Horizon of Medical Education Development

http://hmed.mums.ac.ir

The Anxiety Level of Students at Zahedan School of Nursing and Midwifery

Mahdieh Sarhadi[1*], Reyhaneh Bondehi[2], Morvarid Nehi[3]

1.Department of Nursing, School of Nursing and Midwifery, Zahedan University of Medical Sciences, Zahedan, Iran.
2.Department of Nursing, School of Nursing and Midwifery, Zahedan branch, Islamic Azad University, Zahedan, Iran.
3.Department of Nursing and Midwifery, MMS.C., Islamic Azad University, Mashhad, Iran.

ARTICLE INFO

Article type
Review article

Article history
Received:2025/01/05
Accepted:2025/06/16

Keywords
Test anxiety
Students
Anxiety

10.22038/hmed.2025.86921.1505

ABSTRACT

Introduction: The most common method of educational evaluation is taking an exam, which usually results in anxiety. Exam anxiety has a negative impact on students' success and career prospects. Therefore, this study aimed to investigate the level of exam anxiety among students of the Zahedan School of Nursing and Midwifery.

Materials & Methods: The present study is a descriptive-analytical and cross-sectional study that was conducted in 2024 using the Sarason test anxiety questionnaire(Score range: 0–37) on 255 nursing students at Zahedan school of nursing and midwifery. The results were analyzed using spss-22 software and using t-test and anova tests, followed by post hoc tests.

Results: The results of the present study showed that the average test anxiety of students was moderate to high (20.60±6.03). The highest level of test anxiety was in nursing students (19.61 ±4.12) and the lowest level was in emergency medical students (11.11 ±4.24). In addition, there was a significant relationship between the level of anxiety of students and some demographic variables such as gender, field of study and academic year. (p≤0.05)

Conclusion: Test anxiety is a common phenomenon and a major concern of educational systems around the world, which can have a negative impact on students' success during the educational process. Therefore, using all preventive or mitigating measures can be important and useful.

Cite this paper as:
Name of writer. Article title. Horizon of Medical Education Development. 2026;17(4):6-14

* Corresponding author:
Email: sarhadi.nurssing@gmail.com
Address: Professor Department of Nursing, School of Nursing and Midwifery, Community Nursing Research Center, Zahedan University of Medical Sciences, Zahedan, Iran:

©2026 The Authors. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution -Noncommercial 4.0 International License (https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.en) ,which permits any non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author(s) and source are credited.

مجله افق توسعه آموزش علوم پزشکی

http://hmed.mums.ac.ir

سطح اضطراب امتحان دانشجویان در دانشکده پرستاری و مامایی زاهدان

مهدیه سرحدی[1*]، ریحانه بندهی[2]، مروارید نهی[3]

۱.گروه پرستاری داخلی جراحی، دانشکده پرستاری و مامایی زاهدان، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، زاهدان، ایران.

۲.گروه پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی زاهدان ، دانشگاه آزاد اسلامی واحد زاهدان ، زاهدان، ایران.

۳.گروه پرستاری و مامایی ،واحد علوم پزشکی مشهد،دانشگاه آزاد اسلامی ،مشهد،ایران.

مشخصات مقاله

نو ع مقاله

مقاله پژوهشی

پیشینه پژوهش

تاریخ دریافت:۱۴۰۴/۰۱/۰۵

تاریخ پذیرش:۱۴۰۴/۰۳/۲۶

کلمات کلیدی

اضطراب امتحان

دانشجویان

اضطراب

چکیده

مقدمه: مقدمه:شایع ترین شیوه ی ارزشیابی آموزشی ،برگزاری امتحان می باشد که معمولا اضطراب به دنبال دارد. اضطراب امتحان تاثیر منفی بر موفقیت و آینده شغلی دانشجویان دارد. لذا این مطالعه با هدف بررسی سطح اضطراب امتحان دانشجویان دانشکده پرستاری و مامایی زاهدان انجام گردید.

روش کار: مطالعه حاضر یک مطالعه توصیفی – تحلیلی و از نوع مقطعی می باشد که در سال ۱۴۰۳ و با استفاده از پرسشنامه اضطراب امتحان ساراسون (دامنه نمرات بین ۳۷_۰) بر روی ۲۵۵نفر از دانشجویان پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی زاهدان انجام گردید . نتایج با استفاده از نرم افزار spss-22 و با استفاده از آزمون‌های t-test و Anova ،آزمون‌های تعقیبی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

نتایج: نتایج پژوهش حاضر نشان داد که میانگین اضطراب امتحان دانشجویان در حدمتوسط و بالامی باشد(۶/۰۳ ±۲۰/۶۰). بالاترین میزان سطح اضطراب امتحان در دانشجویان پرستاری (۴/۱۲±۱۹/۶۱) و کمترین میزان در دانشجویان فوریت‌های پزشکی(۴/۲۴±۱۱/۱۱)بود. علاوه بر این بین سطح اضطراب دانشجویان با بعضی از متغیرهای دموگرافیک مانند جنس، رشته ی تحصیلی و سال تحصیلی ارتباط معنی داری وجود دارد . ($p\leq 0/05$)

نتیجه گیری: اضطراب امتحان از پدیده‌های رایج و نگرانی‌های عمده نظام‌های آموزشی دنیاست که می تواند تاثیر منفی برموفقیت دانشجویان طی فرایند تحصیل داشته باشد .لذا استفاده از تمامی تدابیر پیش گیری کننده یا تخفیف دهنده آن می تواند مهم و مفید باشد.

