آموزش بالینی در دوره پاندمی با پرسشنامه بررسی گردید.
کلمات کلیدی آزمون صلاحیت بالینی آزمون پایان دوره پزشکی آموزش بالینی کووید ۱۹	نتایج: میانگین نمره کل آزمون در قبل و حین پاندمی (۱۵/۶، ۱۵/۹) کرونا با $t=1.73$ و $p=0.08$ از نظر آماری تفاوت معنی‌داری نداشت. میانگین نمرات ایستگاههای جراحی، بیهوشی و اطفال در دانشجویانی که کارآموزی یا کارورزی را در پاندمی گذرانده بودند در مقایسه با قبل از پاندمی بطور معناداری کمتر بود. فراوانی نمره کمتر از ۱۲ قبل و حین پاندمی در ایستگاه ارولوژی به ترتیب ۱/۴٪ در مقابل صفر و ایستگاه اطفال ۰/۷٪ در مقابل ۵۷/۱٪ بود. از منظر معدل کل، قبل و حین پاندمی ۰/۵٪ در مقابل ۲/۹٪ از دانشجویان معدل کمتر از ۱۲ داشتند.
 	نتیجه گیری: نتایج این مطالعه نشان داد در موارد پاندمی بخش‌های ماژور و مینور که ماهیت جراحی دارند بیشتر آسیب می‌بینند. استفاده از شبیه‌سازی و راند مجازی کفایت نمی‌کند و در اولین فرصت باید برنامه‌های آموزشی تکمیلی برای دانشجویان اجرا شود.
10.22038/hmed.2025.86689.1500	

► نحوه ارجاع به این مقاله

Name of writer. Article title. Horizon of Medical Education Development. 2026;17(3):۱۲۳-۱۳۴

ایمیل: maryamavizhgan@gmail.com

*نویسنده مسئول: مریم آویژگان

آدرس: مرکز تحقیقات آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان.

ارزشیابی آزمون صلاحیت بالینی از دیدگاه دانشجویان

دانشجوی گرامی، سلام علیکم

پرسشنامه پیش روی در راستای بررسی تناسب آموزش بالینی در دوران پاندمی کرونا و آزمون صلاحیت بالینی طراحی شده است. خواهشمندیم با تکمیل این پرسشنامه تیم تحقیق را در راستای اهداف آموزشی یاری نمایید. پیشاپیش از وقت و دقتی که برای تکمیل پرسشنامه می گذارید کمال سپاس و قدردانی را داریم. یادآوری می شود، نظرات شما فقط برای اهداف تحقیق خواهد بود.

معاونت آموزش پزشکی عمومی

*بخش اول: اطلاعات دموگرافیک

۱. جنس: خانم آقا
۲. ماه کارری:
۳. دفعات شرکت در آزمون: ۱ ۲ ۳ بیشتر از ۳
۴. چندماه از دوره کارری تان را در پاندمی کرونا تجربه نموده اید؟ ماه

*بخش دوم: لطفا پاسخ خود را در ستون مربوطه با علامت × مشخص سازید.

ردیف	گویه	عالی	خوب	متوسط	ضعیف	بسیارضعیف
۱	بطور کلی آموزش بالینی خود را به در دوران پاندمی چگونه ارزیابی می کنید؟					
۲	تعامل علمی استاد و دانشجو در راستای ارایه نکات مهم آموزش بالینی را در دوران پاندمی چگونه ارزیابی می کنید؟					
۳	نقش محیط آموزش بالینی در دوران پاندمی را بر روی انگیزه و نگرش شغلی خود چگونه ارزیابی می کنید؟					
۴	کیفیت ارتباط استاد و دانشجو در دوران پاندمی را چگونه ارزیابی می کنید؟					
۵	نظارت آموزشی اساتید بالینی در دوران پاندمی را چگونه ارزیابی می کنید؟					
۶	کیفیت ارزیابی های بالینی در دوران پاندمی را چگونه ارزیابی می کنید؟					
۷	Case های ضروری مورد نیاز آموزش پزشک عمومی در دوران پاندمی کرونا چگونه ارزیابی می کنید؟					
۸	نظم و انضباط و رعایت مقررات آموزشی در دوران پاندمی را چگونه ارزیابی می کنید؟					
۹	میزان کسب توانمندی های بالینی خود را در دوران پاندمی چگونه ارزیابی می کنید؟					
۱۰	تنوع بیمار را در دوران پاندمی کرونا چگونه ارزیابی می کنید؟					
۱۱	نحوه جبران کمبود آموزش های بالینی حضوری با روش های مجازی (فیلم، راندمجازی، شبیه سازها و...) را در دوران پاندمی کرونا چگونه ارزیابی می کنید؟					
۱۲	سئوالات آزمون صلاحیت های بالینی را با توجه به شرایط آموزش بالینی در دوره پاندمی چگونه ارزیابی می کنید؟					

با آرزوی سلامتی و موفقیت روز افزون شما