10.22038/hmed.2025.86921.1505

نحوه ارجاع به‌این مقاله

Name of writer. Article title. Horizon of Medical Education Development. 2026;17(4):6-14

*نویسنده مسئول: مهدیه سرحدی

ایمیل: sarhadi.nurssing@gmail.com

آدرس: گروه پرستاری داخلی جراحی، مرکز تحقیقات پرستاری جامعه، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان، زاهدان، ایران.

©2026 The Authors. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution -Noncommercial 4.0 International License (https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.en) ,which permits any non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author(s) and source are credited.

➢ پرسشنامه اضطراب امتحان

عبارات زیر را به دقت بخوانید و درست یا نادرست بودن آن‌ها را در مورد خودتان مشخص کنید.

ردیف	عبارت	درست	نادرست
۱	در جلسه امتحان به‌خصوص یک امتحان مهم با خود این‌طور فکر می‌کنم که سایر دانشجویان چقدر باهوش‌تر از من هستند.		
۲	اگر قرار بود که یک آزمون هوش بدهم قبل از برگزاری آن نگرانی بسیار زیادی داشتم.		
۳	اگر بدانم که قرار است یک آزمون هوش بدهم احساس اطمینان و آرامش می‌کنم.		
۴	در جلسه امتحان به‌خصوص یک امتحان مهم خیلی عرق می‌کنم.		
۵	در حین برگزاری امتحانات درسی به چیزهایی بدون ارتباط با مطالب درسی واقعی می‌اندیشم.		
۶	وقتی که قرار است یک امتحان غیرمنتظره بدهم خیلی وحشت‌زده می‌شوم.		
۷	در طی امتحان اغلب به عواقب رد شدن در امتحان می‌اندیشم.		
۸	بعد از امتحانات مهم، اغلب آنقدر دلشوره دارم که دچار دل به هم خوردگی می‌شوم.		
۹	در مواقعی چون آزمون‌های هوش و امتحانات نهایی از ترس میخکوب می‌شوم.		
۱۰	گرفتن نمره خوب در یک امتحان باز هم اعتماد به نفس من را برای امتحان بعدی افزایش نمی‌دهد.		
۱۱	در حین امتحانات مهم گاه احساس می‌کنم که قلبم خیلی سریع می‌تپد.		
۱۲	بعد از امتحان همیشه احساسم این است که می‌توانستم بهتر از این‌ها عمل کنم.		
۱۳	معمولاً بعد از امتحان افسرده می‌شوم.		
۱۴	قبل از برگزاری یک امتحان نهایی دلواپس و نگرانم.		
۱۵	وقتی در حال امتحان دادن هستم هیجاناتم به عملکردم لطمه نمی‌زند.		
۱۶	در طی یک امتحان درسی اغلب آنقدر عصبی می‌شوم که اطلاعاتی را که واقعاً بلدم به خاطر نمی‌آورم.		
۱۷	در امتحانات مهم ضمن این‌که دارم به سوالات پاسخ می‌دهم خود را ناموفق می‌دانم.		
۱۸	هنگام امتحان دادن یا درس خواندن هر چه بیشتر تلاش می‌کنم بیشتر گیج می‌شوم.		
۱۹	به محض اینکه امتحان تمام می‌شود سعی می‌کنم دیگر به آن فکر نکنم		
۲۰	هنگام برگزاری امتحانات گاه به این فکر می‌کنم که آیا واقعاً روزی فارغ‌التحصیل خواهم شد.		
۲۱	برای نمره گرفتن در یک درس ترجیح می‌دهم به جای امتحان یک مقاله تهیه کنم.		
۲۲	ای کاش امتحانات این قدر من را آزار نمی‌داد.		
۲۳	اگر این امکان وجود داشت که تنهایی امتحان بدهم و محدودیتی از نظر وقت نداشته باشم نتیجه عملکردم در امتحانات خیلی بهتر بود.		
۲۴	اشتغال ذهنی درباره نمره بدی که ممکن است در یک درس خاص بگیرم، روی درس خواندن من و نتیجه کارم در امتحانات تأثیر منفی می‌گذارد.		
۲۵	به نظر من اگر امتحانی در کار نبود من واقعاً بهتر درس‌ها را یاد می‌گرفتم.		
۲۶	در امتحانات این نگرش را دارم که (اگر در حال حاضر این مسئله را بلد نیستم دلیلی ندارد که بخاطر آن غصه بخورم).		
۲۷	من واقعاً سر در نمی‌آورم که چرا برخی افراد این‌قدر نگران امتحانات هستند.		
۲۸	فکر این‌که امتحانم بد شود روی نتیجه کارم در امتحان تأثیر منفی می‌گذارد.		
۲۹	من به هیچ وجه برای امتحانات نهایی بیش از امتحانات طول ترم درس نمی‌خوانم.		
۳۰	حتی وقتی که برای امتحان آمادگی کامل را دارم بازهم اضطراب زیادی احساس می‌کنم.		

۳۱	قبل از یک امتحان مهم نمی‌توانم چیزی بخورم.		
۳۲	قبل از یک امتحان مهم احساس می‌کنم که دستانم می‌لرزد.		
۳۳	قبل از امتحان ندرتاً احساس می‌کنم که نیاز دارم با عجله یک بار دیگر مطالب را مرور کنم.		
۳۴	دانشگاه باید به این موضوع توجه کند که برخی از دانشجویان اضطرابشان درباره امتحانات بیش از دیگران است و این مسئله بر عملکرد آن‌ها تأثیر سوء می‌گذارد.		
۳۵	به نظر من در دوره امتحانات نباید این چنین شرایط اضطراب آوری ایجاد کرد.		
۳۶	درست قبل از تحویل برگه امتحانی نگرانی شدید من شروع می‌شود.		
۳۷	من از درسهایی که استاد ان عادت دارد مرتب امتحان بگیرد وحشت دارم.		